

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и
повышения квалификации»



Ученика(цы) _____ 9 класса

Школы _____

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

На _____ / _____ учебный год

Кызыл-2020

Личные данные

ФИО _____

Школа _____

Класс _____

Адрес школы _____

Телефоны школы _____

ФИО родителей _____

Домашний адрес _____

Дом./моб. телефон ученика _____

Раб./моб. телефон родителей _____

Медицинский страховой полис _____

Данные учителей - предметников

№	Предмет	ФИО учителя
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно учиться в течение учебного года.

Для исполнения практических заданий внимательно изучи в учебниках тексты параграфов по заданным темам и выполняй письменные задания в своей тетради по предметам.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

План на учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Ты научишься:

аудирование

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного и сжатого пересказа.

чтение

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;

говорение

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания;
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

письмо

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения;
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства.

текст

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык. 9 класс». Учебник для образовательных организаций. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. М.: Просвещение, 2014

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
<i>1 четверть</i>		
С 02 по 05	<i>Международное значение</i>	1. Подготовь сообщение или небольшую

сентября	<i>русского</i> <i>языка.</i> Международное значение русского языка	мультимедийную презентацию об учёных (М.Ломоносов, Ф.Буслаев, В.Даль, В.Виноградов, С.Ожегов и др.), которые внесли свой вклад в развитие науки о языке (по одному выступлению на уроке в течение месяца)
	<i>Повторение изученного в 5-8 классах.</i> Устная и письменная речь	1. Прочитай учебный материал §1 2. Выполни упр.12. (напиши памятку, как писать письма)
	Устная и письменная речь	Подготовь мультимедийную презентацию «Сравнительная характеристика устной и письменной речи»
С 07 по 12 сентября	Монолог. Диалог	1. Прочитай учебный материал §2 2. Выполни упр.15 3. Вспомни правила пунктуационного оформления диалога
	Монолог. Диалог	Подготовь монологическое высказывание о войне
	Стили речи	1. Прочитай §3, 2. Выполни упр. 16 3. Составь таблицу «Стили речи»
С 14 по 19 сентября	Простое предложение и его грамматическая основа	1. Прочитай учебный материал § 4 2. Выполни упр.29
	Простое предложение и его грамматическая основа	1. Выполни упр.31 2. Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Односоставные предложения»
	Предложения с обособленными членами	1. Прочитай учебный материал § 5 2. Выполни упр.35
С 21 по 26 сентября	Предложения с обособленными членами	Выполни упр.37. Напиши сочинение, продолжив текст по данному началу (зачину), придерживаясь того же стиля
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1. Прочитай учебный материал § 6 2. Подбери из произведений художественной литературы не менее трех предложений с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1. Выполни упр. 39 2. Составь не менее 6 предложений с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
С 28 по 03 октября	Входная диагностическая работа	Выполни упр.40. Напиши мини-сочинение о том, как ты встречаешь осень
	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками	Составь словарный диктант на тему «Правописание проверяемых гласных в корне слова»
	<i>Сложное предложение.</i> <i>Культура речи.</i> Понятие о сложном предложении	1. Прочитай учебный материал § 7 2. Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на одну из тем (на выбор):

		3. - Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения 4. - Интонация сложного предложения
С 05 по 10 октября	Понятие о сложносочинённом предложении	1. Прочитай учебный материал §11 2. Выполни упр.47 3. Составь таблицу «Союзные предложения»
	Союзные и бессоюзные предложения	Составь таблицу «Бессоюзное сложное предложение», подбери собственные примеры
С 12 по 17 октября	Развитие речи. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1. Составь памятку «Сочинение по картине» 2. Найди в тексте своего сочинения сложные и бессоюзные сложные предложения. Выполни синтаксический разбор не менее двух предложений
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1. Прочитай учебный материал §9 2. Выполни упр.54
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1. Прочитай учебный материал на с.31-32 2. Выполни упр.53
С 19 по 24 октября	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Авторская пунктуация»
	Контрольный диктант по итогам I четверти с грамматическим заданием	1. Прочитай учебный материал §10 2. Выполни упр.57
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Выполни упр.59. Напиши сочинение о прекрасном уголке природы
II четверть		
Со 02 по 07 ноября	Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1. Прочитай учебный материал §11-12 2. Выполни упр.61, подбирая примеры предложений с сочинительными союзами
	Сложносочинённые предложения соединительными союзами	1. Прочитай учебный материал §13 2. Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Сложносочинённые предложения»
	Сложносочинённые предложения разделительными союзами	1. Прочитай учебный материал §14 2. Выполни упр.65
С 09 по 14	Сложносочинённые	1. Прочитай учебный материал §15

ноября	предложения с противительными союзами	2. Выполни упр.67
	Разделительные знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1. Прочитай учебный материал §16 2. Подготовиться к контрольной работе по теме «Сложносочиненные предложения»
	Контрольный диктант «Сложносочиненные предложения»	Выполни упр.74. Используя памятку «Сочинение по картине», напиши сочинение по картине М.Лермонтова «Сосна»
С 16 по 21 ноября	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1. Прочитай учебный материал §17 2. Выполни упр.75, 78
	<i>Сложноподчинённые предложения.</i> Понятие о сложноподчиненном предложении	1. Прочитай учебный материал §18 2. Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Сложноподчиненные предложения»
	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1. Прочитай учебный материал §20 2. Выполни упр. 95. Напиши изложение на заданную тему, используя глаголы, помещенные в рамке
С 23 по 28 ноября	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1. Составь таблицу «Средства связи частей СПП» 2. Выполни упр.99
	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1. Прочитай учебный материал §21 2. Упр. 102. Напиши сочинение «Что такое доброта». При написании сочинений используй СПП.
	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1. Прочитай учебный материал на стр.69-70. Подбери собственные примеры 2. Выполни упр. 106
С 30 по 05 декабря	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составь словарный диктант на тему «Непроверяемые гласные и согласные»
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Составь словарный диктант на тему «Проверяемые согласные в корне слова»
	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1. Прочитай учебный материал §22 2. Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»
С 07 по 12 декабря	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1. Прочитай учебный материал на стр.75 2. Выполни упр.115
	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1. Прочитай учебный материал §23 2. Подготовь сообщение или небольшую

	изъяснительными	мультимедийную презентацию на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1. Составь схематическую таблицу «СПП с придаточными изъяснительными», подбери собственные примеры 2. Выполни упр.118
С 14 по 19 декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Выполни упр.120. Составь диалог между школьниками форме сложноподчиненных предложений с изъяснительными придаточными
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Выполни упр.123. Сжато изложи (в 4-6 предложениях) содержание текста
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1. Прочитай учебный материал §24 2. Составить СПП с придаточными обстоятельственными разных групп
С 21 по 26 декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»
	Контрольный диктант по итогам II четверти с грамматическим заданием	Составь словарный диктант «Непроизносимые согласные в корне слова»
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Составь словарный диктант «Буквы И, У, А после шипящих»
III четверть		
С 11 по 16 января	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1. Прочитай учебный материал §25 2. Выполни упр.129 3. Напиши мини-сочинение «Мое путешествие» с использованием СПП места
	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1. Прочитай учебный материал §26 2. Составь таблицу «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия», приведи собственные примеры
	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1. Выполни упр.131 2. Выполни упр.132
С 18 по 23 января	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1. Выполни упр.133 2. Выполни упр.134. Напиши мини-сочинение «Что такое подлинное искусство?»
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1. Прочитай учебный материал §27 2. Составь таблицу «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры,

		степени и сравнительными» 3. упр.163
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1. Выполни упр.165 2. Подбери стихотворение, в котором также раскрывается тема Родины. Найди в нем сложноподчиненные предложения
С 25 по 30 января	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Выполни упр.166. Напиши описание картины В.Фельдмана «Родина»
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1. Прочитай учебный материал §28 2. Составь таблицу «СПП с несколькими придаточными», дополни собственными примерами
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1. Выполни упр. 167 2. Выполни упр.173
С 01 по 06 февраля	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Происхождение псевдонимов писателей»
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1. Прочитай учебный материал §29 2. Выполни упр.176
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Синтаксический разбор СПП»
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Выполни упр.178. Подготовь доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»
С 08 по 13 февраля	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Прочитай учебный материал §30
	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение»	Ответь на контрольные вопросы и выполни задания раздела «Повторение» на стр.119
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Пройди онлайн-тестирование на знание темы «Сложноподчинённое предложение» и оцени свои знания
С 15 по 20 февраля	Сочинение-рассуждение	Напиши сочинение рассуждение на тему «Подвиг»
	Анализ сочинения	Ознакомься с критериями оценки сочинения-рассуждения ЕГЭ 2021
	<i>Бессоюзные предложения.</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1. Прочитай учебный материал §31 2. Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Основные типы бессоюзных предложений»
С 24 по 27 февраля	Интонация в бессоюзном предложении	1. Прочитай учебный материал §32 2. Выполни упр. 190

	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1. Прочитай учебный материал §33 2. Составь таблицу «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении», дополни собственными примерами
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1. Выполни упр. 192 2. Выполни упр.193
С 01 по 06 марта	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1. Прочитай учебный материал §34 2. Составь таблицу «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении», дополни собственными примерами
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1. Выполни упр. 196 2. Выполни упр. 197
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1. Прочитай учебный материал §35 2. Составь таблицу «Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении», дополни собственными примерами
С 09 по 13 марта	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1. Выполни упр. 201. 2. Найди в любом художественном произведении бессоюзные сложные предложения. Выпиши их и объясни постановку знаков препинания
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Выполни упр. 202. Напиши рассказ или отзыв по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка»
	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Пройди онлайн-тестирование на знание темы «Бессоюзное сложное предложение» и оцени свои знания
С 15 по 20 марта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Составь словарный диктант «Разделительные твёрдый знак Ъ и мягкий знак Ь».
	Контрольный диктант по итогам III четверти с	Составь словарный диктант Раздельное написание предлогов с другими словами

	грамматическим заданием	
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Составь словарный диктант «Употребление Ъ знака на конце существительных после шипящих».
IV четверть		
С 29 марта по 03 апреля	Сочинение по картине	Напиши сочинение по картине, которая тебе понравилась.
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Исправь ошибки, допущенные при написании сочинения
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1. Прочитай учебный материал §36 2. Выполни упр. 203
С 05 по 10 апреля	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»	Пройди онлайн-тестирование на знание темы «Сложное предложение» и оцени свои знания
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Составь словарный диктант «Употребление Ъ знака для обозначения мягкости согласных»
	<i>Сложные предложения с различными видами связи.</i> Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1. Прочитай учебный материал §37 2. Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему 3. «Сложные предложения с различными видами связи»
С 12 по 17 апреля	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Выполни упр. 209
	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Выполни упр.211
	Описание картины М.Финогеновой «Каток для начинающих»	Выполни упр.213. подготовь рекламу катка, чтобы ее можно было передать по радио
С 19 по 24 апреля	Анализ ошибок, допущенных при описании	Исправь ошибки, допущенные при описании картины
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1. Прочитай учебный материал §38 2. Подготовь сообщение или небольшую мультимедийную презентацию на тему «Сложные предложения с различными видами связи»
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Выполни упр.217
С 26 по 30 апреля	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Прочитай учебный материал §39 и повтори порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1. Выполни упр.218 2. Выполни упр.219. Перескажи подробно фрагмент легенды о Ларре из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»

	Публичная речь	1. Прочитай учебный материал §40 2. Подготовь публичное выступление
С 11 по 15 мая	Контрольный диктант по итогам года с грамматическим заданием	Составь словарный диктант «Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на З-С)»
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Составь словарный диктант «Буквы З-С на конце приставок».
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</i> Фонетика и графика.	1. Прочитай учебный материал §41 2. Выполни упр.227 3. Составь обобщающую схему «Звуки речи»
С 17 по 22 мая	Лексикология и фразеология.	1. Прочитай учебный материал §42 2. Подбери к учебному материалу собственные примеры
	Морфемика	Прочитай учебный материал §43
	Словообразование	1. Прочитай учебный материал §44 2. Выполни упр.242
С 24 по 29 мая	Морфология	1. Прочитай учебный материал §45 2. Выполни упр.246, 251
	Синтаксис	1. Прочитай учебный материал §46 2. Выполни упр.271
	Орфография	Повтори все виды орфограмм, изученных в 5-7 классах

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ты должен знать:

- основные биографические сведения об авторах изученных произведений;
 - роль важнейших эпизодов изученного произведения в развитии его темы, идейно-нравственного содержания в изображении характеров героев;
 - основные признаки понятий художественного образа, темы, идеи, сюжета, композиции художественного произведения;
 - некоторые особенности выражения авторского сознания (лирическое «я», рассказчик, роль «обрамления»);
 - средства изображения героев (портрет, речь, авторская характеристика);
- изобразительно-выразительные средства языка, особенности стихотворной речи.

Ты научишься:

- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки, классификации объектов;
- проводить поиск необходимой информации по заданной теме в источниках разного типа; отделять основную информацию от второстепенной;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью;
- владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- характеризовать главных героев произведения, выявляя в каждом общее и индивидуальное, объяснять связь героев и событий в произведении;
- выявлять авторское отношение к изображаемому;
- пересказывать устно и письменно эпические и драматические произведения или их фрагменты;
- писать сочинения-рассуждения на доступную тему, работать над отзывом о самостоятельно прочитанном произведении с выражением своего отношения к героям и событиям.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» 9 класс, в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик, если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть

Дата	Тема	Виды заданий
С 2 по 5 сентября	Литература и ее роль в духовной жизни человека	1) Подготовь план и пересказ статьи учебника «О древнерусской литературе». 2) Прочитай «Слово о полку Игореве» (в переводе Н. А. Заболоцкого)
	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы	Составь план повествования о походе Игоря по «Слову...» и по Ипатьевской летописи.
	Центральные образы «Слова...». Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины.	Ответь на вопросы письменно: 1. Чем привлекательны образы русских князей в «Слове...»? 2. Какие идеальные черты русской женщины отразились в образе Ярославны? 3. Каким предстаёт в

		«Слове...» образ Русской земли?4.Каковы способы выражения авторской позиции в «Слове...»?
С 7 по 12 сентября	Основная идея и поэтика «Слова...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения.	Напиши сочинение на тему: «Русская земли и родная природа в "Слове о полку Игореве"».
	Классицизм в русском и мировом искусстве. Характеристика русской литературы 18 века.	1. Законспектируй «Классицизм». 2. Составь хронологическую таблицу русской литературы 18 века 3. Подумай, в чем смысл понятия «трех единств»
	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния».	1. Прочитай жизнь и творчество М.В. Ломоносова. 2. Сравни научную и поэтическую гипотезы М.В. Ломоносова 3. Напиши сочинение-рассуждение на одну из тем: «Роль риторических вопросов в оде «Вечернее размышление» или «Актуальность обращения М.В. Ломоносова к молодым в оде «На день восшествия...».. 4. Выразительно прочитай оду «На день восшествия ...», 5. Повтори наизусть отрывок «Науки юношей питают»
С 14 по 19 сентября	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елизаветы Петровны 1747 года».	1. Запиши признаки высокого стиля: оканье, архаизмы, приемы ораторской речи. 2. Ответь на вопросы: Как построена ода? (Елизавета – науки – Петр – Россия – будущее науки).Какие события упоминает автор?Почему этот день так важен для поэта?Какой предстала Россия?(Россия – сокровище, широкое поле для деятельности просвещенного человека.). Какие цели ставит автор перед правлением Елизаветы?(Быть щедрой во благо Отчизны.). Какими чувствами проникнута ода?Что воспевает автор?(«Процветание” России, её богатства зависят от характера государственного правления.). Какие художественные средства использует автор для создания торжественного высокого слога оды?К кому обращается автор в первых строках отрывка 3. Найди в словаре определение оды, запиши.
	Г.Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям».	1.Выразительно прочитай и сделай анализ оды«Властителям и судиям». 2. Письменно ответь на вопрос: « Что

		появляется у Державина в оде «Властителям и судиям» по сравнению с традиционной одой классицизма?»
	Г.Р. Державин. «Памятник». Традиции Горация.	1.Законспектируй жизнь и творчество Г.Р. Державина. 2. Сделай анализ стихотворения, ответив на вопросы: Какие черты биографии поэта нашли отражение в стихотворении?С чем сравнивается памятник в стихотворении Державина?Почему именно с ними? (Крепость, вечность)Какую мысль помогает утвердить данные сравнения?А какие эпитеты использует Державин, говоря о памятнике? 3. Докажи справедливость слов Г.Р.Державина « Я памятник воздвиг себе чудесный, вечный...»
С 21 по 26 сентября	Квинт Гораций Флакк. «К Мельпомене» («Я воздвиг памятник...»).	1. Повтори понятия: ода, аллитерация, ассонанс, смежная рифма, инверсия, мужская и женская рифма, антитеза, эпитеты, строфа 2. Найди и прочитай перевод данного стихотворения. 3. Сопоставь другие переводы оды Горация. Что Пушкин цитирует из Державина, какие строки изменяет полностью? Каким новым смыслом наполняется каждая пушкинская строфа?
	Н.М. Карамзин. Слово о писателе. Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза»: сюжет и герои.	1. Устно ответь на вопросы 1,2, 5 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном». 2. Составь сводную таблицу основных сведений о классицизме и сентиментализме как литературных направлениях XVIII века 3.Подготовить ответ на вопрос: «Интересна ли повесть «Бедная Лиза» современному читателю? Чем?
	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей. Новые черты русской литературы.	Письменно ответь на вопрос: «Какие нравственные ценности я извлёк (ла) из прочтения повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
С 28 по 3 октября	<i>Внеклассное чтение №1.</i> Н.М. Карамзин. «Осень» и другие произведения писателя.	1.Проанализируй письменно стихотворение «Осень» 2. Ответь на вопросы. В чём философский смысл стихотворения «Осень»? Какие черты сентиментализма в нём проявились?

	Урок развития речи №1. Контрольное сочинение.					
	Урок внеклассного чтения №2. Русские поэты первой половины 19 века	Составь таблицу русских поэтов первой половины 19 века. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Основные черты</td> <td>Романтизм</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Основные черты	Романтизм		
Основные черты	Романтизм					
С 5 по 10 октября	В.А. Жуковский – поэт-романтик. Слово о поэте. Особенности языка и стиля стихотворения «Море».	1. Выучи стихотворение «Море» наизусть. Сделай его письменный анализ 2. Прочитай другие стихотворения: «Весеннее чувство», «Мотылек и цветы», «Дружба»). Обрати внимание на выразительность стиха Жуковского, на его проникновенный лиризм.				
	В.А. Жуковский. «Невыразимое». Отношение романтика к слову.	Прочитай и проанализируй стихотворение «Невыразимое»: 1. Объясни значение встретившихся непонятных слов. 2. Почему, по мысли В. А. Жуковского, в языке есть слова для описания «ярких черт» природы и нет слов для выражения чувств, душевных движений? Найдите цитаты, подтверждающие эту мысль автора. 3. *Как понять выражения: присутствие Создателя в создании, но льзя ли в мёртвое живое передать, лишь молчание понятно говорит? 4. Почему человеческий язык не может выразить словами Божественную сущность природы? 5. Какое значение в человеческой жизни имеет искусство? Каковы его выразительные возможности? 6. Найди слова высокого стиля и объясните их смысловую роль.				
	В.А. Жуковский. «Светлана»: черты баллады.	Проанализируй балладу. Примерный план анализа баллады: 1. Трансформация жанра баллады в русской литературе. 2. Черты баллады в «Светлане» В. А. Жуковского: — элементы сюжета; — фантастические картины; — мотив судьбы; — роль пространства и времени; — мотивы дороги и смерти. 3. Новаторство Жуковского в развитии жанра баллады.				
С 12 по 17 октября	В.А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини	Письменно ответь на вопросы: Какой характер придают балладе элементы русского фольклора? *Какие особенности поэзии русского романтизма (на уровне композиции, языка, образа времени и пространства, образа романтического героя) проявились в балладе «Светлана»?				

	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество писателя. «Горе от ума».	Подготовь сообщение о жизни и творчестве А. С. Грибоедова, используя статью учебника «Александр Сергеевич Грибоедов» и материалы практикума «Читаем, думаем, спорим...»
	А.С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.	Выпиши характеристику следующих героев комедии: Фамусов, Скалозуб, Молчалин, Лиза, Чацкий.
С 19 по 24 октября	«Горе от ума»: образ Чацкого.	1. Составь развёрнутый план сообщения: «Чацкий в системе образов комедии «Горе от ума» или подготовь сообщение «Чацкий начинает новый век» с использованием плана практикума «Читаем, думаем, спорим...»: раздел «Чацкий Александр Андреевич» (по выбору учащихся). 2. Подготовь выразительное чтение наизусть и сделай письменный анализ одного из монологов Чацкого.
	«Горе от ума»: язык комедии.	Запиши основные положения статьи учебника «Критика о комедии. А. С. Пушкин о «Горе от ума». Прочитай фрагменты статьи И. А. Гончарова «Милльон терзаний»
	А.С. Грибоедов. «Горе от ума» в критике.	Напиши отзыв (рецензию) на театральную или киноверсию комедии

II четверть

Дата	Тема	Виды заданий
С 2 по 7 ноября	Урок развития речи №2. Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	Напиши сочинение –рассуждение по комедии Грибоедова «Горе от ума»
	Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы.	Подготовься к контрольной работе
	А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика.	Подготовь сообщение об А. С. Пушкине по статье учебника «Александр Сергеевич Пушкин», выполнив задание 1 из раздела учебника «Развиваем дар слова».
С 9 по 14 ноября	А.С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К Чаадаеву», «Анчар», «К морю».	Ответь на вопросы 1—3 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном» и выполнение задания из раздела учебника «Развиваем дар слова» (после стихотворения «Анчар»).
	А.С. Пушкин. Любовь как гармония души в интимной лирике поэта.	1.Выгучи одно из стихотворений А. С. Пушкина. 2.Сделай его письменный анализ
	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк».	1.Выпиши из статьи учебника «Пророк» (1826)» главные мысли и подбери к ним примеры из стихотворения.

		2. Выучи стихотворение наизусть. Сделай его письменный анализ с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...»
С 16 по 21 ноября	Две Болдинские осени в творчестве А.С. Пушкина.	Подготовь устное сочинение «Болдино в жизни и творчестве Пушкина».
	А.С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»: самооценка творчества в стихотворении.	1. Выразительно прочитай или прослушай звукозапись стихотворения (или песни) XX века на тему памятника. 2. Подготовь сообщение об истории создания стихотворения (или песни). 3. Выяви общность и различия произведений XX века на тему памятника и стихотворения А. С. Пушкина
	Урок развития речи №3. Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике А.С. Пушкина	1. Письменно ответь на вопрос 7 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном» (после стихотворения «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...») 2. Прочитай поэму А. С. Пушкина «Цыганы».
С 23 по 28 ноября	А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Развитие понятия о трагедии.	1. Прочитай статью учебника «Моцарт и Сальери» (1830)). 2. Ответь на вопросы устно: Каково пушкинское отношение к проблеме творчества в трагедии «Моцарт и Сальери»? Как решает А. С. Пушкин проблему «гения и злодейства» (по трагедии «Моцарт и Сальери»)?
	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение.	1. Составь таблицу «Основные черты реализма». 2. Напиши сочинение-миниатюру «Какое впечатление произвел на меня роман «Евгений Онегин».
	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.	1. Ответь на вопросы 8—9 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном» (после статьи учебника «В творческой лаборатории А. С. Пушкина»): Почему автор назвал Онегина и Ленского «от делать нечего друзья»? 2. Составь план сравнительной характеристики Онегина и Ленского, Онегина и автора-персонажа.
С 30 по 5 декабря	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.	Составь сравнительный анализ двух героинь Татьяны и Ольги: 1) Происхождение 2) Воспитание 3) Смысл имени 4) Первое упоминание в романе 5) Портрет; авторская оценка внешности 6) Пейзажи, времена года, связанные с героиней 7) Вещи, характеризующие героиню 8) Поступки, раскрывающие её

		характер 9) Характерные художественные детали 10) Героиня в оценке других персонажей, в авторской оценке
	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев.	1. Найди черты сходства и различия в характерах Татьяны и Онегина и основания для их сопоставления. Занеси свои наблюдения в таблицу. 2. Подготовь выразительное чтение наизусть одного из писем Евгения Онегина.
	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автора.	1. Выучи наизусть одно из лирических отступлений. 2. Прочитай статьи учебника «Автор в романе» и «Своеобразие романа» и составь план ответа на тему «Образ автора в романе «Евгений Онегин».
С 7 по 12 декабря	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	Ответь на вопросы: Какой показана пушкинская Россия в романе «Евгений Онегин»? Какие черты реалистического произведения присущи роману?
	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики.	1. Выполни одно из «Творческих заданий» учебника. 2. Письменно ответь на вопрос как идейно-политические, морально-этические и эстетические убеждения критиков отразились на оценке произведения и его героев?
	<i>Урок развития речи №4.</i> А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов	Ответь на вопросы устно: 1. Почему не находит счастья Онегин? 2. Могла ли Татьяна Ларина ответить на любовь Онегина? 3. Какова роль картин природы в композиции романа «Евгений Онегин»? 4. Чем роман «Евгений Онегин» интересен читателям XXI века? 5. *Как в образе автора романа «Евгений Онегин» отразилась личность А. С. Пушкина?
С 14 по 19 декабря	М.Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта.	1. Составь рассказ о жизни поэта или выполни одно из «Творческих заданий» учебника 2. Изучи статью учебника «В творческой лаборатории М. Ю. Лермонтова» и подготовь развернутый ответ на тему «М. Ю. Лермонтов и романтизм».
	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова.	1. Составь тезисный план на тему «Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова». 2. Выучи наизусть и проанализируй одно из стихотворений.
	М.Ю. Лермонтов. Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта.	Подготовь план сообщения «Любовная лирика Лермонтова и её своеобразие».

С 21 по 26 декабря	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта.	Ответь на вопросы: Докажите, что лирический герой М. Ю. Лермонтова похож на романтических героев. Как лирический герой хочет освободиться от мира лжи и обмана?
	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	Подготовься к контрольной работе.
	<i>Анализ контрольной работы.</i>	Повтори пройденное.

III ЧЕТВЕРТЬ

Дата	Тема	Виды заданий
С 11 по 16 января	<i>Урок развития речи №5.</i> М.Ю. Лермонтов. Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике поэта	Ответь на вопрос: Каковы основные темы вершинных стихотворений М. Ю. Лермонтова и как в них решаются проблемы лермонтовской эпохи?
	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.	1. Перечитай главы «Бэла» и «Максим Максимыч». 2. Повтори алгоритм анализа эпизода.
	«Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина.	1. Ответь на вопрос: Почему в романе даётся не один, а два портрета Печорина? Какие загадки образа Печорина показывает автор в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»? 2. Письменно сопоставь два портрета Печорина
С 18 по 23 января	«Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»). Журнал Печорина как средство самораскрытия его характера.	1. Проанализируй письменно эпизод из «Журнала Печорина». 2. Составь развёрнутый план ответа на вопрос: «Как автор помогает читателю понять загадочную душу Печорина?»
	«Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести.	Составь письменную характеристику образа Печорина.
	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.	Составь сравнительную характеристику двух мужских образов романа» (по выбору)
С 25 по 30 января	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина	Составь сообщение на одну из тем: «Печорин и женские образы романа» или «Сравнительная характеристика двух женских образов романа» (по выбору).
	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков.	Подготовь устное высказывание на тему «Критика о романе «Герой нашего времени»
	<i>Урок развития речи №6.</i> Письменный ответ на один из проблемных вопросов.	Ответь на вопросы письменно. 1. В чём противоречивость характера Печорина? 2. Как система мужских образов романа помогает понять характер Печорина? 3. В

		чём заключаются нравственные победы женщин над Печориным? 4. Каковы способы изображения внутреннего мира человека в романе «Герой нашего времени»? 5. Как развивается в романе «Герой нашего времени» тема смысла жизни?
С 1 по 6 февраля	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты)	Прочитай произведение «Божественная комедия». Проанализируй 5-ю песнь «Ада», ознакомься с комментариями к строкам песни. Подумай над вопросом: почему так много сочувствия поэта к судьбе героев, о которых он поведал в 5-й песне?
	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы.	1. Прочитай произведение «Мертвые души». 2. Подготовь тестовые вопросы для проверки усвоения содержания прочитанных глав
	Н.В. Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков.	Составь сравнительную характеристику помещиков (по выбору).
С 8 по 13 февраля	Н.В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ города.	Ответь на вопросы письменно: На каком контрасте построено изображение жизни в городе N? Как повлиял на жизнь города приезд Чичикова? *В чём сходство и различия образов города в «Мёртвых душах» и в «Ревизоре»? В чём Н. В. Гоголь видит причины того, что в жизни люди сбиваются с верной дороги?
	Н.В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова	Кто, по-вашему, Чичиков: герой или антигерой? Обоснуйте свой ответ. АНТИГЕРОЙ — литературный персонаж, представляющий собой наиболее полное воплощение отрицательных черт и качеств. Например, антигероем русской литературы XIX в. выступает человек, чьё существование бессмысленно, бездуховно или подчинено стереотипам среды и собственным эгоистическим побуждениям.
	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: образ России, народа и автора	Ответь на вопросы письменно: Какой путь нравственного возрождения хотел показать Гоголь? Какие «живые души» проступают в поэме «позади мёртвых»? Какие нравственные проблемы поднимает Н. В. Гоголь в лирических отступлениях?
С 15 по 20 февраля	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: специфика жанра	1. Подготовься к контрольному сочинению по поэме «Мёртвые души», ответив 235 на вопросы из раздела учебника «Размышляем о прочитанном». 2. Ответь на вопросы викторины № 8 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).

	Урок развития речи №7. Н.В.Гоголь. «Мёртвые души». Контрольное сочинение	Составь полный развёрнутый письменный ответ в объёме не менее 200 слов на один из проблемных вопросов: 1. Какие нравственные пороки русских помещиков, по мысли Н. В. Гоголя, нуждаются в обличении? 2. Чем смешон и страшен чиновничий город в изображении Н. В. Гоголя? 3. Как изменяется авторское отношение к миру на протяжении поэмы «Мёртвые души»? 4. Какой изображена Русь крестьянская в поэме «Мёртвые души»?
	Ф.М.Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи»: образ главного героя	Ответь устно на вопросы из раздела учебника «Проверьте себя» и на вопросы 1—3 и 5—6 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном».
С 22 по 27 февраля	Ф.М.Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки.	Напиши сочинение - рассуждение об образе Настеньки.
	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей	1. Законспектируй жизнь и творчество А.П.Чехова. 2. Прочитай «смерть чиновника».
	А.П.Чехов. «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе	Ответь на вопросы 1, 2, 4 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном». — В чём особенности творческого процесса Чехова?
С 1 по 6 марта	Русская литература 20 века: богатство и разнообразие жанров и направлений. И.А.Бунин. Слово о писателе. «Тёмные аллеи»: проблематика и образы.	1. Составь рассказ о И. А. Бунине на основе статьи учебника и материалов урока. 2. Прочитай «Тёмные аллеи».
	И.А.Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе	Подготовь развёрнутый ответ на вопрос 1 из раздела учебника «Проверьте себя».
	Общий обзор русской поэзии 20 века. Поэзия Серебряного века. А.А.Блок. Слово о поэте.	Выучи понравившееся стихотворение наизусть.
С 8 по 13 марта	А.А.Блок. Образ Родины в творчестве поэта.	1. Выучи наизусть наиболее понравившееся стихотворение о Родине. 2. Проанализируй стихотворение.
	С.А.Есенин. Слово о поэте. Тема России – главная в есенинской поэзии.	1. Используя статью учебника, составь рассказ о биографии и дооктябрьском творчестве С. А. Есенина, его сборнике «Радуница». 2. Выучи наизусть одно из стихотворений о Родине.

	С.А.Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека	Проанализируй стихотворение с помощью вопросов: - Так как вы думаете, какой человек мог писать такие стихи? - Какие образы встают перед нами? (Понятие сквозных образов. Лир. герой – деревня – Родина) - Словарная работа. Обратите внимание на значение слов! (Гой, ризы, спас, стежка , корогод , лехи, рать). Распечатать со сносками. (Значение какого слова стало для вас новым?) - Обратимся к первой и второй строфе стихотворения. Каким приёмом звукописи пользуется здесь Есенин? - Какие цвета и запахи присутствуют в стихотворении? Найдите эти строки. - Какое средство художественной выразительности передает яркую цветопись в стихотворениях? (эпитет)
С 15 по 20 марта	С.А.Есенин. Стихи о любви. «Письмо к женщине»	1. Выучи наизусть одно из стихотворений С. А. Есенина о любви. 2. Письменно проанализируй его
	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	Подготовься к контрольной работе.
	<i>Анализ контрольной работы.</i>	Повтори пройденный материал.
С 22 по 27 марта	В.В.Маяковский. Слово о поэте. Новаторство Маяковского-поэта	1. Прочитай жизнь и творчество В.В. Маяковского. 2. Напиши эссе на тему «Мой Маяковский»
	М.А.Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце»: проблематика и образы.	1. Законспектируй жизнь и творчество М.А. Булгакова. 2. Прочитай «Собачье сердце».
	М.А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести	Ответь на 5 вопрос из раздела учебника «Размышляем о прочитанном»: С какой целью автор использует средства создания комического? Для создания комического эффекта писатели используют такие приёмы, как неожиданность, несоответствие и гипербола. Приведи такие примеры из повести «Собачье сердце».

IV четверть

Дата	Тема	Необходимо выполнить
с 5 по 10 апреля	М.И. Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	Напиши небольшое эссе на тему "Для меня М. Цветаева – это...".

	М.И. Цветаева. Образы родины и Москвы в лирике Цветаевой.	Выразительно прочитай стихотворение М.И. Цветаевой.
	А.А. Ахматова. Слово о поэте. Стихотворения о родине и о любви.	1. Сделай самостоятельный анализ одного из стихов Ахматовой по теме «Родина в лирике Ахматовой». 2. Выразительно прочитай стихотворение в учебнике стр. 362 –363
с 12 по 17 апреля	А.А. Ахматова. Стихи о поэте и поэзии.	Выполни самостоятельный анализ одного из стихотворений А.А Ахматовой по теме «Родина в лирике Ахматовой».
	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Стихи о человеке и природе.	1. Прочитай стихотворения Заболоцкого «О красоте человеческих лиц»; 2. Напиши эссе «О красоте человека».
	Н.А. Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта.	1. Прочитай стихотворение Заболоцкого «О красоте человеческих лиц» 2. Напиши эссе «о красоте человека»
с 19 по 24 апреля	М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: проблематика и образы.	Напиши ответ – рассуждение на поставленный вопрос (Судьба человека и судьба Родины).
	М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: поэтика рассказа.	1. Законспектируй жизнь и творчество биографии М.А Шолохова. 2. Прочитай рассказ.
	Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Стихи о природе и любви.	Выучи стихотворение наизусть на выбор.
с 26апреля по 1 мая	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Стихи о родине и о природе.	Выучи наизусть отрывок из стихотворения «Я убит подо Ржевом»
	А.Т. Твардовский. Стихи поэта-воина. Проблемы и интонации стихов о войне	Выразительно прочитай наизусть одно стихотворение на выбор.
	А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика	Ответь на вопрос «Нужны ли в нашей жизни такие праведники как Матрена ?»
с 11 по 15 мая	А.И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны	Ответь на вопрос «О чем заставил задуматься рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»?»
	Особенности жанра рассказа-притчи	1. Ответь на вопросы: Что такое притча? Что представляет собой жанр рассказ – притча? 2. Составь синквейн «Притча».
	Песни и романсы на стихи русских поэтов 19-20 века	Проанализируй стихотворение на выбор (определить тему и идею).
с 17 по 22 мая	У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет»: образ главного героя (обзор с чтением отдельных сцен)	1. Прочитай трагедию. 2. Ответь на вопросы письменно: В чем смысл трагедии Шекспира «Гамлет»? Актуальны ли проблемы, затронутые в

		трагедии, в настоящее время? Что бы Вы сказали Гамлету, если бы встретились с ним?
	У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии (обзор с чтением отдельных сцен)	1. Ответь на вопрос: В чем разница трех частей трагедии (завязка, кульминация, развязка)? 2. Найди в тексте завязку, кульминацию, развязку.
	И.В. Гёте. Слово о поэте. «Фауст»: сюжет и проблематика (Обзор с чтением отдельных сцен)	Ответь письменно на вопрос: Чем интересна трагедия для современного читателя? (учебник с.356 5 вопрос)
с 24 по 29 мая	И.В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии (обзор с чтением отдельных сцен)	Составь письменную сопоставительную характеристику Фауста и Мефистофеля.
Задания на лето	Итоги года и задания для летнего чтения	Список литературы на лето: 1. А. А. Фет. Лирика 2. Н.С. Лесков. «Очарованный странник» 3. Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?», лирика 4. М.Е. Салтыков-Щедрин, «Господа Головлевы», «История одного города» 5. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание» 6. Л.Н. Толстой. «Война и мир», «Севастопольские рассказы» 7. А.П. Чехов. «Вишневый сад», «Ионыч», «Палата №6», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» 8. Н.А. Некрасов. «Коробейники» 9. М.Е. Салтыков-Щедрин «Пошехонская старина», сказки «Медведь на воеводстве», «Вяленая вобла», «Коняга», «Премудрый пескарь», «Верный Трезор», «Орел-меценат» 10. Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Униженные и оскорбленные», «Идиот», «Бесы» 11. Л.Н. Толстой. «Анна Каренина», «Воскресение», «Утро помещика», «Казачьи», «Набег», «Люцерн», «Хаджи-Мурат» 12. А.П. Чехов. «Три сестры», «Экзамен на чин», «Толстый и тонкий», «Устрицы», «Чайка»

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- основные направления национальной, внутренней и внешней политики России на рубеже XIX в.
- выдающихся представителей культуры и их достижения, о жизни разных слоев населения в XIX в.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определения основных исторических понятий и терминов;

Ты научишься:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте;
- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «История России. 9 класс» в двух частях, Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 1 по 5 сентября	§ 1,2 «Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество»	1.Прочитай § 1, 2. 2.Перечисли новые явления в экономике страны в первой половине XIX в. 3. Как они повлияли на повседневную жизнь людей?
	§ 5«Наука: создание научной картины мира»	1. Прочитай § 5. 2. Подготовь сообщение о прогрессе в области науки и техники.
с 07 по 12 сентября	§ 7, 8«Искусство XIX века поисках новой картины мира»	1. Прочитай § 7, 8. 2. Составь таблицу о деятелях искусства XIX века и их произведениях. 3. Подготовь презентацию о деятелях искусства XIX в.
	§ 9, 10«Либералы,	1. Прочитай § 9, 10.

	консерваторы и социалисты»	2. Заполни таблицу “Основные идеи общественно-политических учений XIX в.” на стр. 86.
с 14 по 19 сентября	§ 11 «Консульство и образование наполеоновской империи»	1. Прочитай § 11. 2. Напиши сочинение-размышление о заслугах Наполеона как политического деятеля.
	§ 12 «Разгром империи Наполеона»	1. Прочитай § 12. 2. Выполни задания 4, 5 рубрики “Подумайте” на стр. 109. 3. Проанализируй в тетради итоги венского конгресса. Дополнительно используй другие источники
с 21 по 26 сентября	§ 13 «Англия: сложный путь к величию и процветанию»	1. Прочитай § 13. 2. Выпиши из параграфа термины, характеризующие политическое развитие Великобритании. 3. Приведи аргументы “за” и “против” утверждения “Англия – мастерская мира”.
	§ 14 «Франция Бурбонов и Орлеанов»	1. Прочитай § 14. 2. Составь план ответа по теме “Движение протеста во Франции в период Июльской монархии”.
с 29 сентября по 03 октября	§ 15 «Франция: революция 1848 г. Вторая империя»	1. Прочитай § 15. 2. Составь рассказ о внешней политике Наполеона III.
	§ 16 «Германия: на пути к единству»	1. Прочитай § 16. 2. Составь сравнительную таблицу об экономическом развитии Германии и Франции в первой половине XIX в.
с 05 по 10 октября	§ 17 «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1. Прочитай § 17. 2. Подготовь сообщение о национальном герое Джузеппе Гарибальди.
	§ 18 «Война, изменившая карту Европы»	1. Прочитай § 18. 2. Охарактеризуй франко-прусскую войну по плану: а) причины войны, б) повод к войне, в) отношение европейских государств к войне, г) основные военные события, д) условия мира, е) значение войны.
с 12 по 17 октября	Повторительно – обобщающий урок «Строительство новой Европы»	1. Выполни задание 6 к главе II на стр. 168. 2. Составь информационный проект “Политики Европы XIX века”.
	§ 19 «Германская империя на рубеже XIX-XX вв.»	1. Прочитай § 19. 2. Кого называют “Железным канцлером”? Составь его развернутую характеристику как политического деятеля.
с 19 по 24 октября	§ 20 «Великобритания: конец Викторианской эпохи»	1. Прочитай § 20. 2. Выпиши колонии Британской империи и покажи их на карте. 3. Сравни экономическое развитие Великобритании и Германии во 2 половине XIX века. Ответ проиллюстрируй в таблице.
	Прочитай § 21 «Франция: Третья республика»	1. Прочитай § 21. 2. Выпиши колонии Франции и покажи их на карте. 3. Перечисли демократические реформы во Франции в

конце XIX века.

II четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 05 по 07 ноября	§ 22 «Италия: время реформ и колониальных захватов»	1. Прочитай § 22. 2. Выпиши колонии Италии и покажи их на карте. 3. Согласен ли ты с утверждением «Плата за отсталость страны - эмиграция»? Почему?
с 09 по 14 ноября	§ 23 «От Австрийской империи к Австро-Венгрии»	1. Прочитай § 23. 2. Нарисуй схему политического устройства Австро-Венгрии. 3. Согласен ли ты с характеристикой «лоскутная империя»? Свой ответ обоснуй фактами.
	§ 24 «США в XIX веке»	1. Прочитай § 24. 2. Составь хронику Гражданской войны. 3. Подготовь сообщение об А. Линкольне.
с 16 по 21 ноября	§ 25 «США: империализм и вступление в мировую политику»	1. Прочитай § 25. 2. Выпиши в тетрадь причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. 3. Составь рассказ о положении индейцев в США до и после Гражданской войны.
	§ 26 «Латинская Америка»	1. Прочитай § 26. 2. Составь исторический портрет Симона Боливара. 3. Заполни таблицу «Основные события в США и Латинской Америке» на стр. 241.
с 23 по 28 ноября	§ 27 «Япония на пути модернизации»	1. Прочитай § 27. 2. Составь в тетради план ответа на вопрос «В чем заключалась суть реформ Мейдзи»? 3. Составь рассказ об изменениях в образе жизни японского общества.
	§ 28, 29 «Китай и Индия»	1. Прочитай § 28, 29. 2. Подготовь презентацию «О жемчужине в короне Британской империи» или «XIX век - трагический век Китайской империи».
с 30 ноября по 05 декабря	§ 30 «Африка»	1. Прочитай § 30. 2. Составь план по теме «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки».
	§ 31 «Международные отношения: дипломатия или война»	1. Прочитай § 31. 2. Объясни понятие «восточный вопрос». 3. Приведи примеры столкновения интересов различных европейских государств при территориальном разделе мира.
с 07 по 12 декабря	Повторительно-обобщающий урок	1. Выполни задания 1, 3, 4, 7 итогового повторения на стр. 290-291.
	§ 1 «Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.»	1. Прочитай § 1. 2. Составь диаграмму, представляющую процентное соотношение различных сословий населения России в начале XIX века. 3. Подготовь доклад о технических достижениях начала

		XIX века.
с 14 по 19 декабря	§ 2«Александр I: началоправления. Реформы М. М. Сперанского»	1. Прочитай § 2. 2. выполни задания 2, 6, 7 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”. 3. Составь схемы государственной власти: а) по проекту М. Сперанского, б) после реформ Александра I.
	§ 3«Внешняя политикаАлександра I в 1801—1812 гг.»	1. Прочитай § 3. 2. Составь сводную таблицу “Внешняя политика Александра I в начале XIX в.”. 3. Подготовь сообщение о М. Кутузове.
с 21 по 26 декабря	§ 4«Отечественная война1812 г.»	1. Прочитай § 4. 2. Составь биографическую справку об одном из героев Отечественной войны 1812 года. 3.Используя схему на стр. 38 опиши ход, значение и итоги Бородинской битвы.
	§ 5«Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.»	1. Прочитай § 5. 2. Выполни задание рубрики “работаем с картой”. 3. Подготовь презентацию о деятельности Российско-американской компании.

III четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 11 по 16 января	§ 6«Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.»	1. Прочитай § 6. 2. Составь сравнительную таблицу “Проекты Н. Н. Новосильцева и М.М. Сперанского”. 3. Сделай вывод.
	§ 6«Национальная политика Александра I»	1. Прочитай материал стр. 44-48 учебника. 2. Какие народности входили в состав Российской империи в первой половине XIX в.? 3. Подготовь презентацию о культуре и традициях одного из народов Российской империи.
с 18 по 23 января	§ 7«Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.»	1. Прочитай § 7. 2. Ответь на вопросы 4, 5 к §. 3. Запиши в тетрадь итоги социально-экономического развития России 1 четверти XIXв.
	§ 8-9«Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов»	1. Прочитай § 8-9. 2. Составь сравнительный анализ “Русской правды П.И. Пестеля” и “Конституции Н.М. Муравьева” по самостоятельно выбранным критериям. 3. Сделай сообщение о декабристах.
с 25 по 30 января	§ 10«Реформаторские иконсервативные тенденции вовнутренней политике Николая I»	1. Прочитай § 10. 2. Начерти схему “Основные направления внутренней политики Николая I”. 3. Используя Интернет-ресурсы подготовь сообщение о писателях, которые подверглись цензуре при Николае I.
	§ 11«Социально-	1. Прочитай § 11.

	экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.»	2. Ответь на вопросы к §. 3. Составь карту-схему основных транспортных направлений изучаемого периода.
с 01 по 06 февраля	§ 12«Общественное движение при Николае I»	1. Прочитай § 12. 2. Сделай сравнительный анализ основных идей западников и славянофилов, сформулировав собственные критерии. 3. Прочитай документ на стр. 79 и ответь на предложенный вопрос.
	§ 12«Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны»	1. Прочитай материал учебника стр. 80-85. 2. Объясни смысл словосочетания “этнокультурный облик”. 3. Сформулируй 3 вопроса, которые помогут раскрыть сущность этнокультурного облика России второй четверти XIX в.
с 08 по 13 февраля	§ 13– 14 «Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.»	1. Прочитай § 13. 2. Объясни понятия: мюридизм, имапат, мулла, имам, восточный вопрос. 3. Составь схему основных направлений внешней политики Николая I, перечислив основные события по каждому из направлений.
	§ 14«Крымская война 1853—1856 гг.»	1. Прочитай § 14. 2. Составь план рассказа об обороне Севастополя. 3. Подготовь презентацию о героях Крымской войны.
с 15 по 20 февраля	§ 14«Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1. Прочитай материал учебника стр. 97-109. 2. Запиши ассоциации к выражению “золотой век культуры”. 3. Составь таблицу “Выдающиеся деятели науки и культуры России 1 половины XIX в.”. 4. Почему первая половина XIX в. считалась золотым веком русской культуры?
	§ 15«Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России»	1. Прочитай § 15. 2. Дай определения понятиям и терминам: классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы. 3. Выпиши мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. 4. Выполни 2 задание из рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.
с 22 по 27 февраля	§ 16«Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.»	1. Прочитай § 16. 2. Выполни задания: 7 из рубрики “Вопросы и задания для работы с текстом параграфа”, 1-3 из рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”. 3. Перечисли причины отмены крепостного права. 4. Составь краткое описание Манифеста 19 февраля 1861 года.
	§ 17«Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация»	1. Прочитай § 17. 2. Как ты понимаешь смысл словосочетания “социальная и правовая модернизация”? 3. Дай историческую оценку проведенным реформам

		при Александре II.
с 01 по 06 марта	§ 18«Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период»	1. Прочитай § 18. 2. Изучи карту на стр. 132 и сделай вывод о развитии капитализма в сельском хозяйстве России в середине XIXв. 3. Подготовь сообщение о деятельности одного из русских предпринимателей России второй половины XIXв.
	§ 19-20«Общественное движение при Александре II и политика правительства»	1. Прочитай § 19-20. 2. Объясни понятия: либерализм,консерватизм. 3. Подготовь презентацию об одном из деятелей общественного движения.
с 09 по 13 марта	§ 20«Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России»	1. Прочитай материал учебника стр. 146- 151. 2. В каких частях Российской империи национальный вопрос в середине XIXв. Стоял особенно остро? Чем это было вызвано? 3. Собери информацию об одном из исторических деятелей, упомянутых в параграфе.
	§ 21«Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»	1. Прочитай § 21. 2. Выполни задания 5, 6, 7 из рубрики рубрики “Вопросы и задания для работы с текстом параграфа”. 3. Составь хронологию основных событий русско-турецкой войны 1877-1878гг.
с 15 по 20 марта	§ 22«Александр III: особенности внутренней политики»	1. Прочитай § 22. 2. Объясни понятия: контрреформы, политическая реакция. 3. Составь таблицу “Реформы Александра III контрреформы Александра III”.
	§ 23«Перемены в экономике и социальном строе»	1. Прочитай § 23. 2. Составь характеристику деятельности одного из министров финансов. 3. Подготовь мини-проект “Путешествие по Транссибу”.
с 22 по 25 марта	§ 24«Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.»	1. Прочитай § 24; 2. Составь презентацию ообщественного движения в 1880- первой половине 1890-х гг.

IV четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 5 по 10 апреля	§ 25 «Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III».	1. Прочитай стр. 25-30, § 25; 2. Составь характеристику внешней политики Александра III в виде схемы
	«Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения науки и образования, русская	1. Прочитай стр. 36-46; 2. Подготовь презентацию о деятелях культуры (на выбор) и их достижениях.

	литература»	
с 12 по 17 апреля	«Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура». «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.»	1. Прочитай стр. 47-60; 2. Составь хронологическую таблицу о деятелях культуры и их достижениях второй половине XIX.
	§ 26, 27 «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития». «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.»	1. Прочитай § 26, 27; 2. Ответь на вопросы стр.75.
с 19 по 24 апреля	§ 28 «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.»	1. Прочитай § 28; 2. Составь сравнительную таблицу об основных политических партиях и течениях в России в начале XX в.
с 26 апреля по 1 мая	§ 29 «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.»	1. Прочитай § 29; 2. Покажи на карте места сухопутных и морских сражений при Николае II. Составь хронологическую таблицу «Русско-японская война», выполни 1 задание на стр. 88.
	§ 30 «Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.»	1. Прочитай § 30; 2. Выполни 3 задание на стр. 97, раскрой причины и характер российской революции 1905–1907 гг.
с 11 по 15 мая	§ 31 «Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.»	1. Прочитай § 31; 2) Ответь на вопросы 1-4 на стр.104.
	§ 32 «Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.»	1. Прочитай § 32; 2. Выполни 3 задание на стр.111 и заполни таблицу в тетради
с 17 по 22 мая	«Серебряный век русской культуры.»	1. Прочитай стр. 111-117; 2. Подготовь презентацию о писателях, художниках Серебряного века (на выбор).
с 24 по 29 мая	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	Составь тест к курсу «Россия в XIX -начале XX века».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ты должен **знать**:

- сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- характеристику форм государственно—территориального устройства;
- типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- трудовые правоотношения, права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя
- сущность и особенности семейных правоотношений
- сферу общественных отношений, регулируемых административным правом
- особенности и уголовно-правовых отношений.
- сущность гуманитарного права.

Ты научишься:

- характеризовать особенности трудовых правоотношений.
- анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы
- характеризовать субъектов административных правоотношений и основные признаки административного правонарушения, характеризовать значение административных наказаний.
- характеризовать особенности уголовно-правовых отношений, определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители.
- конкретизировать на конкретных примерах основные направления социальной политики нашего государства.
- характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Обществознание», Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 1 по 5 сентября	§ 1 «Политика и власть»	1. Прочитай § 1. 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверим себя». 3. Сделай сообщение о политических событиях текущей недели и ответь на вопросы: - почему представленные события ты считаешь политическим? - какие политические силы в нем участвовали? - какие интересы отстаивали?
с 07 по 12 сентября	§ 2 «Государство»	1. Прочитай § 2. 2. Выполни задания 1, 2 рубрики «В классе и дома». 3. Напиши эссе на тему одного из высказываний рубрики «Говорят мудрые».
с 14 по 19 сентября	§ 2 «Государство»	1. Графически изобрази обобщенную модель функций государства. 2. Подготовь презентацию «Форма государства».

с 21 по 26 сентября	§ 3 «Политические режимы»	1. Прочитай § 3. 2. Ответь на вопросы 5-7 рубрики «Проверим себя». 3. Дай оценку демократии как политическому режиму.
с 29 сентября по 03 октября	§ 4 «Правовое государство»	1. Прочитай § 4. 2. Ответь на вопросы 1, 4, 5 рубрики «Проверим себя», 3 задание рубрики «В классе и дома». 3. Собери материал о проявлении правового нигилизма в молодежной среде и объясни это понятие.
с 05 по 10 октября	§ 5 «Гражданское общество и государство»	1. Прочитай § 5. 2. Ответь на вопросы 1-4 рубрики «Проверим себя». 3. Перечисли современные институты гражданского общества в России, отражающие экономическую, социальную и духовную сферу жизни общества.
с 12 по 17 октября	§ 5 «Гражданское общество и государство»	1. Прочитай § 5. 2. Дай определения понятиям: местное самоуправление, муниципальная собственность. 3. Определи: а) цели местного самоуправления в РФ, б) методы местного самоуправления, в) права местного самоуправления. 4. Если тебя избрали в органы местного самоуправления, какие задачи ты бы решил в первую очередь? Составь свою программу.
с 19 по 24 октября	§ 6 «Участие граждан в политической жизни»	1. Прочитай § 6. 2. Ответь на вопросы 1-5 рубрики «Проверим себя». 3. Напиши эссе «Обращение в органы государственной власти по любому интересующему вопросу».

II четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 05 по 07 ноября	§ 7 «Политические партии и движения»	1. Прочитай § 7. 2. Перечисли российские политические партии, их лидеров и цели. 3. Составь таблицу «Отличия партий от общественно-политических движений», включив вопросы: цели, организованная структура, продолжительность существования, массовая опора, взгляды на социальные проблемы.
с 09 по 14 ноября	Практикум по теме «Политика»	1. Составь задания для терминологического диктанта. 2. Придумай контрольные вопросы для проверки знаний по теме «Политика».
с 16 по 21 ноября	§ 8 «Право, его роль в жизни общества и государства»	1. Прочитай § 8. 2. Сформулируй определение права и выдели его важнейшие признаки. 3. Составь схему «Виды нормативных актов» 3. Напиши эссе к одному из высказываний рубрики «Мысли мудрых».

с 23 по 28 ноября	§ 9 «Правоотношения и субъекты права»	1. Прочитай § 9. 2. Заполни таблицу “Элементы правоотношений”, включив графы: субъект, объект, содержание. 3. Выполни задания рубрики “В классе и дома”. 4. Проанализируй свой день, сколько раз и по какому поводу ты вступал в правовые отношения?
с 30 ноября по 05 декабря	§ 10 «Правонарушения и юридическая ответственность»	1. Прочитай § 10. 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверим себя». 3. Составь примерную программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних».
с 07 по 12 декабря	§ 10 «Правонарушения и юридическая ответственность»	1. Прочитай § 10. 2. Составь схему «Виды юридической ответственности». 3. Напиши мини-сочинение на вопрос «Что представляют собой правонарушения для общества?».
с 14 по 19 декабря	§ 11 «Правоохранительные органы»	1. Прочитай § 11. 2. Составь таблицу “Деятельность правоохранительных органов РФ”, включив вопросы: правоохранительные органы, основные направления деятельности.
с 21 по 26 декабря	§ 12 «Конституция РФ»	1. Прочитай § 12. 2. Составь схему “Классификация основных прав и свобод”. 3. Напиши эссе к одному из высказываний рубрики «Мысли мудрых».

III четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 11 по 16 января	§ 13 «Основы конституционного строя РФ»	1. Прочитай § 13. 2. Приведи примеры из общественно-политической жизни страны подтверждающие реализации положений главы 1 Конституции РФ.
с 18 по 23 января	§ 14-15 «Права и свободы человека и гражданина»	1. Прочитай § 14-15. 2. Выполни задания Рубрики “В классе и дома”. 3. Составь памятку юному гражданину РФ “Правила защиты своих прав”.
с 25 по 30 января	§ 14-15 «Права и свободы человека и гражданина»	1. Прочитай главу 2 Конституции РФ и составь таблицу «права граждан РФ». 2. Объясни высказывание “Человек ответственный – это и есть человек свободный”.
с 01 по 06 февраля	§ 16 «Гражданские правоотношения»	1. Прочитай § 16. 2. Ответь на вопросы рубрики “Проверим себя”. 3. Составь памятку потребителя. 4. Сравни административные и гражданские правоотношения составив схему
с 08 по 13 февраля	§17 «Право на труд»	1. Прочитай §17, 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверь себя», выполни задания рубрики «В классе и дома» 3. Составь таблицу трудовых отношений несовершеннолетних

с 15 по 20 февраля	§17 «Трудовые правоотношения»	1. Прочитай § 17. 2. Выпиши основные трудовые права несовершеннолетних. 3. Ответь письменно на вопрос: 1) Чем отличается трудовой договор от личной договоренности друг с другом? 4. Составь трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия.
с 22 по 27 февраля	§18 «Семейные правоотношения»	1. Прочитай §18, 2. Выполни задания рубрики “В классе и дома” на стр. 150 3. Напиши эссе на тему «Возможна ли фактическая свобода супругов в выборе рода занятий, профессии, места жительства?»; 4. Составь памятку на тему «Принципы счастливого детства».
с 01 по 06 марта	§19 «Административные правоотношения»	1. Прочитай §19, 2. ответить на вопросы рубрики “Проверим себя” 3. Составь таблицу “Формы вины в административном правонарушении”
с 09 по 13 марта	§20 «Уголовно-правовые отношения»	1. Прочитай §20, 2. Напиши эссе к мысли мудрых (по выбору) на стр. 167 3. Составь синквейн со словом преступление
с 15 по 20 марта	§21 «Социальные права»	1. Прочитай §21, 2. Выполни задания 5, 6 рубрики “В классе и дома” 3. Дай определение терминам «ипотека» и «ипотечный кредит»
с 22 по 25 марта	§22 «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов»	1. Прочитай §22, 2. Выполни задания 4, 5, 7 рубрики “В классе и дома” 3. Письменно объясни сущность гуманитарного права; охарактеризуй основные нормы, направленные на защиту раненых военнопленных мирного населения, несовершеннолетних; оцени сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.

IV четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 5 по 10 апреля	§22 «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов»	1. Прочитай §22, 2. Разработай свое положения, защищающие раненых, больных в действующих армиях при военном конфликте, используя Женевскую конвенцию 1949 г.
с 12 по 17 апреля	§23 «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	1. Прочитай §23, 2. Выполни задания рубрики “В классе и дома”
с 19 по 24 апреля	§23 «Правовое регулирование	1. Прочитай §23, 2. Оцени сущность и значение отношений в

	отношений в сфере образования»	сфере образования, собственный возможный вклад в их становление и развитие; 3. Составь схему «Система образования в РФ»
с 26 апреля по 1 мая	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1. Выполни задания 2, 6 на стр. 199, 200
с 11 по 15 мая	Сфера политики и социального управления. Право	Самостоятельно повтори пройденный материал
с 17 по 22 мая	Подготовка к основному государственному экзамену	
с 24 по 29 мая	Подготовка к основному государственному экзамену	

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- о экономико- и политико-географическом положении России, районировании территории, населении и природных условиях России.
- о топливно-энергетических, металлургических комплексах, химических, лесных, пищевых промышленности, транспорте и сельском хозяйстве.
- о населении, природных ресурсах, промышленности и хозяйстве Северного, Северо-Западного, Центрального, Центрально-Черноземного, Волго-Вятского районов и Калининградской области.
- о населении, природных ресурсах, промышленности и хозяйстве Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Западно- и Восточно-Сибирского, Дальневосточного районов.

Ты научишься:

- объяснять особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- объяснять особенности социально-экономической ситуации изученных регионов России.
- определять регион России по краткому описанию;
- определять специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- определять особенности социально-экономической ситуации изученных регионов России.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География: Население и хозяйство России»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Найди данные темы в своем учебнике и приступай к работе.

I четверть

Дата	Тема.	Виды заданий
С 1 по 5 сентября	§§ 1,2. Введение Экономическая и социальная география. Формирование территории России.	1. Прочитай §1,2 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 10,16. 4. Выполни задания в рабочей тетради – стр.5,6. 5. Нанеси на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России. 6. Нанеси на контурную карту границ территории России на различных этапах ее исторического развития.
С 7 по 12 сентября	§§ 3,4. Экономико- и политико-географическое положение России. Административное-	1. Прочитай § 3,4 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 20,25. 3. Нанеси на контурную карту сопредельных государств. 4. Построй столбчатую диаграмму места России по площади территории в мире. 5. Опиши экономико- и политико-географического положения России по типовому плану. 6. Выяви положительные и отрицательные черты в

	территориальное устройство России.	географическом положении России.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Преимущества</th> <th>Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физико-географическое положение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономико-географическое положение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Политико-географическое положение</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Преимущества	Недостатки	Физико-географическое положение			Экономико-географическое положение			Политико-географическое положение		
			Преимущества	Недостатки										
		Физико-географическое положение												
		Экономико-географическое положение												
Политико-географическое положение														
7. Определи субъекты Федерации, на территории в которых располагаются крайние материковые точки России														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название крайней точки</th> <th>Вид крайней точки</th> <th>Координаты крайней точки</th> <th>Название субъекта Федерации</th> <th>Административный центр субъекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название крайней точки	Вид крайней точки	Координаты крайней точки	Название субъекта Федерации	Административный центр субъекта									
Название крайней точки	Вид крайней точки	Координаты крайней точки	Название субъекта Федерации	Административный центр субъекта										
8. Используя административную карту России, выпиши названия всех субъектов России, сгруппировав их по видам. Укажи название административного центра каждого субъекта. 9. Обозначь на карте национально-территориальные образования России.														
С 14 по 19 сентября	§§ 5,6. Районирование территории России. Природные условия России	1. Прочитай § 5,6. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 30,34. 3. На основе содержания карт атласа установи соответствие границ природных и природно-хозяйственных регионов на территории России. 4. Нанеси на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов. 5. Приготовь сообщения по темам: Приспособление к природным условиям народов России (чукчи, сахаляр, калмыки).												
С 21 по 26 сентября	§§ 7,8. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	1. Прочитай § 7,8. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 42,47. 3. Сделай туристический буклет «Объекты всемирного наследия». 4. Выполни задания в рабочей тетради №1-9 с.38-39, №1 с.40-41.												
С 28 сентября по 3 октября	§§ 9,10. Численность населения России. Размещение населения на	1. Прочитай § 9,10. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 54,59. 3. Приготовь сообщения по темам: 1. Изменение территории страны с XIV по XIX вв. 2. Россия в XX в. 4. На контурную карту России нанеси границу главной												

	территории России	полосы расселения, отметь густонаселенный и слабозаселенный район условными знаками (выбрать самостоятельно). 5. Обозначь крупне города главной полосы расселения. Соблюдать требования к заполнению контурной карты – печатный шрифт, черная гелевая ручка). 6. Составь каждому обучающемуся 5 вопросов в виде теста по теме «Население России» с вариантами ответов (подготовка к ГИА).
С 5 по 10 октября	§§ 11,12. Миграции населения. Формы расселения и урбанизация.	1. Прочитай § 11,12. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.65,72. 3. Определи по картам атласа регионы России, наиболее привлекательные для мигрантов. Классифицируйте выбранные территории. Сформулируйте вывод о влиянии внешних условий на миграционные процессы. 4. Установи соответствие между природной зоной и типом населенного пункта (жилища). 5. Рассчитай численность городского и сельского населения России.
С 12 по 17 октября	§§ 13,14. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда	1. Прочитай § 13,14. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.77,82. 3. Подготовь сообщение по теме: "Религии, распространенные на территории России" 4. Выполни итоговый тест, стр. 83,84.
С 19 по 24 октября	§§ 15,16. Национальная экономика и ее структура. Факторы размещения производства	1. Прочитай § 15,16. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.91,96. 3. Проанализируй рис. 47 Вариативность размещения предприятий черной металлургии. Приведи примеры таких предприятий на территории России. 4. Подготовь сообщение о предприятиях – экологического фактора.

II четверть

Дата	Тема.	Виды заданий
С 2 по 7 ноября	§§ 17,18. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1. Прочитай § 17,18. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.103,107. 3. Нанеси на карту 10 НПЗ и нефтеэкспортные порты. 4. Определи субъекты Федерации, на которых расположены угольные бассейны, перечисленные в тексте параграфа. 5. На контурную карту нанеси крупнейшие угольные бассейны, грузопотоки угля.

С 9 по 14 ноября	§§ 19,20. Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Металлургический комплекс: Черная металлургия	1. Прочитай § 19,20 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.113,118. 3. Ответь на вопросы: - Какие электростанции работают в нашем городе? - Какие экологические проблемы характерны для нашего города? - Каковы перспективы развития энергетики в городе. 4. Нанеси на контурную карту металлургические базы. Определи в пределах каких субъектов находятся металлургические базы.
С 16 по 21 ноября	§§ 21,22 Металлургический комплекс: Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс, состав и значение.	1. Прочитай § 21,22. 2. Напиши эссе «Проблемы и перспективы цветной металлургии». 3. Обозначь на карте месторождения цветных металлов. 4. Подпиши металлургические центры. 5. Приведи примеры источников электроэнергии. 6. Нанеси на контурную карту центры машиностроения. 7. Составь в тетради схему межотраслевых связей машиностроения.
С 23 по 28 ноября	§§ 23,24. Размещение отраслей машиностроительного комплекса. Химическая промышленность	1. Прочитай § 23,24. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Реши задачу: Коммерсант-посредник, занимающийся покупкой и продажей легковых автомобилей, за минувший год совершил командировки в следующие города СНГ: <i>Брест, Екатеринбург, Запорожье, Ижевск, Москву, Находку, Нижний Новгород, Новосибирск, Санкт – Петербург, Тольятти</i> . Какие операции (закупку или продажу) осуществлял коммерсант в каждом из городов? Назовите марки интересовавших его в каждом городе автомобилей? 4. Выбери одну из баз Химической промышленности и охарактеризуй ее: 1) Какое сырье имеет данная база? 2) Какие отрасли здесь представлены? 3) Крупные центры химической промышленности. 4) Какие проблемы имеет база? На контурную карту нанеси сырьевые базы.
С 30 ноября по 5 декабря	§ 25. Лесная промышленность АПК, состав и значение	1. Прочитай § 25. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Разбей города: а)Архангельск, б)Байкальск, в)Сыктывкар, г)Комсомольск –на -Амуре, д)Красноярск, з) Лабитнанги, к)Смоленск, л)Олекминск, м)Усть-Илимск на группы в зависимости от их специализации в химико-лесном комплексе: 1)лесозаготовка и деревообработка; 2)производство мебели; 3)целлюлозно-бумажная промышленность;

		4)лесохимия. Учтите, что некоторые города могут быть отнесены к нескольким группам. 4.Напиши сообщение о сельхоз. культурах выращиваемых на территории России.																					
С 7 по 12 декабря	§§ 26,27 Сельское хозяйство: растениеводство Сельское хозяйство: животноводство	1. Прочитай § 26,27. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.145,150. 3. Подготовь сообщения на темы: скотоводство, коневодство, свиноводство, оленеводство, овцеводство, верблюдоводство, птицеводство, пчеловодство.																					
С 14 по 19 декабря	§§ 28,29. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность	1. Прочитай § 28,29. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.154,160. 3. Создай исследовательский проект «Животноводство в Республике Тыва», «Культуры нашего огорода» (по выбору). 4. Сделай выводы о сбалансированности питания населения России: - Какие продукты потребляются населением сверх медицинской нормы? -Какие продукты население потребляет ниже нормы? - Какие пути вы можете предложить для достижения сбалансированного рациона питания?																					
С 21 по 26 декабря	§§ 30,31. Транспорт России. Нематериальная сфера хозяйства.	1. Прочитай § 30,31. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.166,170. 3. Нанеси на контурную карту железнодорожные магистрали федерального значения. 4. Выбери один транспортный узел и опиши его. 5. Заполни таблицу “Характеристика развития нематериальной сферы в своем микрорайоне города”.																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды услуг</th> <th>Виды учреждений</th> <th>Общее число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Торговые</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бытовые</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Образовательные и культурные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Научные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Медицинские и оздоровительно-спортивные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Виды услуг	Виды учреждений	Общее число	Торговые			Бытовые			Образовательные и культурные			Научные			Медицинские и оздоровительно-спортивные			Другие		
Виды услуг	Виды учреждений	Общее число																					
Торговые																							
Бытовые																							
Образовательные и культурные																							
Научные																							
Медицинские и оздоровительно-спортивные																							
Другие																							

III четверть

Дата	Тема.	Виды заданий
С 11 по 16 января	§32. Северный экономический район.	1. Прочитай § 32. 2. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 3. Природные условия и ресурсы. 4.Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства

		<p>характерны.</p> <p>5. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить?</p>										
С 18 по 23 января	Северный экономический район.	<p>1. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.179.</p> <p>2. Выдели проблемы и перспективы СЭР.</p> <p>3. Нанеси на контурную карту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нанеси границу СЭР и гос. границу РФ; • подпиши страны - соседи СЭР; • подпиши субъекты РФ, входящие в состав района; • обозначь отрасли специализации субъектов РФ СЭР. 										
С 25 по 30 января	§33. Северо-Западный экономический район	<p>1. Прочитай § 33.</p> <p>2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.184.</p> <p>4. Составь туристический маршрут по городам Северо-Западного района (проекты, презентации, письменные работы). Примерный план: 1) название маршрута; 2) пункты назначения; 3) исторические памятники.</p> <p>5. Расскажи о населении и известных людях Северо-Запада.</p> <p>6. Подготовь доклад о промышленном комплексе Северо-Запада.</p>										
С 1 по 6 февраля	Северо-Западный экономический район	<p>1. Опиши состав района. Особенности ЭГП.</p> <p>2. Природные условия и ресурсы.</p> <p>3. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны</p> <p>4. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить?</p>										
С 8 по 13 февраля	§ 34. Калининградская область	<p>1. Прочитай § 35.</p> <p>2. Опиши состав района. Особенности ЭГП.</p> <p>3. Природные условия и ресурсы.</p> <p>4. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны.</p>										
С 15 по 20 февраля	Калининградская область	<p>1. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.187.</p> <p>2. Сделай сообщение: г. Калининград.</p> <p>2. Изучи текст учебника, дополнительный материал, карту атласа “Экологические проблемы”.</p> <p>Выпиши:</p> <p><i>а) Проблемы района и пути их решения</i></p> <p><i>б) Перспективы развития района</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Природные условия</th> <th style="width: 15%;">Природные ресурсы</th> <th style="width: 15%;">Отрасли промышленности</th> <th style="width: 15%;">Отрасли сельского хозяйства</th> <th style="width: 15%;">Проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Природные условия	Природные ресурсы	Отрасли промышленности	Отрасли сельского хозяйства	Проблемы					
Природные условия	Природные ресурсы	Отрасли промышленности	Отрасли сельского хозяйства	Проблемы								
С 22 по 27 февраля	§ 35. Центральная Россия. Общие сведения	<p>1. Прочитай § 35.</p> <p>2. Опиши состав района. Особенности ЭГП.</p> <p>3. Природные условия и ресурсы.</p>										

ля		4. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны. 5. Напиши сообщение о народных промыслах – Хохлома, Гжель.										
С 1 по 6 марта	Центральный экономический район.	1. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.192. 2. Изучи текст учебника, дополнительный материал, карту атласа “Экологические проблемы”. Выпиши: а) <i>Проблемы района и пути их решения</i> б) <i>Перспективы развития района</i> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Природные условия</th> <th>Природные ресурсы</th> <th>Отрасли промышленности</th> <th>Отрасли сельского хозяйства</th> <th>Проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Природные условия	Природные ресурсы	Отрасли промышленности	Отрасли сельского хозяйства	Проблемы					
Природные условия	Природные ресурсы	Отрасли промышленности	Отрасли сельского хозяйства	Проблемы								
С 8 по 13 марта	§ 36. Центрально-Черноземный экономический район	1. Прочитай § 36. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.197. 3. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 4. Природные условия и ресурсы. 5. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны. 6. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить? 7. Выпиши: а) <i>Проблемы района и пути их решения</i> б) <i>Перспективы развития района.</i>										
С 15 по 20 марта	§ 37. Волго-Вятский район	1. Прочитай § 37. 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр.202. 3. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 4. Природные условия и ресурсы. 5. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны. 6. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить? 7. Выпиши: а) <i>Проблемы района и пути их решения</i> б) <i>Перспективы развития района.</i>										
С 22 по 27 марта	Контрольная работа по экономическим районам	Тестирование										

IV четверть

Дата	Тема.Содержание	Виды заданий
с 5 по 10 апреля	§38«Северо-Кавказский район» Общие сведения.	5. Прочитай §38 по теме: «Северо-Кавказский район». 6. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 7. Природные условия и ресурсы.

	Население, природные ресурсы и хозяйство.	8. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны 9. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить? 10. Выполни задания §38
с 12 по 17 апреля	§39 «Поволжский район» Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1. Прочитай §39 по теме: «Поволжский район». 2. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны 5. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить? 6. Выполни задания §39
с 19 по 24 апреля	§ 40 «Уральский район» Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1. Прочитай § 40 по теме: «Уральский район». 2. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны 5. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить? 6. Выполни задания § 40
с 26 апреля по 1 мая	§ 41 «Западно-Сибирский район» Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1. Прочитай § 41 по теме: «Западно-Сибирский район». 2. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны 5. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить? 6. Выполни задания § 41
с 11 по 15 мая	§ 42 «Восточно-Сибирский район» Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1. Прочитай § 42 по теме: «Восточно-Сибирский район». 2. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны 5. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить? 6. Выполни задания § 42
с 17 по 22 мая	§43 «Дальневосточный район» Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1. Прочитай § 43 по теме: «Дальневосточный район». 2. Опиши состав района. Особенности ЭГП. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Выясни, какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства характерны 5. Напиши, какие существуют экологические

		проблемы и свое мнение, как их можно решить? б. Выполни задания § 43
с 24 по 29 мая	Итоговый контроль по теме «Экономические районы России»	Тестирование

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ты должен **знать**:

- определение науки биологии;
- методы исследования в биологии;
- сущность жизни и свойства живого;
- определения уровней организации живой природы.
- определения понятий: «эндоплазматическая сеть», «рибосомы», «комплекс Гольджи»;
- о типах питания организмов.
- о механизме самого главного процесса в клетке – биосинтезе белка.
- об обмене веществ и энергетическом обмене.
- о фотосинтезе и хемосинтезе;
- о механизмах деления клетки.
- что такое «гаметогенез», «половые клетки», «оплодотворение»;
- закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.
- закономерности наследования сцепленных признаков, установленные Т.Морганом.
- закономерности изменчивости.
- основы селекции, заслугу Н.И. Вавилова в становлении и развитии науки.
 - биосферу и ее структуру, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
 - учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции.
 - движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьбу за существование в естественном отборе.
 - искусственный отбор. Селекции, об образовании видов – микроэволюции. - Макроэволюции.

Ты научишься:

- различать уровни организации живой природы;
- различать главные и второстепенные органоиды клетки.
- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, её органоидов и выполняемых ими функций;
- различать строение клеток эукариот и прокариот.
- характеризовать периоды онтогенеза.
- описывать особенности онтогенеза на примере различных групп организмов.
- объяснять биологическую сущность биогенетического закона.
- устанавливать причинно-следственные связи на примере животных с прямым и непрямим развитием.
- решать генетические задачи.
 - заполнять сравнительные таблицы по изученным темам, что будет способствовать успешному усвоению материала.
 - рисовать схемы, что также поможет в систематизации большого объема материала и в сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предмету.
 - правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями.
 - делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология. Человек» 8 класс: Д.В. Колесов. — М: Дрофа.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть

Дата	Тема	Виды заданий									
С 1 по 4 сентября	§ 1 «Биология как наука и методы ее исследования»	<ol style="list-style-type: none"> Прочитай тему: «Биология как наука и методы ее исследования» (§ 1) Напиши и выучи определения терминов «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Раскрой значение биологических знаний в современной жизни. Приведи примеры профессий, связанных с биологией. 									
	§ 2 «Методы исследования в биологии»	<ol style="list-style-type: none"> Прочитай тему: «Методы исследования в биологии» (§ 2). Выпиши методы исследования в биологии. Напиши порядок проведения биологического опыта: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Этапы работы</th> <th style="width: 50%;">Осуществление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 	Этапы работы	Осуществление	1	2					
Этапы работы	Осуществление										
1	2										
С 7 по 11 сентября	§ 3 «Сущность жизни и свойства живого»	<ol style="list-style-type: none"> Прочитай тему: «Сущность жизни и свойства живого» (§ 3). Напиши и выучи определения терминов «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость», «размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие», «уровни организации живого». Приведи примеры биологических систем разного уровня организации. В каких сферах человеческой деятельности имеют большое значение достижения биологии? Выскажите свое мнение об утверждении, что значение биологических знаний в современном обществе возрастает. 									
	§ 4 «Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень»	<ol style="list-style-type: none"> Прочитай тему: «Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень» (§ 4). Напиши определения терминов «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономер». Охарактеризуй молекулярный уровень организации живого. Опиши особенности строения органических веществ как биополимеров. Объясни причины изучения свойств органических веществ именно в составе клетки; разнообразия свойств биополимеров, входящих в состав живых организмов. Проанализируй текст учебника с целью самостоятельного 									

		выявления биологических закономерностей.
С 14 по 18 сентября	§ 5 «Углеводы»	<p>1. Прочитай тему: «Углеводы» (§ 5).</p> <p>2. Напиши и выучи определения терминов «углеводы, или сахараиды», «моносахаридаиды», «дисахаридаиды», «полисахаридаиды», «рибоза», «дезоксирибоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мальтоза», «лактоза», «крахмал», «гликоген», «хитин».</p> <p>3. Напиши состав и строение молекул углеводов.</p> <p>4. Установи причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>5. Приведи примеры углеводов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль</p>
	§ 6 «Липиды»	<p>1. Прочитай тему: «Липиды» (§ 6).</p> <p>2. Напиши определения терминов «липиды», «жиры», «гормоны», «энергетическая функция липидов», «запасаящая функция липидов», «защитная функция липидов», «строительная функция липидов», «регуляторная функция липидов».</p> <p>3. Дай характеристику состава и строения молекул липидов.</p> <p>4. Установи причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>5. Приведи примеры липидов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль.</p>
С 21 по 25 сентября	§ 7 «Белки»	<p>1. Прочитай тему: «Белки» (§ 7).</p> <p>2. Напиши определение терминов: «белки, или протеины», «простые и сложные белки», «аминокислоты», «полипептид», «первичная структура белков», «вторичная структура белков», «третичная структура белков», «четвертичная структура белков».</p> <p>3. Напиши состав и строение молекул белков, причины возможного нарушения природной структуры (денатурации) белков.</p> <p>4. Приведи примеры денатурации белков.</p>
	§ 8 «Функции белков»	<p>1. Прочитай тему: «Функции белков» (§ 9).</p> <p>2. Установи причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>3. Приведи примеры белков, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли.</p>
С 28 сентября по 02 октября	§ 9 «Нуклеиновые кислоты»	<p>1. Прочитай тему: «Нуклеиновые кислоты» (§ 9).</p> <p>2. Напиши и выучи определение терминов: «нуклеиновая кислота», «дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК», «рибонуклеиновая кислота, или РНК», «азотистые основания», «аденин», «гуанин», «цитозин», «тимин», «урацил», «комплементарность», «транспортная РНК (тРНК)», «рибосомальная РНК (рРНК)», «информационная РНК (иРНК)», «нуклеотид», «двойная спираль ДНК».</p> <p>3. Дай характеристику состава и строения молекул</p>

		<p>нуклеиновых кислот.</p> <p>4. Установи причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями нуклеиновых кислот на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>5. Приведи примеры нуклеиновых кислот, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли.</p> <p>6. Реши биологические задачи (на математический расчёт; на применение принципа комплементарности).</p>
	§ 10 «АТФ и другие органическое соединения клетки»	<p>1. Прочитай тему: «АТФ и другие органические соединения клетки» (§ 10).</p> <p>2. Напиши и выучи определение терминов: «аденозинтрифосфат (АТФ)», «аденозиндифосфат (АДФ)», «аденозинмонофосфат (АМФ)», «макроэргическая связь», «жирорастворимые витамины», «водорастворимые витамины».</p> <p>3. Охарактеризуй состав и строение молекулы АТФ.</p> <p>4. Приведи примеры витаминов, входящих в состав организмов, и их биологической роли.</p> <p>5. Нарисуй строение состава витамина.</p>
С 5 по 9 октября	§ 11 «Катализаторы»	<p>1. Прочитай тему: «Катализаторы» (§ 11).</p> <p>2. Напиши и выучи определение терминов: «катализатор», «фермент», «кофермент», «активный центр фермента». Характеризуют роль биологических катализаторов в клетке.</p> <p>3. Опиши механизм работы ферментов.</p> <p>4. Приведи примеры ферментов, их локализации в организме и их биологической роли.</p> <p>5. Установи причинно-следственные связи между белковой природой ферментов и оптимальными условиями их функционирования.</p>
	§ 12 «Вирусы»	<p>1. Прочитай тему: «Вирусы» (§ 12).</p> <p>2. Напиши и выучи определение терминов: «вирусы», «капсид», «самосборка».</p> <p>3. Охарактеризуй вирусы как неклеточные формы жизни, опиши цикл развития вируса.</p> <p>4. Опиши общий план строения вирусов.</p> <p>5. Приведи примеры вирусов и заболеваний, вызываемых ими.</p> <p>6. Напиши методы профилактики вирусных заболеваний.</p>
С 12 по 16 октября	§ 13. Контрольная работа по теме «Молекулярный уровень»	<p>1. Выполни контрольную работу.</p>
	§ 14 «Основные положения клеточной теории»	<p>1. Прочитай тему: «Основные положения клеточной теории» (§ 14).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «клетка», «методы изучения клетки», «световая микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория».</p>

		<p>3. Охарактеризуй клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения.</p> <p>4. Объясни основные положения клеточной теории.</p> <p>5. Сравни принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники.</p>
С 19 по 23 октября	<p>§ 15 «Клетка – структурная и функциональная единица жизни».</p> <p>Химический состав клеток и его постоянство.</p> <p><i>Демонстрация</i> модели клетки.</p>	<p>1. Прочитай тему: «Клетка – структурная и функциональная единица жизни» (§ 15).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «цитоплазма», «ядро», «органойды», «мембрана», «клеточная мембрана», «фагоцитоз», «пиноцитоз».</p> <p>3. Охарактеризуй и сравни процессы фагоцитоза и пиноцитоза.</p> <p>4. Опиши особенности строения частей и органоидов клетки.</p> <p>5. Установи причинно-следственные связи между строением клетки и осуществлением ею процессов фагоцитоза, строением и функциями клеточной мембраны.</p> <p>6. Изготовь модель клетки из доступных материалов или нарисуй его.</p>
	§ 16 «Ядро»	<p>1. Прочитай тему: «Ядро» (§ 16).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «хроматин», «хромосомы», «кариотип», «соматические клетки», «диплоидный набор», «гомологичные хромосомы», «гаплоидный набор хромосом», «гаметы», «ядрышко», «анаэробы», «споры».</p> <p>3. Охарактеризуй строение ядра клетки и его связи с эндоплазматической сетью.</p> <p>4. Реши биологические задачи на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе.</p>

II четверть

Дата	Тема	Виды заданий
С 9 по 13 ноября	§ 17 «Строение клетки. Функции органоидов»	<p>1. Прочитай тему: «Строение клетки. Функции органоидов» (§ 17)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «эндоплазматическая сеть», «рибосомы», «комплекс Гольджи».</p> <p>3. Для установления причинно-следственных связей между строением и функциями органоидов и выполняемых ими функций придумай собственный рассказ о жизни клетки. В этом рассказе выдели главные и «второстепенные» органоиды.</p>
	§ 18 «Строение клетки. Функции органоидов»	<p>1. Прочитай тему: «Строение клетки. Функции органоидов» (§ 18).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «лизосомы», «митохондрии», «кristы», «пластиды», «лейкопласты», «хлоропласты», «хромопласты», «граны».</p> <p>3. Нарисуй изучаемые объекты.</p>

С 16 по 20 ноября	§ 19 «Строение клетки. Функции органоидов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Строение клетки. Функции органоидов» (§ 19). 2. Напиши определения понятий: «клеточный центр», «цитоскелет», «микротрубочки», «центриоли», «веретено деления», «реснички», «жгутики», «клеточные включения». 3. Охарактеризуй строение перечисленных органоидов клетки и их функции. 4. Установи причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, её органоидов и выполняемых ими функций.
	§ 20 «Различия в строении клеток эукариот и прокариот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Различия в строении клеток эукариот и прокариот» (§ 20). 2. Напиши определения понятий: «прокариоты», «эукариоты». 3. Охарактеризуй особенности строения клеток прокариот и эукариот. 4. Для сравнения особенностей строения клеток с целью выявления их сходства и различий заполни таблицу.
С 23 по 27 ноября	§ 21 «Автотрофы, гетеротрофы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Автотрофы, гетеротрофы» (§ 21). 2. Напиши определения терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «хемотрофы», «сапрофиты», «паразиты», «голозойное питание». 3. Составь схему «Классификация организмов по способу питания» с приведением конкретных примеров (смысловое чтение).
	§ 22 «Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки» (§ 22). 2. Напиши определения терминов: «ассимиляция», «диссимиляция», «метаболизм». 3. Нарисуй схему обмена веществ.
С 30 ноября по 04 декабря	§ 23 «Энергетический обмен в клетке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Энергетический обмен в клетке» (§ 23). 2. Напиши определения терминов: «неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы», «гликолиз». 3. Охарактеризуй основные этапы энергетического обмена в клетках организмов. 4. Нарисуй схему энергетического обмена в клетке. 5. Сравни энергетическую эффективность гликолиза и клеточного дыхания.
	§ 24 «Фотосинтез и хемосинтез»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Фотосинтез и хемосинтез» (§ 24). 2. Напиши определения терминов: «световая фаза фотосинтеза», «темновая фаза фотосинтеза», «фотолиз воды», «хемосинтез», «хемотрофы», «нитрифицирующие бактерии». Раскрой значение фотосинтеза. 3. Охарактеризуй темновую и световую фазы

		<p>фотосинтеза по схеме, приведённой в учебнике.</p> <p>4. Сравни процессы фотосинтеза и хемосинтеза.</p> <p>5. Реши расчётные математические задачи, основанные на фактическом биологическом материале.</p>
С 07 по 11 декабря	§ 25 «Синтез белков в клетке. Генетический код»	<p>1. Прочитай тему: «Синтез белков в клетке. Генетический код» (§ 25).</p> <p>2. Напиши определения терминов: «ген», «генетический код», «триплет», «кодон», «антикодон.</p> <p>3. Ответь на вопросы письменно: «Какую роль играет синтез белков в жизни каждой клетки и организма живых существ?», «Что такое матричный принцип?»</p>
	§ 26 «Транскрипция. Трансляция»	<p>1. Прочитай тему: «Транскрипция. Трансляция» (§ 26).</p> <p>2. Напиши определения терминов: «транскрипция», «трансляция», «полисома».</p> <p>3. Опиши процессы транскрипции и трансляции, применяя принцип комплементарности и охарактеризуй процессы, связанные с биосинтезом белка в клетке.</p> <p>4. Нарисуй схему транскрипции и трансляции.</p>
С 14 по 18 декабря	§ 27 «Деление клетки. Митоз»	<p>1. Прочитай тему: «Деление клетки. Митоз» (§ 27).</p> <p>2. Напиши определения терминов: «митоз», «интерфаза», «профаза», «метафаза», «анафаза», «телофаза», «редупликация», «хроматиды», «центромера», «веретено деления».</p> <p>3. Охарактеризуй биологическое значение митоза.</p> <p>4. Заполни таблицу «Основные фазы митоза и процессы, происходящие в них».</p>
	Контрольная работа по теме «Клеточный уровень»	<p>1. Выполни контрольную работу.</p>
С 21 по 25 декабря	§ 28 «Бесполое размножение»	<p>1. Прочитай тему: «Бесполое размножение» (§ 28).</p> <p>2. Напиши определения терминов: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение».</p> <p>3. Охарактеризуй организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравни их.</p> <p>4. Опиши способы вегетативного размножения растений.</p> <p>5. Приведи примеры организмов, размножающихся половым и бесполом путём</p>
	§ 29 «Половое размножение. Мейоз»	<p>1. Прочитай тему: «Бесполое размножение» (§ 29).</p> <p>2. Напиши определения терминов: «гаметогенез», «период размножения», «период роста», «период созревания», «мейоз I», «мейоз II», «конъюгация», «кроссинговер», «направительные тельца», «оплодотворение», «зигота».</p>

		3. Охарактеризуй стадии развития половых клеток и стадий мейоза по схемам. 4. Сравни митоз и мейоз. Объясни биологическую сущность мейоза и оплодотворения.
--	--	--

III четверть

Дата	Тема	Виды заданий
С 11 по 15 января	§ 30, 31 «Гаметогенез. Половые клетки», «Оплодотворение»	1. Прочитай темы: «Гаметогенез. Половые клетки», «Оплодотворение» (§ 30, 31). 2. Напиши определения понятий: «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйце-клетки», «наружное оплодотворение», «внутреннее оплодотворение», «двойное оплодотворение у покрытосеменных», «эндосперм». 3. Приведи примеры организмов, размножающихся половым путём. 4. Объясни биологическую сущность оплодотворения.
	§ 32 «Индивидуальное развитие организмов»	1. Прочитай тему: «Индивидуальное развитие организмов» (§ 32). 2. Напиши определения понятий: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», «постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», филогенез». 3. Охарактеризуй периоды онтогенеза. Опиши особенности онтогенеза на примере различных групп организмов. 4. Объясни биологическую сущность биогенетического закона. 5. Установи причинно-следственные связи на примере животных с прямым и непрямим развитием.
С 18 по 22 января	§ 33 «Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание»	1. Прочитай тему: «Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание» (§ 33) 2. Напиши определения понятий: «гибридологический метод», «чистые линии», «моногибридные скрещивания», «аллельные гены», «гомозиготные и гетерозиготные организмы», «доминантные и рецессивные признаки», «расщепление», «закон чистоты гамет». 3. Охарактеризуй сущность гибридологического метода. 4. Опиши опыты, проводимые Г. Менделем по моногибридному скрещиванию. 5. Составь схемы скрещивания. 6. Объясни цитологические основы закономерностей наследования признаков при моногибридном скрещивании. 7. Реши задачи на моногибридное скрещивание.
	§ 34 «Неполное доминирование»	1. Прочитай тему: «Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание» (§ 34).

	Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Напиши определения понятий: «неполное доминирование», «генотип», «фенотип», «анализирующее скрещивание». 3. Охарактеризуй сущность анализирующего скрещивания. 4. Составь схемы скрещивания. 5. Реши задачи на наследование признаков при неполном доминировании.
С 25 по 29 января	§ 35 «Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков (§ 35). 2. Напиши определения понятий: «дигибридное скрещивание», закон независимого наследования признаков», «полигибридное скрещивание», «решётка Пеннета». 3. Дай характеристику и объясни сущность закона независимого наследования признаков. 4. Составь схемы скрещивания и решётки Пеннета. 5. Реши задачи на дигибридное скрещивание.
	§ 36 «Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Взаимодействие генов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Взаимодействие генов» (§ 36). 2. Напиши определения понятий: «сцепленное наследование», «локус гена», «взаимодействие генов», «кодоминирование», «эпистаз». 3. Дай характеристику и объясни закономерности наследования признаков. 4. Составь схемы скрещивания.
С 01 по 05 февраля	§ 37 «Генетика пола. Сцепленное с полом наследование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Генетика пола. Сцепленное с полом наследование» (§ 37). 2. Напиши определения понятий: «аутосомы», «половые хромосомы», «гомогаметный пол», «гетерогаметный пол», «сцепление гена с полом». 3. Дай характеристику и объясняют закономерности наследования признаков, сцепленных с полом. 4. Составь схемы скрещивания. 5. Установи причинно-следственные связи на примере зависимости развития пола особи от её хромосомного набора. 6. Реши задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.
	§ 38 «Закономерности изменчивости: ненаследственная изменчивость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Закономерности изменчивости: ненаследственная изменчивость» (§ 38). 2. Напиши определения понятий: «изменчивость», «модификации», «модификационная изменчивость», «норма реакции». 3. Охарактеризуй закономерности модификационной изменчивости организмов. 4. Приведи примеры модификационной изменчивости и проявлений нормы реакции. 5. Установи причинно-следственные связи на примере организмов с широкой и узкой нормой реакции.

С 08 по 12 февраля	§ 39 «Закономерности изменчивости: наследственная изменчивость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Закономерности изменчивости: наследственная изменчивость» (§ 39). 2. Напиши определения понятий: «генные мутации», «хромосомные мутации», «геномные мутации», «утрата», «делеция», «дупликация», «инверсия», «синдром Дауна», «полиплоидия», «колхицин», «мутагенные вещества». 3. Охарактеризуй закономерности мутационной изменчивости организмов. 4. Приведи примеры мутаций у организмов. 5. Сравни модификации и мутации. 6. Обсуди проблемы изменчивости организмов.
	§ 40, 41 «Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова». «Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов» (§ 40, 41). 2. Напиши определения понятий: «селекция», «гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «близкородственное скрещивание», «гетерозис», «межвидовая гибридизация», «искусственный мутагенез», «биотехнология», «антибиотики». 3. Охарактеризуй методы селекционной работы.
С 15 по 19 февраля	Контрольная работа «Организмальный уровень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполни контрольную работу.
	§ 42 «Вид, его критерии. Структура вида»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Вид, его критерии. Структура вида» (§ 42). 2. Напиши определения понятий: «вид», «морфологический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «экологический критерий вида», «географический критерий вида», «исторический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества». 3. Дай характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. 4. Опиши свойства популяций. 5. Объясни роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида.
С 22 по 26 февраля	§ 43 «Популяция – форма существования вида»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Популяция – форма существования вида» (§ 43). 2. Напиши определения понятий: «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества». 3. Дай характеристику критериев вида, популяционной структуры вида.
	§ 44 «Экология как наука. Экологические факторы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Экология как наука. Экологические факторы» (§ 44). 2. Напиши определения понятий: «абиотические экологические факторы», «биотические экологические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные


		<p>климатические факторы».</p> <p>3. Дай характеристику основных экологических факторов и условий среды.</p> <p>4. Установи причинно-следственные связи на примере влияния экологических условий на организмы.</p>
С 01 по 05 марта	§ 45 «Биоценоз и экосистема»	<p>1. Прочитай тему: «Экология как наука. Экологические факторы», «Биоценоз и экосистема» (§ 45).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «видовое разнообразие», «видовой состав».</p> <p>3. Проанализируй структуру биотических сообществ по схеме в учебнике.</p>
	§ 46 «Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе»	<p>1. Прочитай тему: «Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе» (§ 46).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «редкие виды», «виды-средообразователи». Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ.</p>
С 08 по 12 марта	§ 47 «Цепи питания»	<p>1. Прочитай тему: «Цепи питания» (§ 47).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «продуценты», «консументы», «редуценты», «ярусность», «редкие виды», «виды-средообразователи».</p> <p>3. Охарактеризуй морфологическую и пространственную структуру сообществ.</p> <p>4. Реши экологические задачи на применение экологических закономерностей.</p> <p>5. Приведи примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяциях.</p>
	§ 48 «Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе».	<p>1. Прочитай тему: «Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе» (§ 48)</p> <p>2. Определи понятия, формируемые в ходе изучения темы: «пирамида численности и биомассы».</p> <p>3. Дай характеристику роли автотрофных и гетеротрофных организмов в экосистеме.</p> <p>4. Реши экологические задачи на применение экологических закономерностей от учителя.</p>
С 15 по 19 марта	§ 49 «Продуктивность сообщества».	<p>1. Прочитай тему: «Продуктивность сообщества» (§ 49).</p> <p>1. Напиши определение понятий: «продуктивность», «чистая продукция», «первичная и вторичная продукции».</p> <p>3. Реши экологические задачи на применение экологических закономерностей от учителя.</p>
	§ 50 «Искусственные биоценозы». «Экологическая сукцессия».	<p>1. Прочитай тему: «Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия» (§ 50)</p> <p>2. Напиши определение понятий, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия».</p> <p>3. Охарактеризуй процессы саморазвития экосистемы. Сравнивают первичную и вторичную сукцессии.</p> <p>4. Разрабатывай план экскурсии.</p>

С 22 по 26 марта	Контрольная работа по теме «Экосистемный уровень»	Выполни контрольную работу.
------------------	---	-----------------------------

IV четверть

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 05 по 09 апреля	§ 51 «Биосфера и ее структура, свойства, закономерности». Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».	1. Для выполнения практической работы сначала прочитай тему: «Биосфера и ее структура, свойства, закономерности» (§ 51). 2. Напиши определение терминов: «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико-химическое воздействие», «перемещение вещества», «гумус», «фильтрация». 3. Охарактеризуй биосферу как глобальную экосистему. 4. Приводи примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни. 5. Определи понятия: «живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис». 6. Охарактеризуй процессы раннего этапа эволюции биосферы. 7. Сравни особенности круговорота углерода на разных этапах, сделай схему. 8. Сделай модель-аппликацию «Биосфера и человек».
	§ 52 «Средообразующая деятельность организмов»	1. Прочитай тему: «Средообразующая деятельность организмов» (§ 52) 2. Напиши определение терминов: «средообразующая деятельность», «круговорот веществ». 3. Нарисуй примеры круговорота 3-х веществ: азота, кислорода, углерода.
С 12 по 16 апреля	§ 53 «Круговорот веществ и энергии в биосфере».	1. Прочитай тему: «Круговорот веществ и энергии в биосфере» (§ 53) 2. Напиши и выучи определение понятий: «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микротрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы». 3. Охарактеризуйте основные биогеохимические циклы на Земле, используя иллюстрации учебника. 4. Установи причинно-следственные связи между биомассой (продуктивностью) вида и его значением в поддержании функционирования сообщества 5. Письменно ответь на вопрос: «Как ты думаешь, какова роль круговорот веществ в мире и во

		Вселенной?»
	§ 54 «Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции».	1. Прочитай тему: «Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции» (§ 54) 2. Напиши и выучи определение понятий, формируемых в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». 3. Дай характеристику и сравнение эволюционных представлений Ж. Б. Ламарка и основные положения учения Ч. Дарвина. 4. Объясни закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч. Дарвина.
С 19 по 23 апреля	§ 54, 55 Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.	1. Прочитай темы: «Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор» (§ 54, 55) 2. Определи понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «генотип», «генофонд», «фенотип», «внутривидовая борьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды». 3. Охарактеризуй формы борьбы за существование и естественного отбора. Приведи примеры их проявления в природе. Смысловое чтение.
	§ 56 «Приспособленность и ее относительность»	1. Прочитай тему: «Приспособленность и ее относительность» (§ 56) 2. Найди в учебнике и дополнительной литературе или живые растения и животных, гербарии и коллекции, иллюстрирующих изменчивость, наследственность.
С 26 по 30 апреля	§ 57 и 58 «Искусственный отбор. Селекция»	1. Прочитай по темам: «Искусственный отбор. Селекция (§ 57 и 58). 2. Напиши определение понятий, формируемые в ходе изучения темы: «микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование». 2. Охарактеризуй механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника. 3. Смысловое чтение с последующим выдвижением гипотез о других возможных механизмах видообразования»
	§ 59 и 60	1. Прочитай темы: «Образование видов —

	<p>«Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция».</p>	<p>микроэволюция. Макроэволюция» (§ 59, 60)</p> <p>2. Определи понятия, формируемые в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «дегенерация».</p> <p>3. Охарактеризуй главные направления эволюции.</p> <p>4. Сравни микро- и макроэволюцию.</p> <p>5. Нарисуй обобщающую нижеприведенную схему по теме «Эволюция» и постарайся раскрыть его смысл по полученным знаниям, если необходимо повтори материал и запомни схему.</p>  <p>3 движущие силы эволюции: ЕО – естественный отбор; НИ – наследственность и изменчивость; БС – борьба за существование.</p> <p>3 направления эволюции: Ароморфоз; Идиоадаптация; Дегенерация.</p> <p>Конечная станция – это результат (новое приспособление: вид или более крупные таксономические единицы)</p> <p>Мутации - материал эволюции</p>
<p>С 10 по 14 мая</p>	<p>§ 61, 62 «Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни»</p>	<p>1. Прочитай темы «Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни» (§ 61, 62).</p> <p>2. Напиши определения понятий «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции», «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путём впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии».</p> <p>3. Охарактеризуй основные гипотезы возникновения жизни на Земле.</p> <p>4. Сравни гипотезы А. И. Опарина и Дж. Холдейна.</p>
	<p>§ 61, 62 «Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни»</p>	<p>1. Прочитай темы «Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни» (§ 61, 62).</p> <p>2. Напиши определения понятий «креационизм»,</p>

	жизни»	<p>«самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции», «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путём впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии».</p> <p>3. Охарактеризуй основные гипотезы возникновения жизни на Земле.</p> <p>4. Сравни гипотезы А. И. Опарина и Дж. Холдейна.</p>
С 17 по 21 мая	Итоговая контрольная работа	1. Выполни контрольные задания от учителя.

ХИМИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- понятия элементы, неэлектролиты, электролиты, диссоциация, слабые и сильные электролиты;

- определение кислот, оснований, амфолитов с точки зрения ТЭД, условия необратимых ионных реакций;

- определение окислительно-восстановительной реакции, окислитель, восстановитель;

- план общей характеристики группы, электронное строение атомов, формулы соединений элементов с кислородом, водородом, гидроксидами, их характер;

- строение и свойства серы, сернистой и серной кислоты и ее соединений; области ее применения, качественную реакцию на сульфид-ион;

- определение скорости химической реакции; зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, от поверхности соприкосновения, от концентрации, от температуры, от катализатора.

- физические и химические свойства азота;

- строение молекулы аммиака (тип связи, тип кристаллической решетки), физические и химические свойства;

- состав, строение, свойства и применение солей аммония и нитратов, азотной кислоты и круговорот азота в природе;

- характеристику фосфора как химического элемента и как простого вещества;

- строение и свойства соединений фосфора (оксида, кислот и солей);

- состав, строение, свойства, применение оксидов углерода (II и IV).

- строение атома кремния, свойства кремния и его соединений;

- понятие металлической связи и металлической кристаллической решетки, способы получения металлов, химические свойства металлов;

- примеры сплавов, состав и области применения;

- качественные реакции на ион кальция, области применения кальция и его соединений, превращение соединений кальция в природе;

- понятие жесткости воды, ее виды, знать, чем обусловлена жесткость, способы устранения временной и постоянной жесткости воды в промышленности и быту;

- объяснять способы устранения жесткости, записывать химические уравнения в молекулярном и ионном виде;

- нахождение железа, алюминия в природе, способы его получения, применение, физические свойства;

- определение силикатной промышленности и основные виды строительных материалов, выпускаемых ею, сырье, используемое в силикатной промышленности, свойства цемента, стекла, бетона; получение стекла и цемента в промышленности, основные области применения стекла, цемента, бетона, керамики.

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- определение терминов «органическая химия», «углеводороды», их классификацию, основные положения теории А. М. Бутлерова, определение изомеров, некоторые свойства углеводородов, что изучает данная наука, различия между органическими и неорганическими веществами, особенности строения и свойств органических веществ; иметь представление о природных источниках углеводородов;

- понятие о кислородсодержащих органических веществах (карбоновых кислотах, жирах), их классификацию, определение, их свойства, области применения, нахождение в природе;

- понятие «углеводы», их классификацию, определение, свойства, области применения, нахождение в природе;

- понятие «белки» их классификацию, определение, свойства, области применения, нахождение в природе, биологическое значение;
- понятие о полимерах и лекарствах.

Ты научишься:

- давать общую характеристику металлов по положению в периодической системе и строению атомов, уметь объяснять физические свойства металлов, исходя из строения решетки металлов и металлической связи;
- давать общую характеристику металлов I группы главных подгрупп в сравнении на основании положения в периодической системе и строения атомов;
- давать характеристику кальцию как химическому элементу и простому веществу, записывать уравнения реакций, доказывающие химические свойства кальция и его соединений (оксида, гидроксида, соли) в молекулярном, ионном и окислительно - восстановительном виде;
- доказывать химические свойства железа и алюминия как элемента побочной подгруппы, свойства соединений железа, записывать уравнения в свете ТЭД, о/в виде.
- давать характеристику подгруппы элементов (подгруппы азота) по плану, исходя из положения в периодической системе и строению атомов;
- уметь доказывать химические свойства азота;
- составлять уравнения химических реакций в свете представлений об окислительно - восстановительных реакциях и закономерностях протекания химических реакций;
- доказывать химические свойства аммиака: записывать уравнения реакций аммиака с кислородом, водой, кислотами и рассматривать их с точки зрения теории электролитической диссоциации и окислительно - восстановительных процессов;
- доказывать химические свойства фосфора, как простого вещества; записывать уравнения химических реакций, разъяснять эти свойства в свете теории электролитической диссоциации и окислительно - восстановительных процессов;
- доказывать химические свойства его соединений (оксида, кислоты, соли);
- сравнивать состав и строение оксидов, указывать причины их сходства и отличия, а также доказывать химические свойства оксидов углерода (II и IV), записывать уравнения химических реакций в молекулярном, ионном и окислительно - восстановительном виде.
- объяснить электропроводность водных растворов;
- составить уравнение диссоциации кислот, солей, оснований;
- писать молекулярное полное и сокращённое ионное уравнение химических реакций, идущей до конца;
- определять с помощью расчетов вещество, данное в избытке, и вычислять массу (объём или количество вещества) продукта реакции по данному исходному веществу;
- определять окислительно-восстановительной реакции, составлять схему электронного баланса, схемы полуреакций;
- записывать уравнения химических реакций в молекулярном, ионном и ионно-сокращённом виде, записывать уравнения гидролиза солей, определять pH среду;
- объяснять изменение свойств соединений, нахождение серы в природе, хим. и физ. свойства серы, применение серы, уметь писать уравнения с участием серы, формулы соединений серы с O и H;
- доказывать свойства сернистой кислоты (разбавленной и концентрированной): записывать уравнения химических реакции в молекулярном, ионном и окислительно - восстановительном виде;
- объяснять влияние различных условий на скорость химической реакции, решать задачи.

- записывать полные и сокращенные структурные формулы органических соединений, давать им названия;
- записывать полные и сокращенные структурные формулы органических соединений, некоторые уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства углеводов, давать им названия;
- записывать некоторые структурные формулы карбоновых кислот, жиров;
- записывать некоторые структурные формулы углеводов;
- записывать некоторые структурные формулы белков, полимеров;
- применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных заданий и упражнений по теме «Органическая химия»;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Неорганическая химия» 9 класс: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнить задания после параграфа.

I четверть

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 02 по 05 сентября	Глава I. «Электролитическая диссоциация» §1. «Сущность процесса электролитической диссоциации»	1. Прочитай § 1 по теме: «Сущность процесса электролитической диссоциации». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 1 на стр.5. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 1-6 на стр.13
	§ 2. «Диссоциация кислоты и основания и солей»	1. Прочитай § 2 по теме: «Диссоциация кислоты и основания и солей». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 7-8 на стр. 13. 4. Реши задачу 1 на стр. 13.
С 07 по 12 сентября	§ 3. «Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.»	1. Прочитай § 3 по теме: «Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.». 2. Выпиши основные понятия и начерти таблицу № 2 на стр. 13. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 9-10 на стр. 13. 4. Реши задачу 2 на стр. 13.
	§ 4. «Реакции ионного обмена»	1. Прочитай § 4 по теме: «Реакции ионного обмена.». 2. Выпиши основные понятия и начерти таблицу № 3 на стр. 14-15. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 1-5 на стр. 22.

С 14 по 19 сентября	§ 5 «Окислительно-восстановительные реакции»	1. Прочитай § 5 по теме: «Окислительно-восстановительные реакции». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 6-8 на стр. 22.
С 21 по 26 сентября	§ 6. «Гидролиз солей»	1. Прочитай § 6 по теме: «Гидролиз солей». 2. Выпиши основные понятия и начерти таблицу № 5 на стр. 20. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 9-10 на стр. 22. 4. Реши задачи 1-3 на стр. 22.
С 28 сентября по 03 октября	Глава II. § 7. «Положение кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов»	1. Прочитай § 7 по теме: «Положение кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 1-2 на стр. 31.
	§ 8. «Строение простых веществ. Аллотропия»	1. Прочитай § 8 по теме: «Строение простых веществ. Аллотропия». 2. Выпиши основные понятия и нарисуй рисунок № 7 на стр. 27.
С 05 по 10 октября	§ 9. «Сера. Аллотропия. Физические свойства»	1. Прочитай § 9 по теме: «Сера. Аллотропия. Физические свойства» 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 2 на стр. 29. 3. Письменно ответь на вопросы 3-4 на стр. 31.
	§ 10. «Химические свойства серы. Применение серы»	1. Прочитай § 10 по теме: «Химические свойства серы. Применение серы». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 3 на стр. 30. 3. Выполни упражнения 5-6 на стр. 31. 4. Реши задач 1,2 на стр. 31.
С 12 по 17 октября	§ 11. «Сероводород. Сульфиды»	1. Прочитай § 11 по теме: «Сероводород. Сульфиды». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 1-2 на стр. 34.
	§ 12. «Оксид серы (IV). Сернистая кислота»	1. Прочитай § 12 по теме: «Оксид серы (IV). Сернистая кислота». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 3-5 на стр. 34.
С 19 по 24 октября	§ 13. «Оксид серы (VI). Серная кислота»	1. Прочитай § 13 по теме: «Оксид серы (VI). Серная кислота». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 1-4 на стр. 38. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 38.
	§ 14. «Скорость химических реакций и ее зависимость условий протекания. Химическое равновесие»	1. Прочитай § 14 по теме: «Скорость химических реакций и ее зависимость условий протекания. Химическое равновесие». 2. Выпиши основные понятия.

		3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 1-3 на стр. 42.
С 26 по 31 октября	Повторение «Вычисление по химическим уравнениям реакции массы, количества вещества или объема по известной массе, объему одного из веществ»	1. Повтори пройденный материал. 2. Реши задачи 1,2 на стр. 34.

II четверть

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 02 по 07 ноября	Глава II. «Азот и фосфор» §15. «Положение азота и фосфора в периодической таблице химических элементов, строение их атомов»	4. Прочитай § 15 по теме: «Положение азота и фосфора в периодической таблице химических элементов, строение их атомов». 5. Выпиши основные понятия. 6. Выполни упражнение 1 на стр. 52.
	§ 16. «Азот. Физические и химические свойства»	1. Прочитай § 16 по теме: «Азот. Физические и химические свойства». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 2-5 на стр. 52.
С 09 по 14 ноября	§ 17. «Аммиак»	5. Прочитай § 17 по теме: «Аммиак». 6. Выпиши основные понятия и начерти таблицу № 13 на стр. 49. 7. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 6-12 на стр. 52.
	§ 18. «Соли аммония»	1. Прочитай § 18 по теме: «Соли аммония». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 14 на стр. 51. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 13-14 на стр. 52. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 52.
С 16 по 21 ноября	§ 19. «Азотная кислота»	1. Прочитай § 19 по теме: «Азотная кислота». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 1-7 на стр. 59. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 60.
	§ 20. «Соли азотной кислоты»	1. Прочитай § 20 по теме: «Соли азотной кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 8-9 на стр. 60. 4. Реши задачу 3 на стр. 60.
С 23 по 28 ноября	§ 24. «Фосфор»	1. Прочитай § 21 по теме: «Фосфор». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 1-4 на стр. 70.
	§ 22. «Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота. Ортофосфаты»	1. Прочитай § 22 по теме: «Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота. Ортофосфаты».

		<p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Выполни упражнения 5,6 на стр. 70.</p> <p>4. Реши задачи 1,2 на стр. 70.</p>
С 30 ноября по 05 декабря	§ 23. «Минеральные удобрения»	<p>1. Прочитай § 23 по теме: «Минеральные удобрения».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы 7-11 на стр. 70.</p> <p>4. Реши задачи 3,4 на стр. 70.</p>
	Глава IV. «Углерод и кремний» § 24. «Положение углерода и кремния в периодической таблице химических элементов, строение их атомов»	<p>1. Прочитай § 24 по теме: «Положение углерода и кремния в периодической таблице химических элементов, строение их атомов».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 1-3 на стр. 90.</p>
С 07 по 12 декабря	§ 25. «Углерод»	<p>1. Прочитай § 25 по теме: «Углерод».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 4-9 на стр. 90.</p>
	§ 26. «Оксид углерода (II)»	<p>1. Прочитай § 26 по теме: «Оксид углерода (II)».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 10-13 на стр. 90.</p>
С 14 по 19 декабря	§ 27. «Оксид углерода (IV)»	<p>1. Прочитай § 27 по теме: «Оксид углерода (IV)».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Выполни упражнения 14-17 на стр. 90.</p> <p>4. Реши задачу 1 на стр. 91.</p>
	§ 28. «Угольная кислота и ее соли»	<p>1. Прочитай § 28 по теме: «Угольная кислота и ее соли».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы 18-21 на стр. 90-91.</p> <p>4. Реши задачи 2-4 на стр. 91.</p>
С 21 по 26 декабря	§ 29. «Круговорот углерода в природе»	<p>1. Прочитай § 29 по теме: «Круговорот углерода в природе».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 22-23 на стр. 91.</p> <p>4. Реши задачу 5 на стр. 91.</p>

III четверть

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 11 по 16 января	§30. «Кремний и его свойства»	<p>1. Прочитай § 30 на тему: «Кремний и его свойства».</p> <p>2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 8 на стр. 79.</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы 1,2 на стр. 100.</p>

	§ 31. «Оксид кремния (IV)»	1.Прочитай § 31 на тему: «Оксид кремния (IV)». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 26 на стр. 93. 3. Письменно ответь на вопросы 3,4 на стр. 100-101. 4. Реши задачу 1 на стр. 101.
С 18 по 23 января	§ 32. «Кремниевая кислота и ее соли»	1.Прочитай § 32 на тему: «Кремниевая кислота и ее соли». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5,6 на стр. 101.
	§ 33. «Силикатная промышленность»	1.Прочитай § 32 на тему: «Кремниевая кислота и ее соли». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 9 на стр. 96. 3. Письменно ответь на вопросы 7,8 на стр. 101. 4. Реши задачу 2 на стр. 101.
С 25 по 30 января	Глава V. «Общие свойства металлов» § 34. «Положение металлов в периодической таблице и особенности строения их атомов»	1.Прочитай § 34 на тему: «Положение металлов в периодической таблице и особенности строения их атомов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 1-4 на стр. 112.
	§ 35. «Нахождение металлов в природе и общие способы их получения»	1.Прочитай § 35 на тему: «Нахождение металлов в природе и общие способы их получения». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 5-7 на стр. 112. 4. Реши задачи 1-2 на стр. 112.
С 01 по 06 февраля	§ 36. «Физические свойства металлов»	1.Прочитай § 36 на тему: «Физические свойства металлов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 8-9 на стр. 112.
	§ 37. «Характерные химические свойства металлов»	1.Прочитай § 37 на тему: «Характерные химические свойства металлов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 10-12 на стр. 112. 4. Реши задачу 3 на стр. 112.
С 08 по 13 февраля	§ 38. «Сплавы»	1.Прочитай § 38 на тему: «Сплавы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 13-15 на стр. 112. 4. Реши задачу 4 на стр. 112.
С 15 по 20 февраля	Глава VI. «Металлы IA-IIIА-групп химических элементов периодической таблицы»	1.Прочитай § 39 на тему: «Характеристика щелочных металлов». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 29 на стр. 115.

	Д.И.Менделеева» § 39. «Характеристика щелочных металлов»	3. Выполни упражнения 1-2 на стр. 118. 4. Реши задачу 1 на стр. 119.
С 24 по 27 февраля	§ 40. «Положение магния и кальция в периодической таблице химических элементов, строение их атомов»	1.Прочитай § 40 на тему:«Положение магния и кальция в периодической таблице химических элементов, строение их атомов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 1-2 на стр. 125.
С 01 по 06 марта	§ 41. «Кальций и его соединения»	1.Прочитай § 41 на тему: «Кальций и его соединения». 2. Выпиши основные понятия и начерти таблицу № 31 на стр. 120. 3. Письменно ответь на вопросы 3-7 на стр. 125. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 125.
С 09 по 13 марта	§ 42. «Алюминий»	1.Прочитай § 41 на тему: «Алюминий». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнение 1 на стр. 130.
С 15 по 20 марта	Глава VII. «Железо» § 38. «Положение железа в периодической таблице химических элементов и строение их атомов. Свойства железа»	1.Прочитай § 43на тему: «Значение периодического закона». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-5 на стр. 135. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 136.
	§ 44. «Соединения железа»	1. Прочитай § 44на тему: «Соединения железа». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 6-11 на стр. 136. 4. Реши задачи 3,4 на стр. 136.

IV четверть

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
с 5 по 10 апреля	Глава VIII. «Металлургия» § 45«Понятие о металлургии. Металлы в современной технике»	1.Прочитай параграф учебника§ 45«Понятие о металлургии. Металлы в современной технике». 2.Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4с. 147.
	§ 46«Производство чугуна»	1.Прочитай параграф учебника§ 46«Производство чугуна». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы5-10 с. 147.
с 12 по 17 апреля	§ 47 «Производство стали»	1.Прочитай параграф учебника§ 47 «Производство стали». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 11-14 с. 147.
	Глава IX. «Краткий обзор важнейших органических	1.Прочитай параграф учебника§ 48 «Органическая химия»

	веществ» § 48 «Органическая химия»	2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 6-8 с 163.
с 19 по 24 апреля	§ 49 «Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова»	1.Прочитай параграф учебника § 49 «Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова» 2. Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 1-4 с. 163.
	§ 50 «Упрощенная классификация органических соединений»	1.Прочитай параграф учебника § 50 «Упрощенная классификация органических соединений». 2.Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопрос 5 с. 163.
с 26апреля по 1 мая	§ 51 «Предельные (насыщенные) углеводороды»	1.Прочитай параграф учебника § 51 «Предельные (насыщенные) углеводороды». 2.Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 6-8 с. 163.
	§ 52, 53 «Непредельные (насыщенные) углеводороды» и «Циклические углеводороды»	1.Прочитай параграф учебника § 52, 53 «Непредельные (насыщенные) углеводороды» и «Циклические углеводороды». 2.Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 6-8 с. 163.
с 11 по 15 мая	§ 54 «Природные источники углеводов»	1.Прочитай параграф учебника § 54 «Природные источники углеводов». 2.Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 14-17 с. 163.
	§ 55 «Спирты»	1.Прочитай параграф учебника § 55 «Спирты». 2.Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-3 с. 173.
с 17 по 22 мая	§ 56 «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры»	1.Прочитай параграф учебника § 56 «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры». 2. Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 4-7 с. 173.
	§ 57 «Углеводы»	1.Прочитай параграф учебника § 57 «Углеводы». 2.Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 8-10 с. 173.
с 24 по 29 мая	§ 58 «Аминокислоты. Белки»	1.Прочитай параграф учебника § 58 «Аминокислоты. Белки».

		2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 11-13 с. 173.
	§ 59 «Полимеры»	1. Прочитай параграф учебника § 59 «Полимеры». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 14-15 с. 173.
	§ 60 «Лекарства»	1. Прочитай параграф учебника § 60 «Лекарства». 2. Выпиши основные понятия.
	Повторение § 45-60.	1. Повтори § 45-60.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В результате изучения алгебры ты должен знать:

- понятия: число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- числа и числовые системы от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- символичный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- систему функциональных понятий, функциональным языком и символикой;
- геометрический язык, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Ты научишься:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Учебно-методический комплект:

- Учебник (Часть 1). «Алгебра» 9 классы. Авторы: Мордкович А.Г., Семенов П.В.- М: Вентана-Граф

- Задачник (Часть 2). «Алгебра» 9 классы. Авторы: Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е.- М: Вентана-Граф

Задания в таблице приведены из задачника (Часть 2). «Алгебра» 9 классы. Авторы: Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е.- М: Вентана-Граф

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть

Дата	Тема	Виды заданий
с 01 по 04 сентября	Повторение курса 7-8 класса	
	Алгебраические дроби. Алгебраические операции над алгебраическими дробями.	1. Повтори: Преобразования рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями. 2. Реши: №1,3,7,16
	Система уравнений.	1. Повтори: -решение систем уравнений разными способами. 2. Реши: №20,24
	Свойства квадратного корня.	1. Повтори: - упрощение выражения, с помощью извлечения квадратного корня и освобождение от иррациональности в знаменателе, реши неполное квадратное уравнение; - докажи теоремы о корне из произведения и дроби, примени их в преобразованиях выражений. 2. Реши: №27,28,29,30,32
	Квадратные уравнения	1. Повтори: - квадратные уравнения, используя формулу корней квадратного уравнения. Исследуй квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам

		2. Письменно реши № 36,37
	Решение текстовых задач	Реши текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования: №42,43,46,58
с 07 по 12 сентября	§1 Линейные и квадратные неравенства	1. Прочитай §1 2. Выучи: решение линейных и квадратных неравенств с одной переменной; научись, как надо проводить исследование функции на монотонность. 3. Реши примеры: линейные и квадратные неравенства с одной переменной: №1.2, 1.3, 1.5 неравенства, используя графики: №1.8, 1.12; №1.20, 1.21
с 14 по 19 сентября	§2 Рациональные неравенства	1. Прочитай §2 2. Выучи: решение рациональных неравенств методом интервалов; применять правила равносильного преобразования неравенств. 3. Реши примеры: Реши дробно-рациональные неравенства методом интервалов: № 2.1, 2.3, 2.6; № 2.9, 2.11; № 2.14, 2.16; № 2.24, 2.27
с 21 по 26 сентября	§ 3 Множества и операции над ними	1. Прочитай §3 2. Выучи: понятия множества и подмножества. 3. Реши: задавать множества, находить пересечения и объединения множеств: № 3.1, 3.2, 3.4 ,3.6; № 3.9, 3.10, 3.11; № 3.13, 3.14, 3.15, 3.16
с 28 сентября по 03 октября	§ 4 Системы рациональных неравенств	1. Прочитай §4 2. Выучи: алгоритм решения систем рациональных неравенств; о способах решения систем рациональных неравенств. 3. Реши системы квадратных неравенств, используя графический метод: №4.1, 4.3, 4.5 Реши двойные неравенства: №4.8, 4.10, 4.11 Реши систему простых рациональных неравенств методом интервалов: №4.12(а,б), 4.13(а,б), 4.14(а,б); № 4.14, 4.17
с 05 по 10 октября	§ 4 Системы рациональных неравенств	1. Прочитай §4 2. Повтори: решение системы рациональных неравенств 3. Реши систему простых рациональных неравенств методом интервалов: №4.20(а,б), 4.21(а,б); №4.24(а,б), 4.26(а,б)
с 12 по 17 октября	§5 Основные понятия. Линейные и квадратные уравнения	1. Прочитай §5 2. Выучи правила: определение линейных и квадратных уравнений; способы решения линейных и квадратных уравнений. 3. Работа в тетради: Реши линейные уравнения: №5.1, 5.2, 5.3; № 5.4, 5.5, 5.6(а,б) Реши квадратные уравнения: № 5.7, 5.10; № №5.12, 5.13, 5.18(а,б), 5.19(а,б)
с 19 по 24 октября	§6 Методы решения систем уравнений	1. Прочитай §6 2. Выучи: алгоритм решения систем уравнений методом подстановки; алгоритм решения систем

		уравнений методом введения новой переменной. 3. Реши систему уравнений методом подстановки: № 6.1, 6.3; № 6.5, 6.6 Реши систему уравнений методом алгебраического сложения: № 6.7, 6.8, 6.9 (а,б); № 6.11, 6.12(а,б); №6.13, 6.15 (а,б)
с 26 по 31 октября	§7 Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1. Повтори §7 2. Тебе необходимо знать, как составляют математические модели реальных ситуаций, и работать с составленной моделью; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; извлекать необходимую информацию из учебника; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслить ошибки и устранить их. 3. Выполни в тетради: реши текстовые задачи с составлением математической модели реальных ситуаций: № 7.1, 7.3, 7.4; № 7.12, 7.15; № 7.16, 7.18; № 7.21, 7.25
II четверть		
с 09 по 14 ноября	Решение текстовых задач.	1. Повтори §7 2. Выполни в тетради: реши текстовые задачи с составлением математической модели реальных ситуаций: № 7.26, 7.28; № 7.34, 7.36
с 16 по 21 ноября	§8 Определение числовой функции. Область определения, область значений функций	1. Прочитай §8 2. Выучи: определение числовой функции, области определения и области значения функции. 3. Выполни в тетради: Найди область определения функции: № 8.1, 8.3, 8.6; № 8.7(а, б), 8.8(а, б), 8.9 (а, б), 8.10 (а, б) Реши задания повышенной сложности, навыками нахождения области определения функции: № 8.13(а,б), 8.14(а,б), 8.16; № 8.18, 8.21, 8.22
с 23 по 28 ноября	§9 Способы задания функций	1. Прочитай §9 2. Выпиши: способы задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном. 3. Выполни в тетради: при задании функции применять различные способы: аналитический, графический, табличный, словесный: № 9.1, 9.2, 9.3, 9.7; № 9.9, 9.11; № 9.13, 9.17
с 30 ноября по 5 декабря	§ 10 Свойства функции	1. Прочитай § 10 свойства функции: монотонности, наибольшем и наименьшем значении функции, ограниченности, выпуклости и непрерывности. 2. Выполни в тетради: Исследуй функции на: монотонность, наибольшее и наименьшее значение, ограниченность, выпуклость и непрерывность: № 10.1, 10.2, 10.4; № 10.7, 10.10, 10.11; № 10.14, 10.15; № 10.16, 10.17
с 7 по 12	§ 11	1. Прочитай § 11

декабря	Четные и нечетные функции	определение четной и нечетной функции, симметричного множества, алгоритм исследования функции на четность (нечетность). 2. Выполни в тетради: Построй график четной и нечетной функции, исследуй функцию на четность (нечетность): № 11.3, 11.4, 11.5; № 11.7, 11.9, 11.10; № 11.11, 11.17, 11.18
с 14 по 19 декабря	Свойства функций. Отработка навыков решения тестовых заданий по материалам ОГЭ	1. Повтори § 11 определение четной и нечетной функции, симметричного множества, алгоритм исследования функции на четность (нечетность). 2. Выполни в тетради: Отработка навыков решения тестовых заданий по материалам ОГЭ (свойства функций): № 11.19, 11.23; № 11.24, 11.25
с 21 по 26 декабря	§ 12 Функции $y = x^n$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики	1. Прочитай § 12 2. Выучи: определение степенной функции с натуральным показателем; свойства и график функции. 3. Выполни в тетради. Определи графики функции с четным и нечетным показателем: № 12.1, 12.2; №12.4 (а,б), 12.5 (а,б), 12.6; №12.9, 12.10; № 12.19
III четверть		
с 11 по 16 января	§13 Функции $y = x^{-n}$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики	1. Прочитай §13 2. Выучи правила: определение степенной функции с отрицательным целым показателем; свойства и график функции. 3. Выполни в тетради: Построить графики степенных функций с любым показателем степени: № 13.1, 13.2 Перечислить свойства функции по её графику: № 13.3 (а,б), 13.4 (а,б) Построить графики функций по описанным свойствам: № 13.12, 13.14
с 18 по 23 января	§ 14 Функция $y = \sqrt[n]{x}$, ее свойства и график	1. Прочитай §14 2. Выучи: определение степенной функции с дробным показателем; свойства и график функции. 3. Выполни в тетради: Построить графики степенных функций с любым показателем степени: № 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 Свойства функции по её графику: №1 4.9, 14.12 Построить графики функций по описанным свойствам: № 14.13, 1 4.14
с 25 по 30 января	Числовые функции	1. Повтори §14 2. Отработка навыков решения тестовых заданий по материалам ОГЭ по теме «Числовые функции»: № 14.19, 14.20; № 14.2
с 1 по 6 февраля	§ 15 Числовая последовательность	1. Прочитай §15 2. Выучи: определение числовой последовательности; о способах задания числовой последовательности.

		3. Выполни в тетради. Реши задачи, задавая числовую последовательность аналитически, словесно, рекуррентно: № 15.1,15.3, 15.4; № 15.12, 15.13, 15.14, 15.15,15.16, 15.17; № 15.22, 15.23, 15.30
с 8 по 13 февраля	§ 16 Арифметическая прогрессия	1. Прочитай §16 2. Выучи правило: задания арифметической прогрессии; формуле n-го члена арифметической прогрессии, 3. Выполни в тетради: Задай арифметическую прогрессию: № 16.1, 16.2, 16.3, 16.4 Найди n-й член арифметической прогрессии: № 16.6, 16.7; № 16.14, 16.17, 16.18
с 15 по 19 февраля	§ 16 формулу суммы членов конечной арифметической прогрессии	1. Прочитай §16 2. Выучи: формулу суммы членов конечной арифметической прогрессии; характеристическое свойство арифметической прогрессии и применение его при решении математических задач. 3. Выполни в тетради: Найди сумму n-го члена арифметической прогрессии: № 16.23(а,б),16.24(а,б),16.25(а,б),16.26 (а,б); № 16.33, 16.35; № 16.36(а,б), 16.37 (а,б), 16.38
с 22 по 27 февраля	Арифметическая прогрессия. Отработка навыков решения тестовых заданий по материалам ОГЭ	1. Повтори §16 2. Уметь: применять формулы при решении задач; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; решать задания на применение свойств арифметической прогрессии; владеть навыками самоанализа и самоконтроля; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. № 16.39,16.40(а,б), 16.41(а,б); № 16.47(а,б),16.48(а,б),16.49(а,б),16.51(а,б)
с 1 по 6 марта	§ 17 Геометрическая прогрессия	1. Прочитай §17 2. Выучи: формулу n-го члена геометрической прогрессии; характеристическое свойство геометрической прогрессии и применение его при решении математических задач; владеть навыками самоанализа и самоконтроля; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. 3. Выполни в тетради: примени формулы n-го члена геометрической прогрессии при решении задач: № 17.1, 17.8, 17.10 Реши задания на применение свойств геометрической прогрессии: № 17.11, 17.12; 17.1.5, 17.18
с 9 по 12 марта	§17 Формулы суммы членов конечной геометрической прогрессии	1. Прочитай §17 2. Выучи: формулу суммы первых n членов геометрической прогрессии; характеристическое свойство геометрической прогрессии и применение его при решении математических задач. 3. Выполни в тетради: Примени формулу суммы первых n членов геометрической прогрессии при решении задач: №

		17.19, 17.22 Реши задания на применение свойств геометрической прогрессии: № 17.25, 17.27; № 17.28, 17.29
с 15 по 19 марта	Геометрическая прогрессия. Отработка навыков решения тестовых заданий по материалам ОГЭ	1. Повтори §17 2. Научись: применять формулы при решении задач; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; решать задания на применение свойств геометрической прогрессии; владеть навыками самоанализа и самоконтроля; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. 3. Реши задачи: № 17.30; № 17.36(а,б), 17.37(а,б), 17.38(а,б), 17.39(а,б), 17.47(а,б)
с 29 марта по 02 апреля	§18 Комбинаторные задачи	1. Прочитай §18 2. Тебе необходимо: иметь представление: о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов; рассмотри решение простейших комбинаторных задач; разбери дерево возможных вариантов, правило умножения 3. Выполни в тетради. Реши простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов, правило умножения: № 18.1, 18.2, 18.3, 18.4, 18.5; № 18.6, 18.7, 18.8; № 18.11, 18.12, 18.14; № 18.16, 18.8
IV четверть		
с 5 по 10 апреля	§19 Статистика – дизайн информации	1. Прочитай §19 2. Выполни перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. 3. Составь план выполнения построений, приведи примеры, сформулируй выводы. 4. Реши задачи: №19.1, 19.2, 19.3, 19.4; №19.6, 19.8, 19.9; №19.11, №19.12
с 12 по 17 апреля	§20 Простейшие вероятностные задачи	1. Прочитай §20. 2. Тебе необходимо: иметь представление о треугольнике Паскаля, о событиях достоверных, невозможных, случайных; о классической вероятностной схеме, классическим определением вероятности. выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. 3. Реши задачи: № 20.1, 20.2, 20.3, 20.3, 20.4, 20.5; № 20.8, 20.9, 20.10; № 20.13, 20.14, 20.19
с 19 по 24 апреля	§21 Экспериментальные данные и вероятности событий	1. Прочитай §21. 2. Обрати внимание на: представление о событиях достоверных, невозможных, случайных; о классической вероятностной схеме, классическим определением вероятности; формулы вычисления

		<p>вероятности, решение задачи на характеристику событий;</p> <p>3. Реши задачи, применяя формулы вычисления вероятности событий №21.1, 21.2, 21.3</p> <p>4. Выполни следующее:</p> <p>-вычисли частоту случайного события.</p> <p>-найди вероятность случайного события на основе классического определения вероятности.</p> <p>-приведи примеры достоверных и невозможных событий. №21.4, 21.5; №21.6, 21.7, 21.8</p>
Обобщающее повторение. Цель: подготовка к государственной (итоговой) аттестации		
с 26 по 30 апреля	«Числовые выражения»	<p>1. Повтори преобразование числовых выражений.</p> <p>2. Выполни действия с десятичными и обыкновенными дробями: №4, 8, 12, 14,28,38</p>
	«Алгебраические выражения и их преобразования»	<p>1. Повтори преобразование алгебраических выражений: раскладывать на множители, находить значения выражений.</p> <p>2. Реши задачи №1, 3, 11, 13,15</p> <p>3. Закрепи умения применять формулы сокращенного умножения №19, 23, 25, 46</p>
	«Функции и графики»	<p>1. Повтори определение функций, построение и свойства.</p> <p>2. Реши задачи №17, 19, 20, 27,36, 88</p>
с3 по 7 мая	«Решение уравнений»	<p>1. Повтори решение линейных, квадратных и рациональных уравнений.</p> <p>2. Реши задачи №12, 14, 24; №30, 32, 38</p>
	«Решение систем уравнений»	Повтори решение систем уравнений с разными способами в задачах: №74,77,78; № 80,82
с 10 по 14 мая	«Решение неравенств»	Повтори решение неравенства с одной переменной и методами их решения в задачах: №1,№3,№5; №11,17,23,29
	«Решение систем неравенств»	Повтори решение системы неравенства и различными способами их решения: №65, 69, 79; № 85,87
с 17 по 21 мая	«Решение текстовых задач»	<p>1. Повтори решение задач с помощью уравнений или систем уравнений.</p> <p>2. Реши задачи с составлением математические модели реальных ситуаций: № 1,3, 8; №10,12,13; № 21,25,26; № 30,35,36</p>
с 24 по 28 мая	«Арифметическая прогрессия», «Геометрическая прогрессия»	<p>1. Вспомни формулу n-го члена арифметической (геометрической) прогрессий, суммы первых n членов арифметической (геометрической) прогрессий.</p> <p>2. Реши задачи с использованием этих формул:№ 11, 13,15,17; № 23,25; № 31,32</p>
	Итоговая контрольная работа по математике за курс 9 класса	

ГЕОМЕТРИЯ

В результате изучения курса ты должен знать:

- определения вектора и равных векторов; изображать и обозначать векторы;
- как определяется сумма двух и более векторов; знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов;
- какой вектор называется произведением вектора на число;
- формулировки и доказательства леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, правила действий над векторами с заданными координатами;
- выводить уравнения окружности и прямой;
- как вводятся синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180° ;
- теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов;
- определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов;
- определение правильного многоугольника; знать теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; знать формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности;
- формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора;
- определения движения плоскости, осевой и центральной симметрии;
- что такое параллельный перенос и поворот;
- представления о простейших многогранниках, телах и поверхностях в пространстве;

Ты научишься:

- объяснять, как определяется сумма двух и более векторов; знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов; уметь строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов; уметь решать задачи.
- формулировать свойства умножения вектора на число;
- формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции, уметь решать задачи.
- выводить формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; уметь решать задачи.
- выводить уравнения окружности и прямой;
- строить окружности и прямые, заданные уравнениями, уметь решать задачи.
- доказывать основное тригонометрическое тождество; знать формулы для вычисления координат точки, уметь решать задачи.
- доказывать теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов; уметь решать задачи.
- объяснить, что такое угол между векторами; знать определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов, выражение скалярного произведения в координатах и его свойства; уметь решать задачи.
- доказывать теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; уметь их вывести и применять при решении задач.
- применять при решении задач формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора;
- объяснять, что такое отображение плоскости на себя; уметь доказывать, что осевая

и центральная симметрии являются движениями и что при движении отрезок отображается на отрезок, а треугольник – на равный ему треугольник, решать задачи.

- объяснить, что такое параллельный перенос и поворот, уметь решать задачи.
- применять формулы для вычисления площадей поверхностей и объёмов тел.

Задания

в таблице приведены из учебника «Геометрия» для 7-9 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема	Виды заданий
с 01 по 04 сентября	Повторение	Повтори: медиана, биссектриса, высота, треугольника, параллелограмм, трапеция, ромб, квадрат. Выполни задачи из разделов курса VIII класса, используя теорию: -теорема Пифагора; -свойство средней линии треугольника; - формулы вычисления площади треугольника; -свойства, признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника.
с 07 по 12 сентября	Глава 9. §1 П. 79 Понятие вектора.	1. Прочитай П. 79 2. Выучи: - понятия вектора, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных векторов. 3. Реши практические задания: №738– 743.
	П. 80 Равенство векторов.	1. Прочитай П. 80 2. Выучи: - понятие равенства векторов. 3. Реши задачи №№744 – 747
с 14 по 19 сентября	П. 81 Откладывание вектора от данной точки.	1. Прочитай П. 81 2. Выучи: - понятие откладывание вектора от данной точки. 3. Реши задачи: откладывай вектор от данной точки №748-752
	§2 П. 82 Сумма двух векторов.	1. Прочитай П. 82 2. Выучи: - правила сложения двух векторов. 3.Используй полученные знания при решении задач. Реши практические задания: № 759-761
с 21 по 26 сентября	П. 83 Законы сложения.	1. Прочитай П. 83 2. Выучи: - законы сложения векторов; 3.Используй полученные знания при решении задач. №362,763, 768
	П. 84 Сумма нескольких векторов.	1. Прочитай П. 84 2. Выучи правила сложения нескольких векторов. 3.Используй полученные знания при решении задач. Реши задания: № 755, 764,765

с 28 сентября по 03 октября	П. 85 Вычитание векторов.	1. Прочитай П.85 2. Выучи правила вычитания векторов. 3. Используй полученные знания при решении задач. № 756, 766-769
	П. 85 Решение задач.	Реши задачи, применяя операции над векторами в геометрической форме (правило треугольника, правило параллелограмма, правило многоугольника, правило построения разности векторов): № 770-773
с 05 по 10 октября	П.86 Умножение вектора на число.	1. Прочитай П. 86 3. Выучи правила умножения вектора на число. 2. Используй правила умножения вектора на число при решении задач: № 779-783
	П. 87 Применение векторов к решению задач.	1. Прочитай П. 87 2. Используй полученные знания при решении задач: примени векторы к решению задач № 788 -790
с 12 по 17 октября	П. 86-87 Решение задач.	Используй полученные знания при решении задач: примени векторы к решению задач № 791, 792
	П.88 Средняя линия трапеции.	1. Прочитай П. 88 2. Выучи определение средней линия трапеции 3. Используй полученные знания при решении задач: Вычисли среднюю линию треугольника № 793-795
с 19 по 24 октября	П. 88 Решение задач.	1. Прочитай П.88 2. Используй полученные знания при решении задач: примени векторы к решению задач, раскладывай вектор. № 784, 790, 797
	П. 88 Решение задач	1. Прочитай П. 88 2. Используй полученные знания при решении задач: примени векторы к решению задач, раскладывай вектор. № 786, 792, 798
с 26 по 31 октября	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»	Выполни контрольную работу.
	Решение задач.	Повтори тему «Векторы» Реши задачи: № 800-802
II четверть		
с 09 по 14 ноября	Глава 10. §1 П. 89 Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1. Прочитай П. 89 2. Выучи правила разложения вектора по двум неколлинеарным векторам. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 911-917
	П. 90 Координаты вектора.	1. Прочитай П. 90 2. Выучи: понятие координат вектора; лемму и теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам; правила действий над векторами с заданными координатами; понятие радиус-вектора точки; формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; 3. Используй полученные знания при решении задач:

		№ 919-926
с 16 по 21 ноября	§2 П. 91 Простейшие задачи в координатах.	1. Прочитай П. 90-91 2. Используй полученные знания при решении задач: № 929-936
	Решение задач.	1. Прочитай П. 90-91 2. Используй полученные знания при решении задач: № 937-951
с 23 по 28 ноября	П. 92 Решение задач методом координат.	1. Прочитай П. 92 2. Выучи решение задач методом координат. 3. Используй методом координат при решении задач: № 952-954
	П. 92 Простейшие задачи в координатах. Решение задач.	1. Повтори П. 90-92 2. Реши задачи на: - находить координаты вектора, - выполнять действия над векторами, заданными координатами; - решать простейшие задачи в координатах и использовать их при решении более сложных задач; № 955-958
с 30 ноября по 5 декабря	П. 93 Уравнение линии на плоскости.	1. Прочитай П. 93 2. Выучи уравнение линии на плоскости. 3. Используй уравнение линии на плоскости при решении задач: № 959-962
	П. 94 Уравнение окружности.	1. Прочитай П. 93 2. Выучи: уравнение окружности и используй уравнения при решении задач; строить окружности и прямые, заданные уравнениями. 3. Используй уравнение окружности при решении задач: № 963-971
с 7 по 11 декабря	П. 95 Уравнение прямой.	1. Прочитай П. 93 2. Выучи: уравнение прямой и используй уравнения при решении задач; строить окружности и прямые, заданные уравнениями. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 972-974
	П. 94 Взаимное расположение двух окружностей.	1. Прочитай П. 94 2. Выучи: взаимное расположение двух окружностей 3. Используй полученные знания при решении задач: № 976-979
с 14 по 19 декабря	Решение задач.	1. Повтори уравнения прямой и окружности. 2. Научись решать задачи по теме 3. Используй полученные знания при решении задач: № 981,982
	Решение задач.	1. Повтори уравнения прямой и окружности. 2. Научись решать задачи по теме 3. Используй полученные знания при решении задач: № 983,984
с 21 по 26 декабря	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»	Выполни контрольную работу

	Глава 11. §1 П. 97 Синус, косинус, тангенс угла.	1. Прочитай П. 97 2. Выучи основные понятия темы: синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 1011-1012
III четверть		
с 11 по 15 января	П. 98 Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	1. Прочитай П. 98 2. Выучи: основное тригонометрическое тождество; формулы приведения. 3. Используй формулы при решении задач: № 1013-1016
	П. 99 Формулы для вычисления координат точки.	1. Прочитай П. 99 2. Повтори: формулы для вычисления координат точки. 3. Используй формулы для вычисления координат точки при решении задач: № 1017-1019
с 18 по 23 января	§2 П. 100 Теорема о площади треугольника.	1. Прочитай П. 100 2. Выучи: формулу площади треугольника. 3. Используй формулу площади треугольника при решении задач: № 1020-1024
	П. 101 Теорема синусов.	1. Прочитай П. 101 2. Выучи: формулировку теоремы синусов 3. Используй теоремы синусов при решении задач: № 1025-1026
с 25 по 30 января	§2 П. 102 Теорема косинусов	1. Прочитай П. 102 2. Выучи теоремы косинусов. 3. Используй теоремы косинусов при решении задач: № 1027-1029
	П. 103 Решение треугольников.	1. Прочитай П. 101-102 2. Повтори теоремы синусов и косинусов 2. Используй полученные знания при решении задач: № 1031-1033
с 1 по 6 февраля	П. 103 Решение треугольников.	1. Прочитай П. 101-102 2. Повтори теоремы синусов и косинусов 2. Используй полученные знания при решении задач: № 1034, 1035
	П. 104 Измерительные работы.	1. Прочитай П. 104 2. Рассмотрите применение измерительных работ. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 1036
с 8 по 13 февраля	Решение задач.	1. Используй полученные знания при решении задач: № 1037, 1038
	§3 П. 105-106 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1. Прочитай П. 105-106 2. Выучи: понятие угла между векторами; научи формулировать определение скалярного произведения векторов. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 1039-1041
с 15 по 19 февраля	П. 107 Скалярное	1. Прочитай П. 107 2. Выучи: формулировку скалярного произведения

	произведение в координатах.	векторов. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 1044-1047
	П. 108 Свойства скалярного произведения векторов	1. Повтори П. 108 2.Научись применять свойства скалярного произведения векторов. 3.Используй свойства скалярного произведения векторов при решении задач:№ 1048-1053
с 22 по 26 февраля	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1. Повтори П.107-108 2.Выучи теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 1054-1055
	Контрольная работа №3 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	Выполни контрольную работу.
с 1 по 5 марта	Глава 12. §1 П. 109-110Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника.	1. Прочитай П.109-110 2.Выучи: определение правильного многоугольника; - формулировку теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника. 3.Используй полученные знания при решении задач:№ 1078-1084
	П. 111 Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	1. Прочитай П.111 2.Выучи: формулировку теоремы об окружности, вписанной в правильный многоугольник. 3.Используй полученные знания при решении задач:№ 1087,1088
с 9 по 12 марта	П. 112 Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1. Прочитай П. 112 2. Ознакомься с выводом формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника. 3.Используй полученные формулы при решении задач: № 1089-1092, 1094
	П. 113 Построение правильного многоугольника.	1.Прочитай П. 113 2. Выучи: познакомься со способами построения правильных многоугольников; научись выводить формулы для вычисления площади прав. 3.Используй полученные знания при решении

		задач:№ 1098, 1099
с 15 по 19 марта	П. 112-113 Решение задач.	1. Повтори П. 112-113 Используй полученные знания при решении задач:№ 1100
	§2 П. 114 Длина окружности	1. Прочитай П. 114 2. Выучи: длину окружности, длину дуги; - определение кругового сектора, кругового сегмента. 3.Используй изученные формулы при решении задач:№ 1101-1103
IV четверть		
с 29 марта по 2 апреля	П. 115 Площадь круга.	1. Прочитай П. 115 2. Выучи: формулу вычисления площади круга; 3.Используй изученные формулы при решении задач:№ 1112-1117
	П. 116 Площадь кругового сектора.	1. Прочитай П. 116 2. Выучи формулу вычисления площади кругового сектора. 3.Используй формулу вычисления площади кругового сектора при решении задач:№ 1118-1128
с 5 по 9 апреля	Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга»	1. Повтори П. 114-116 2. Повтори: формулы площади круга, и кругового сектора, длины окружности. 3.Используй полученные знания при решении задач:№ 1129,1135,1146,1147
	Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»	Выполни контрольную работу.
с 12 по 16 апреля	Глава 13. §1 П.117 Отображение плоскости на себя.	1. Прочитай П. 117 2. Изучи: движения плоскости; осевую и центральную симметрию. 3.Используй полученные знания при решении задач:№ 1148-1150
	П. 118-119 Понятие движения. Наложение и движение.	1. Прочитай П. 118-119 2. Изучи, что такое отображение плоскости на себя и определение движения плоскости 3. Используй полученные знания при решении задач: № 1151-1155
с 19 по 23 апреля	Решение задач по теме: «Отображение плоскости на себя»	1. Прочитай П. 117-119 2. Повтори движение, осевую и центральную симметрию. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 1156-1161
	§2 П. 120 Параллельный перенос.	1.Прочитай П. 120 2. Изучи параллельный перенос. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 1162-1165
с 26 по 30 апреля	П. 121 Поворот.	1.Прочитай П. 121 2. Изучи поворот.

		3. Используй полученные знания при решении задач: № 1166-1170
	Решение задач по теме: «Параллельный перенос и поворот»	1.Прочитай П. 75 2.Повтори формирование основных понятий: Преобразование плоскости на себя, поворот центр поворота, угол поворота. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 1178, 1179
с 3 по 7 мая	Контрольная работа №5 по теме «Движения»	Выполни контрольную работу
	Анализ контрольной работы.	1. Сделай работу над ошибками.
с 10 по 14 мая	Решение задач на повторение. Подготовка к ОГЭ.	1.Вспомни аксиомы планиметрии. 2.Вспомни геометрические фигуры на плоскости и их свойства: углы, свойства;треугольники, признаки, свойства;параллельные прямые, признаки;четырёхугольники, свойства;окружность, свойства;векторы;метод координат. 2. Реши задания базового уровня из КИМ ОГЭ по математике.
с 17 по 21 мая	Решение задач на повторение. Подготовка к ОГЭ.	Реши задачи повышенного уровня сложности (КИМ ОГЭ по математике)
с 24 по 28 мая	Обобщение и систематизация знаний за курс геометрии 9 класса	1. Повтори весь курс; 2. Подготовься к ОГЭ; 3. Решай задания КИМ ОГЭ (по геометрии).

ФИЗИКА

В результате изучения физикиты должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля- Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Ты научишься:

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах международной системы;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- сравнивать планеты Земной группы; планеты-гиганты; анализировать фотографии или слайды планет.

-объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд;

- проводить наблюдения,

- планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

-применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика 9 класс». Авторы: А.В. Перышкин. М.Дрофа, 2014; Перышкин В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Дрофа, 2014

Дорогой ученик, если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть

Дата	Тема. Содержание	Выполни задания
	Глава 1. Законы движения и взаимодействия тел (33 часа)	
с 2 по 5 сентября	§1. Вводный инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчета.	1. Прочитай §1 2. Запиши ответы на вопросы на стр.9. 3. Выполни упр. 1(2,3)
	§2. Перемещение.	1. Прочитай §2 2. Выучи наизусть определения «перемещение», «векторная величина», «скалярная величина» 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 12

		3. Выполни упр. 2.
	§3. Определение координаты движущегося тела.	1. Прочитай §3 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 15 3. Выполни упр. 3 4. Запиши уравнение, с помощью которого можно определить координату тела, зная координату его начального положения и вектор перемещения.
с 7 по 12 сентября	§4. Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1. Прочитай §4 2. Ответь на вопросы: 3. Какое движение называется равномерным? 2. Как найти проекцию вектора перемещения тела, если известна проекция скорости движения? 3. Какой знак может иметь проекция вектора скорости, и от чего этот знак зависит?
	§ 5. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1. Прочитай § 5 2. Запиши ответы на вопросы на стр.24 3. Выбери одно из заданий и выполни его - сообщение-доклад по теме; - исследовательский мини-эксперимент «Семейное движение» (определить вид механического движения каждого члена семьи во время перемещения по домашним делам, например, за стол обедать, вынести мусор, идти спать и т.д., можно и с домашними питомцами); - рассчитать своё ускорение на каком-либо участке пути.
	§ 6. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1. Прочитай § 6 2. Запиши ответы на вопросы на стр.27 3. Выполни упр.6 (1) 4. Придумай задачу на движение, составь к ней уравнение движения и начерти график зависимости мгновенной скорости от времени + §6.
с 14 по 19 сентября с	Решение графических задач.	1. Прочитай § 6 2. Выполни Упр.6 (2,3) 3. Сформулируй задачу, построй график, представь полное решение задачи.
	§ 7 Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении.	1. Прочитай §7. 2. Запиши ответы на вопросы на стр.31

		<p>3. Запиши формулу, по которой определяется проекция вектора перемещения тела при прямолинейном равноускоренном движении.</p> <p>4. Ответь на вопрос: Чем отличаются зависимости перемещения от времени при равномерном и равноускоренном движениях?</p>
	§ 8. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	<p>1. Прочитай § 8.</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.34</p> <p>3. Запиши формулу, которая используется для определения перемещения тела при его равноускоренном движении из состояния покоя.</p> <p>4. Ответь на вопрос: Если увеличить время движения тела из состояния покоя в 5 раз, во сколько увеличится модуль вектора перемещения тела?</p>
21 по 26 сентября	Решение задач на вычисление модуля вектора перемещения.	<p>1. Прочитай § 7, 8 повторить, подготовиться к лабораторной работе</p> <p>3. Выполни упр. 8</p>
	«Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	<p>1. Прочитай § 8 повторить</p> <p>2. Построй график зависимости координаты x бруска от времени t, отсчитываемого от начала движения.</p>
	§ 9. Относительность движения.	<p>1. Прочитай § 9.</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.39</p> <p>3. Составь - кроссворд для проверки практических навыков по теме «Вектор»;</p>
С 28 сентября по 3 октября	§ 10. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	<p>1. Прочитай § 10.</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр. 43</p> <p>3. Сделай доклад о жизни Галилео Галилея</p>
	§ 11. Второй закон Ньютона.	<p>1. Прочитай § 11</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.49</p> <p>3. Сделай доклад о жизни Исаака Ньютона</p>
	Третий закон Ньютона.	<p>1. Прочитай § 12</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр. 53</p>
с 5 по 10 октября	Решение задач на применение законов Ньютона.	<p>1. Прочитай § 10-12</p> <p>2. Выполни упр. 12</p> <p>3. Подумай и ответь письменно: - Каково значение первого закона Ньютона?</p>

		<p>- Какие системы отсчета называются инерциальными?</p> <p>- В каких системах отсчета выполняются законы Ньютона?</p>
	Свободное падение тел.	<p>1. Прочитай § 13</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.59</p> <p>3. Оформи результаты исследования в форме проектов(проекты оформить в виде презентаций).:</p> <p>1. Какие известны способы определения ускорения свободного падения.</p> <p>2. Ускорение свободного падения на других планетах.</p>
	§ 14. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	<p>1. Прочитай § 14</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.62</p> <p>3. Проведи дома эксперимент - движения тела, брошенного вертикально вверх. Опиши и проанализируй его.</p>
с 12 по 17 октября	«Измерение ускорения свободного падения». Инструктаж по ТБ.	<p>1. Прочитай § 13, 14</p> <p>2. Выполни лабораторную работу «Измерение ускорения свободного падения», составь таблицу измерений и расчетов.</p>
	§ 15. Закон всемирного тяготения.	<p>1. Прочитай § 15</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр. 64</p> <p>3. Ответь письменно на проблемные вопросы: Почему мы не замечаем притяжения на поверхности Земли, хотя говорим, что сила тяготения – всемирная? Чтобы ответить на этот вопрос, рассчитай силу притяжения между двумя учениками, сидящими за одной партой.</p> <p>Что случится, если сила тяготения исчезнет?</p>
	Решение задач на применение закона всемирного тяготения.	<p>1. Прочитай § 15 повторить</p> <p>2. Выполни упр.15(3)</p> <p>3. Ответь письменно на проблемные вопросы: Если все предметы притягиваются, то почему Луна не падает на Землю, Земля не падает на Солнце и т.д.? Что из этих величин является фундаментальной физической константой: гравитационная постоянная G или ускорение свободного падения g? Как развивалась теория тяготения после</p>

		Ньютона и до наших дней?Что такое первая и вторая космические скорости?
с 19 по 24 октября	§ 16. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1. Прочитай § 16 2. Дай полный ответ на проблемные вопросы: Где на Земле ускорение свободного падения выше: на полюсах или на экваторе?В чем заключались опыты Галилея по определению ускорения свободного падения?Определи, на какой высоте над Землей ускорение свободного падения в три раза меньше его значения на поверхности Земли.Известно, что Земля имеет определенную массу, но как удалось взвесить планету?
	Подготовка к контрольной работе по механике.	1. Прочитай §§ 1-9 повторить 2. Выполни упр.16 (1,2,3)
	Контрольная работа №1 «Прямолинейное равноускоренное движение».	1. Прочитай § § 1-9 повторить
II четверть		
с 2 по 7 ноября	§17, §18. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1. Прочитай § §17, 18 2. Запиши ответы на вопросы на стр.71 3. Реши задачи: - Определи центростремительное ускорение велосипедиста, движущегося по закруглению радиусом 25 м со скоростью 30 км/ч? Как направлено центростремительное ускорение? - Колесо делает один полный оборот за 2 с. Определите, какую скорость имеет точка на ободе, если радиус колеса равен 50 см? - С какой скоростью должен пройти автомобиль середину выпуклого моста (радиус моста 20 м), чтоб его центростремительное ускорение было на меньше, чем ускорение свободного падения?
	Решение задач по кинематике на равноускоренное и равномерное движение, законы Ньютона, движение по окружности.	1. Прочитай § 1-18 повторить 2. Выполни упр.17 (1,2) 3. Реши следующие задачи: - Велосипедист проехал первую половину пути со скоростью 10 км/ч, а вторую – 15 км/ч. Определи среднюю скорость на всем участке пути.

		<p>- Автомобиль, который двигался со скоростью 20 м/с, начал тормозить и остановился спустя 10 с. Определи перемещение автомобиля за время торможения (торможение происходило с постоянным ускорением).</p> <p>- Лыжник из состояния покоя начинает спускаться с горки с постоянным ускорением 0,1 м/с². Спустя некоторое время его скорость возросла до 3 м/с. Определи это время.</p>
	§ 19, 20. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	<p>1. Прочитай § 19, 20</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.85</p> <p>3. Напиши доклад о жизни Рене Декарта, оформи его в виде презентации.</p>
с 9 по 14 ноября	Решение задач на применение закона сохранения импульса.	<p>1. Прочитай § § 19, 20 повторить</p> <p>2. Выполни упр.20-2.</p> <p>3. Подготовь сообщение или презентацию о К.Э. Циолковском, о достижениях космонавтики.</p>
	§ 21. Реактивное движение. Ракеты	<p>1. Прочитай § 21</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.90</p> <p>3. Подготовь сообщение на выбор по темам «Первый человек на Луне», «Женщины в космосе»</p>
	§ 22. Вывод закона сохранения механической энергии.	<p>1. Прочитай § 22</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.94</p> <p>3. Дай определение понятию «вечный двигатель», приведи примеры из жизни.</p> <p>4. Реши задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти полную механическую энергию тела массой 100 г, которое на высоте 4 м имело скорость 36 км/ч. - Мяч падает без начальной скорости. С какой высоты падает мяч, если скорость мяча при приземлении была равна 12 м/с?
с 16 по 21 ноября	Решение задач на применение закона сохранения и превращения энергии.	<p>1. Прочитай § 19-22 повторить</p> <p>2. Выполни упр.22-2</p> <p>3. Реши задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привести пример тела, которое обладает только кинетической энергией. - С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 7,2 т,

		<p>чтобы обладать кинетической энергией 8,1 кДж?</p> <p>- Определи, какой кинетической энергией будет обладать пуля, вылетевшая из винтовки. Скорость пули при вылете равна 500 м/с, масса – 7 г.</p> <p>- На какую высоту нужно поднять тело массой 5 кг, чтобы его потенциальная энергия увеличилась на 40 Дж?</p>
	Подготовка к контрольной работе.	<p>1. Прочитай § § 19-22 повторить</p> <p>2. Выполни тест «Проверь себя» стр.96</p>
	Контрольная работа №2 «Законы движения и взаимодействия тел».	1. Прочитай § § 19-22 повторить
Глава 2. Механические колебания и волны (12 часов)		
с 23 по 28 ноября	§ 23. Колебательное движение. Свободные колебания.	<p>1. Прочитай § 23</p> <p>2. Выучи понятия наизусть</p> <p>3. Ответь на вопросы письменно: Что такое свободные колебания? Приведи несколько примеров таких колебаний. Вычисли частоту свободных колебаний маятника, если длина его нити 2 м. Определи, сколько времени будут длиться 5 колебаний такого маятника. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если жесткость пружины 50 Н/м, а масса груза 100 г?</p>
	§ 24. Величины, характеризующие колебательное движение.	<p>1. Прочитай § 24</p> <p>2. Ответь на вопросы письменно: Что такое математический и пружинный маятники? Какая разница между ними? Что такое гармоническое колебание, период колебания?</p> <p>3. Реши задачу: Груз массой 200 г колеблется на пружине с жесткостью 200 Н/м. Найдите полную механическую энергию колебаний и наибольшую скорость движения груза, если амплитуда колебаний 10 см (трением пренебречь).</p>
	«Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины». Инструктаж по ТБ.	1. Прочитай § 23,24 повторить
с 30 ноября по 5 декабря	§ 26. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	<p>1. Прочитай § 26</p> <p>2. Дай определение гармоническим и вынужденным колебаниям.</p>

		3. Ответь на вопросы письменно: Что такое резонанс? Какой вид имеет формула для определения угловой частоты через коэффициент жесткости пружины?
	§ 27. Резонанс	1. Прочитай § 27 2. Продемонстрируй явление резонанса дома. Выясни при каких условиях наблюдается явление резкого увеличения амплитуды колебаний, резонанс? Сделай вывод о условиях, при которых наступает резонанс. 3. Ответь письменно на вопросы: 1) В чем заключается явление, называемое резонансом? 2) От какой физической величины, характеризующей колебания, зависит возникновение явления резонанса? 3) К каким колебаниям – свободным или вынужденным – применимо понятие резонанса? 4) Приведите примеры резонанса.
	§ 28. Распространение колебаний в среде. Волны.	1. Прочитай § 28 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 123 3. Экспериментальное задание: Налей воду в ванну (таз, чашку) и посредством ритмичных касаний воды пальцем (или линейкой) создай на её поверхности волны. Используя разную частоту колебаний (касаясь воды один или два раза в секунду), обрати внимание на расстояние между соседними гребнями волн. Опиши опыт в тетради.
с 7 по 12 декабря	§ 29. Длина волны. Скорость распространения волн.	1. Прочитай § 29 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 127 3. Реши задачи: - Поплавок совершает колебания на волнах. За 10 сек. он совершил 10 колебаний. Какова скорость распространения волны, если расстояние между соседними гребнями волны равно 1 м? - Тело совершает гармонические колебания по закону $x = 0,2 \cos\left(10\pi t + \frac{\pi}{3}\right)$. - Определи амплитуду, период, частоту, смещение и скорость в момент

		<p>времени 0,1 с.</p> <p>- Определи длину звуковой волны ноты, если ее частота колебаний 430 Гц, а скорость звука в воздухе 340 м/с?</p>
	Решение задач на определение характеристик волны.	<p>1. Прочитай § 28,29</p> <p>2. Выполни упр.27 (!-3)</p>
	§ 30. Источники звука. Звуковые колебания	<p>1. Прочитай § 30</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы: Как распространяется звук? Что может служить источником звука? Может ли звук распространяться в космосе? Всякая ли волна, достигшая органа слуха человека, воспринимается им?</p>
с 14 по 19 декабря	§ 31,32. Высота, тембр и громкость звука. Звуковые волны.	<p>1. Прочитай § 31,32</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы на стр.134</p> <p>3. Составь таблицу свойства звуков и характеристика наушников.</p> <p>4. Подготовь сообщение или презентацию на выбор: «Влияние классической музыки на здоровье человека», «Как правильно выбрать наушники?»</p>
	Подготовка к контрольной работе.	<p>1. Прочитай § 23-31</p> <p>2. Выполни упр.29</p>
	Контрольная работа №3 «Механические колебания и волны. Звук»	
Глава 3. Электромагнитное поле (18 часов)		
с 21 по 26 декабря	§34. Магнитное поле.	<p>1. Прочитай §34</p> <p>2. Запиши ответы на вопросы</p> <p>3. Проведи эксперимент: Для нашего эксперимента потребуется постоянный магнит, металлические железные опилки, стекло и лист белой бумаги. Магнит накрываем стеклянной пластиной, а сверху кладем лист бумаги, белый лист бумаги. Сверху на лист бумаги сыплем железные опилки. В результате будет видно, как проявляются линии магнитного поля. Опиши опыт в тетради.</p>
	§35. Направление тока и направление линий его магнитного поля.	<p>1. Прочитай §35</p> <p>2. Ответь на вопросы письменно: Что можно определить, используя правило буравчика? Что можно определить, используя правило правой руки?</p> <p>3. Составь сравнительную таблицу опытов Эрстеда и Ампера</p>

	§36. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1. Прочитай §36 2. Запиши ответы на вопросы на стр.156 3. Выучи правило левой руки
Шчетверть		
11 – 16 января	§37,38. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1. Прочитай §37,38 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 160
	§39 Явление электромагнитной индукции.	1. Прочитай §39 2. Подготовь сообщение об опытах английского физика Майкла Фарадея.
	«Изучение явления электромагнитной индукции». Инструктаж по ТБ.	1. Прочитай §39 повторить 2. Ответь письменно на вопросы: Что называется, магнитным потоком? От каких величин зависит магнитный поток? 2. Какая величина является силовой характеристикой магнитного поля? 3. Какой ток называется индукционным? 4. В чем состоит явление электромагнитной индукции? 5. Кем и когда было открыто это явление?
с 18 по 23 января	§40. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1. Прочитай §40 2. Подумай и ответь письменно на вопросы: Как формулируется закон электромагнитной индукции? Почему в формуле для закона электромагнитной индукции стоит знак «-»?
	§41. Явление самоиндукции.	1. Прочитай §41 2. Подготовь сообщение о Джозефе Генри и его открытии. 3. Подумай и ответь: Индуктивность какого проводника равна 1 Генри?
	§42. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1. Прочитай §42 2. Выучи понятия: трансформатор, генератор, ротор и статор
с 25 по 30 января	§43,44. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1. Прочитай §43,44 2. Запиши ответы на вопросы на стр.181 3. Выполни упр.40 4. Выпиши основные положения теории Максвелла
	§45. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1. Прочитай §45 2. Запиши ответы на вопросы на стр.186 3. Выучи понятия: колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, радиосвязь, амплитудная модуляция

	§46. Принципы радиосвязи и телевидения.	1. Прочитай §46 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 195 3. Подготовь доклад об ученых, открывших радиосвязь на выбор: А.Г Попов, С.Морзе
с 1 по 6 февраля	§47. Электромагнитная природа света.	1. Прочитай §47 2. Запиши ответы на вопросы на стр.197 3. Нарисуй в тетради схему опыта Ремера по определению скорости света
	§48. Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1. Прочитай §48 2. Запиши ответы на вопросы на стр.201 3. Проведи домашний эксперимент: Положи на дно пустого не прозрачного стакана монету или другой небольшой предмет. Подвинем стакан так, чтобы центр монеты, край стакана и глаз находились на одной прямой. Не меняя положения головы, будем наливать в стакан воду. По мере повышения уровня воды дно стакана с монетой как бы приподнимается. Монета, которая ранее была видна лишь частично, теперь будет видна полностью. Эти явления объясняются изменением направления лучей на границе двух сред — преломлением света. Опиши эксперимент в тетради.
	§49, 50. Дисперсия света. Цвета тел. Типы оптических спектров.	1. Прочитай §49, 50 2. Запиши ответы на вопросы на стр.209 3. Проведи домашний эксперимент: Разложи солнечный луч. Поставь зеркало в воду под небольшим углом. Поймай зеркалом солнечный луч и направьте его стену. Поворачивай зеркало до тех пор, пока не увидите спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на составляющие его цвета. Напиши краткий отчет об эксперименте в тетради.
с 8 по 13 февраля	§51. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1. Прочитай §51 2. Запиши ответы на вопросы на стр.216 3. Выполни упр.45-1, 2
	Подготовка к контрольной работе.	1. Прочитай §34-51, повторить 2. Выполни упр.45 – 3

		3. Выполни тест «Проверь себя»
	Контрольная работа №4 "Электромагнитное поле".	
	Глава 4. Строение атома и атомного ядра (18 часов)	
с 15 по 20 февраля	§52. Радиоактивность. Модели атомов.	1. Прочитай §52 2. Запиши ответы на вопросы на стр.226 3. Найди в дополнительных источниках модели атомов, которые на уроке не были озвучены. Подумай, в чем их несостоятельность.
	§53. Радиоактивные превращения атомных ядер.	1. Прочитай §53 2. Запиши ответы на вопросы на стр.229 3. Составь кроссворд из следующих вопросов: 1. Кто из ученых открыл явление радиоактивности? 2. Частица вещества. 3. Фамилия ученого, определившего состав радиоактивного излучения. 4. Ядра с одинаковым числом протонов, но с разным числом нейтронов – это... 5. Радиоактивный элемент, открытый супругами Кюри. 6. Изотоп полония альфа-радиоактивен. Какой элемент при этом образуется? 7. Имя женщины - ученой, ставшей Нобелевским лауреатом дважды. 8. Что находится в центре атома?
	Решение задач на радиоактивные превращения ядер.	1. Прочитай §53, повторить 2. Выполни упр.46 – 2,3
с 22 по 27 февраля	§54. Экспериментальные методы исследования частиц.	1. Прочитай §54 2. Запиши ответы на вопросы на стр.233 3. Нарисуй в тетради принципиальную схему счетчика Гейгера-Мюллера
	§55. Открытие протона и нейтрона.	1. Прочитай §55 2. Ответь письменно на вопросы: При облучении мишени протонами образуется магний-24 и вылетают альфа-частицы. Какой элемент используется в качестве мишени? Нейтрон был впервые выделен путем бомбардировки альфа-частицами бериллия Какой элемент, помимо нейтрона, получался в результате реакции? Почему открыть протон оказалось сравнительно проще, чем нейтрон?
	§56. Состав атомного ядра. Ядерные	1. Прочитай §56

	силы.	2. Запиши ответы на вопросы на стр.240
с 1 по 6 марта	§57 Энергия связи. Дефект масс.	1. Прочитай §57 2. Ответь на вопросы на стр.244 3. Запиши формулу, которая описывает энергию связи ядра. Чему равна масса электрона, масса протона, масса нейтрона? Что называется дефектом масс ядра?
	Решение задач на определение энергии связи нуклонов.	1. Прочитай §56,57 повторить 2. Выполни упр.48-5
	§58. Деление ядер урана. Цепная реакция.	1. Прочитай §58 2. Ответь письменно на вопросы: Что такое критическая масса? Расскажите, каким образом происходит деление ядра урана. Что такое цепная ядерная реакция?
с 9 по 13 марта	«Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков». Инструктаж по ТБ.	1. Прочитай §58 2. Выполни работу: пользуясь законом сохранения импульса, объясни, почему осколки, образовавшиеся при делении ядра атома урана, разлетелись в противоположных направлениях. Письменно ответь: одинаковы ли заряды и энергия осколков? В ответе укажи, по каким признакам можно судить об этом?
	§59,60. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика.	1. Прочитай §59,60 2. Запиши ответы на вопросы на стр.255 3. Подготовь доклад «Экологические последствия использования тепловых атомных и гидроэлектростанций»
	§61,62. Биологическое действие радиации.	1. Прочитай §61,62 2. Запиши ответы на вопросы на стр.260
с 15 по 20 марта	§63. Закон радиоактивного распада.	1. Прочитай §63 2. Запиши ответы на вопросы на стр.263 3. Выполни работу: 1) Определите, какой элемент образуется из урана после одного α – распада и двух β – распадов (запишите реакцию) 2) Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа составляет 5 суток. За какое время изначально большое число ядер этого изотопа уменьшится в 4 раза? 3) Задача: период полураспада изотопа радия равен 1600 лет. Сколько ядер остается

		нераспавшимся за 3200 лет, если начальное число частиц
	Решение задач	1. Прочитай §59-63 повторить 2. Выполни тест «Проверь себя» стр. 267
	§64. Термоядерная реакция.	1. Прочитай §64 2. Ответь на вопрос: В результате термоядерной реакции соединения двух протонов образуется дейтрон и нейтрино. Какая ещё появляется частица?
с.22 по 27 марта	Подготовка к контрольной работе.	1. Прочитай §52-64, повторить 2. Выполни упр.48-5
	Контрольная работа №5 «Строение атома и атомного ядра».	
	«Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». Инструктаж по ТБ.	1. Прочитай и повтори §52-64,
IV четверть		
с 5 по 10 апреля	Глава 5. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)	
	§65. «Малые тела Солнечной системы»	1. Прочитай §65; 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 286. 3. Подготовь сообщение: Происхождение Солнечной системы. Ваша точка зрения, какие гипотезы были предложены? Кем? Какой придерживаетесь вы?
	§66. «Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд».	1. Прочитай §66; 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 290.
	§67. «Строение и эволюция Вселенной»	1. Прочитай §67; 2. Определи центростремительное ускорение Луны при её обращении вокруг Земли. Необходимые для решения задачи данные найди самостоятельно. 3. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте доклад на тему «Планеты-карлики в Солнечной системе».
с 12 по 17 апреля	§68» Наша галактика – Млечный путь»	1. Прочитай §68; 2. Подготовь доклад «Планеты – карлики в Солнечной системе».
	§69. Итоговый тест по разделу «Строение и эволюция Вселенной»	1. Прочитай §§63 – 68; 2. Выполни тест «Проверь себя» на стр. 295.
	Повторение основных вопросов по кинематике.	1. Повтори §§1-22;
с 19 по 24	Решение задач по кинематике.	1. Повтори §§22 – 33

апреля		2. Выполни тест в выборе ответа.
	Повторение основных вопросов по динамике	1. Подготовься к зачету по §§23-33
	Решение задач по динамике.	1. Реши задачи из §§23-33. 2. Сдай письменно зачет по динамике
с 26 по 30 апреля	Повторение законов сохранения в динамике	1. Сделай презентацию на тему «Использование законов сохранения в быту и технике».
	Решение задач на законы сохранения	1. Реши задачи из §§52-62
	Повторение основных вопросов по теме "Механические колебания и волны".	1. Повтори §§22 – 33.
с 3 по 8 мая	Повторение основных вопросов по теме "Электромагнитное поле»	1. Повтори §§22 – 33
	Практикум решения задач на закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда.	1. Выполни тест к §§34-51
	Практикум решения задач по ядерной физике.	1. Выполни тест в формате ОГЭ; 2. Реши задачи из сборников ГИА; 3. Подготовься к контрольной работе.
с 10 по 15 мая	Итоговая контрольная работа за курс физики 9 класса (в формате ОГЭ)	1. Повтори весь курс. 2. Скорректируй знания. 3. Решай задания КИМ ОГЭ из ОБЗ по физике.
	Анализ итоговой контрольной работы.	1. Сделай работу над ошибками.
с 17 по 22 мая	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 9 класса	1. Повтори весь курс; 2. Подготовься к ОГЭ; 3. Решай задания КИМ ОГЭ из ОБЗ по физике.
	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 9 класса	1. Повтори весь курс; 2. Подготовься к ОГЭ; 3. Решай задания КИМ ОГЭ из ОБЗ по физике.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики ты должен **знать**:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной;
- связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов;
- технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод;
- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования;
- основные этапы развития программного обеспечения и иметь представление о структуре ПО;
- в чем состоит проблема безопасности информации;
- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Ты научишься:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Также у тебя должны сформироваться следующие навыки:

- соблюдать меры безопасности для своего компьютера (осуществлять резервное копирование важной информации);
- регулярно осуществлять антивирусную проверку;
- использовать блок бесперебойного питания.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Информатика»: учебник для 9 кл. / И.Г. Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русакова, -Л.В.Шестакова.-7-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-200с.:ил.

Дорогой ученик, если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

І четверть

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 02 по 05 сентября	Системы счисления Техника безопасности. Системы счисления. Двоичная и десятичная системы счисления (СС).	1. Повтори материал за 8 класс, ответь на следующие вопросы: - с какими числами работает компьютер? Почему? - как ими оперировать? 2. Переведи в десятичную систему следующие двоичные числа: 101; 11101; 101010; 100011; 10110111011. Переведите число в двоичную систему счисления: 87_{10} . Переведите число из двоичной системы счисления в десятичную: 11011_2 . 3. Перевести из десятичной СС в двоичную СС $39_{10}=?_2$ 4. Найти сумму двоичных чисел: $101_2 + 11_2$ 5. Сколько единиц в двоичной записи числа 141_{10} ? 6. В корзине было 101001_2 красных яблок и 1101_2 зеленых яблок. Сколько всего яблок было в корзине? (сначала сложить, а потом сделать проверку)
С 07 по 12 сентября	Двоичная арифметика. 8 и 16 система счисления.	1 Числа 10100110_2 , 703_8 , $23FA_{16}$ переведи в десятичную систему счисления. 2. Переведем в десятичную систему счисления восьмеричное число 511. 3. Переведем в десятичную систему счисления шестнадцатеричное число 1151.
С 14 по 19 сентября	Сравнение чисел в разных системах счисления	Переведите данные числа в 10 - ич. с. с. 1. 10110_2 2. 135_8 3. 1032_4 4. AB_{12} 5. 1201_7 6. $1CD_{15}$ 7. 711_{11} 8. 2133_5 9. FE_{16} 10. $1A9_{20}$ 2. Переведите данные числа по указанной схеме 1. $471_8 \rightarrow X_2$ 2. $FE3_{16} \rightarrow X_2$ 3. $110101_2 \rightarrow X_8$ 4. $10011011_2 \rightarrow X_{16}$ 5. $1011_2 \rightarrow X_8$ 6. $1100110111101_2 \rightarrow X_{16}$ 7. $6251_8 \rightarrow X_2 \rightarrow X_{16}$ 8. $741_{16} \rightarrow X_2 \rightarrow X_8$ 9. $55_8 \rightarrow X_2 \rightarrow X_{16}$ 10. $D0_{16} \rightarrow X_2 \rightarrow X_8$
С 21 по 26 сентября	Глава 1 Управление и алгоритмы §§1, 3 Управление и	1. Прочитай в учебнике §§ 1, 2, 3, 4. Запиши определение кибернетики как науки. 2. Ответь на вопросы: - кто был основателем кибернетики?

	алгоритм. §§ 4, 5. Виды алгоритмов	<p>- как называется книга, появление которой провозгласило рождение науки кибернетики?</p> <p>- укажи с помощью стрелок соответствие ячеек левой таблицы ячейкам правой таблицы.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>Целенаправленное воздействие одних объектов, которые называются управляющими, на другие объекты — управляемые</td></tr> <tr><td>Последовательность команд по управлению объектом, выполнение которой приводит к достижению заранее поставленной цели</td></tr> <tr><td>Процесс передачи информации о состоянии объекта управления управляющему объекту</td></tr> <tr><td>Системы, в которых роль управляющего объекта поручается компьютеру</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>Алгоритм управления</td></tr> <tr><td>Обратная связь</td></tr> <tr><td>Автоматические системы с программным управлением</td></tr> <tr><td>Управление</td></tr> </table>	Целенаправленное воздействие одних объектов, которые называются управляющими, на другие объекты — управляемые	Последовательность команд по управлению объектом, выполнение которой приводит к достижению заранее поставленной цели	Процесс передачи информации о состоянии объекта управления управляющему объекту	Системы, в которых роль управляющего объекта поручается компьютеру	Алгоритм управления	Обратная связь	Автоматические системы с программным управлением	Управление
Целенаправленное воздействие одних объектов, которые называются управляющими, на другие объекты — управляемые										
Последовательность команд по управлению объектом, выполнение которой приводит к достижению заранее поставленной цели										
Процесс передачи информации о состоянии объекта управления управляющему объекту										
Системы, в которых роль управляющего объекта поручается компьютеру										
Алгоритм управления										
Обратная связь										
Автоматические системы с программным управлением										
Управление										
С 28 сентября по 03 октября	§ 6 <i>Алгоритмы для формальных исполнителей.</i>	Запиши, чем отличаются системы автоматического управления от автоматизированных систем управления.								
С 05 по 10 октября	§ 7 <i>Алгоритмы для формальных исполнителей</i>	<p>- Запиши два примера бескомпьютерного автоматического управления.</p> <p>- Запиши назначение: цифро-аналоговых преобразователей; аналого-цифровых преобразователей.</p>								
С 12 по 17 октября	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Системы счисления и алгоритмы»									
С 19 по 24 октября	Работа над ошибками. Работа на клавиатурном тренажере.									
II четверть										
С 02 по 07 ноября	Глава II Введение в программирование §8 Что такое программирование? §9 Алгоритмы работы с величинами.	<p>1. Прочитай в учебнике §§ 8, 9. Запиши определение и свойства алгоритма, основные понятия параграфа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер как исполнитель алгоритмов; - величины: константы и переменные; - система команд; - команда присваивания; - команда ввода; - команды вывода. <p>2. Укажи с помощью стрелок соответствие ячеек левой таблицы ячейкам правой таблицы.</p>								

Определение свойства алгоритма
Алгоритм, составленный для конкретного исполнителя, должен включать только те команды, которые входят в систему команд исполнителя
Каждая команда алгоритма должна определять однозначное действие исполнителя
Исполнение алгоритма должно завершиться за конечное число шагов
Процесс решения задачи должен быть разбит на последовательность отдельно выполняемых шагов

Свойство алгоритма
Точность
Понятность
Дискретность
Конечность

3. Письменно ответь на вопросы:

- что такое программа?
- что необходимо передать исполнителю для успешного выполнения какой-либо работы или решения задачи?
- как расшифровывается аббревиатура СКИ?
- каково назначение СКИ?
- что такое величина? Чем отличаются переменные и постоянные величины?
- чем определяется значение величины?
- какие существуют основные типы величин в программировании?
- как записывается команда присваивания?
- что такое ввод? Как записывается команда ввода?
- что такое вывод? Как записывается команда вывода?

В схематическом виде (как это сделано в параграфе) отразите изменения значений в ячейках, соответствующих переменным A и B , в ходе последовательного выполнения команд присваивания:

1) $A:=1$	2) $A:=1$	3) $A:=1$
$B:=2$	$B:=2$	$B:=2$
$A:=A+B$	$C:=A$	$A:=A+B$
$B:=2*A$	$A:=B$	$B:=A-B$
	$B:=C$	$A:=A-B$

Вместо многоточия впишите в алгоритм несколько команд присваивания, в результате чего должен получиться алгоритм возведения в четвертую степень введенного числа (дополнительные переменные не использовать):

ввод A ... вывод A

4. Запишите исполнителей для следующих видов работ:

- уборка мусора во дворе

- перевозка пассажиров в поезде

- выдача заработной платы

- прием экзамена по географии в школе

- сдача экзамена на первом курсе университета по предмету «Информатика и основы программирования»

- набор текста на компьютере

- приготовление еды в ресторане

<p>14 ноября</p>	<p>вычислительные алгоритмы. §11 Знакомство с языком Паскаль.</p>	<p>параграфа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присваивание; свойства присваивания; - обмен значениями двух переменных; - описание линейного вычислительного алгоритма; - из каких команд составляется линейный вычислительный алгоритм? - что такое трассировка? Как она производится? - в каком случае значение переменной считается неопределенным? - что происходит с предыдущим значением переменной после присваивания ей нового значения? - как вы думаете, можно ли использовать в выражении оператора присваивания неопределенную переменную? К каким последствиям это может привести? - напиши на АЯ алгоритм сложения двух простых дробей (без сокращения дроби). - возникновение и назначение Паскаля; - структура программы на Паскале; - операторы ввода, вывода, присваивания; - правила записи арифметических выражений; - пунктуация Паскаля; - как записывается заголовок программы на Паскале? - как записывается раздел описания переменных? - с какими типами числовых величин работает Паскаль? - как записываются операторы ввода и вывода в Паскале? - как записываются арифметические выражения? - по каким правилам определяется порядок выполнения операций в арифметическом выражении? <p>2.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. Постройте трассировочные таблицы для следующих алгоритмов:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>1) A := 1 B := 2 A := A + B B := 2 * A</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>2) A := 1 B := 2 C := A A := B B := C</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>3) A := 1 B := 2 A := A + B B := A - B A := A - B</p> </td> </tr> </table> </div> <p>3. Какая задача решается по следующей программе?</p> <pre> Program Test; var A, B, C: integer; begin readln(A, B); C := (A+B) * (B-A); writeln(C); end. </pre> <p>4. Кто играет роль управляющего и исполнителя в следующих системах: школа, класс, самолет, стадо коров?</p> <p>5. Назовите исполнителей следующих видов работы: уборка мусора во дворе; перевозка пассажиров; выдача заработной платы; прием экзамена; сдача экзамена; обучение детей в школе. Продумай их СКИ.</p> <p>5. В схематическом виде отразите изменения в ячейках, соответствующих переменным A и B, в ходе</p>	<p>1) A := 1 B := 2 A := A + B B := 2 * A</p>	<p>2) A := 1 B := 2 C := A A := B B := C</p>	<p>3) A := 1 B := 2 A := A + B B := A - B A := A - B</p>
<p>1) A := 1 B := 2 A := A + B B := 2 * A</p>	<p>2) A := 1 B := 2 C := A A := B B := C</p>	<p>3) A := 1 B := 2 A := A + B B := A - B A := A - B</p>			

		<p>последовательного выполнения команд присваивания:</p> <p>1) A:=1; B:=2; A:=A+B; B:+2*A. 2) A:=1; B:+2; A:=A+B; B:=A-B; A:+A-B.</p> <p>6. Запишите по правилам языка Паскаль следующие выражения:</p> <p>1. $\sqrt{5x + x^2}$; 2. $\text{tg}3x + 1$; 3. $3x^3 + 2x^2 + 4$.</p> <p>7. Найди ошибки в программе: Program control; Var x, y ,z: integer; Begin x:=5 y:=7; z=x+y; writeln (z=x+y, z); end.</p> <p>7. Дана неполная программа, предназначенная для вычисления площади треугольника, заполни пропуски, а в операторе вывода укажи параметры так, чтобы значение площади выводилось с двумя знаками после запятой.</p> <pre> Program square_treug; Var a, h:_____ S:_____ Begin Writeln('введите длины стороны и высоты треугольника'); Read(_____); S:=_____ Write(S:_____); End. </pre>
С 16 по 21 ноября	§12 Операции, функции, выражения.	<p>1. Записать по правилам языка Паскаль следующее выражение:</p> $\frac{x^2 - 3\sqrt{x^4 - 25\sqrt{x}}}{3,6 - x^3}$ <p>2. Написать программу на алгоритмическом языке и на языке Паскаль, по которой можно найти расстояние между двумя точками с заданными координатами.</p> <p>3. Вычислите среднее арифметическое и среднее геометрическое двух чисел.</p> <p>4. Расставить правильно скобки в выражении: $a+b/x-2*y$ – так, чтобы оно соответствовало выражению: $a + \frac{b}{x-2} \times y$.</p> <p>5. Удали лишние скобки: (a*(b/(c*(d/(e*f))))))</p>
С 23 по 28 ноября	§ 12 Алгоритмы с ветвящейся структурой.	<p>1. Прочитай § 12 выпиши основные понятия параграфа: - представление ветвлений на АЯ. Трассировка ветвящихся алгоритмов; - сложные ветвящиеся алгоритмы.</p> <p>2. Составь условие для условного оператора в программе, которая выводит на экран приветствие в</p>

		<p>зависимости от времени суток. Пусть утро с 8 до 12 ч, день с 12 до 17ч, вечер с 17 до 23 ч, ночь – все остальное время.</p> <pre> Program primer; Var x:real; Begin Writeln('Который час?'); Read(x); If _____ then writeln('Доброе утро!'); If _____ then writeln('Добрый день!'); If _____ then writeln('Добрый вечер!'); If _____ then writeln('Доброй ночи!') else writeln('введенное число выходит за рамки интервала [0,24]'); End.</pre>
С 30 ноября по 05 декабря	§13 Программирование ветвлений на Паскале	<p>1. Прочитай §13 и напиши основные понятия параграфа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оператор ветвления на Паскале; - программирование полного и неполного ветвления; - программирование вложенных ветвлений; - логические операции; - сложные логические выражения; - что такое составной оператор? В каких случаях составной оператор используется в операторе ветвления? <p>2. Составь программу сортировки по возрастанию значений трех переменных: А, В, С.</p> <p>3. Составь программу решения квадратного уравнения.</p>
С 07 по 12 декабря	§14 Программирование диалога с компьютером.	<p>1. Прочитай §14 и напиши основные понятия параграфа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое диалог с компьютером; - пример программирования диалога; - что означает понятие «дружественный интерфейс». <p>2. Выполни на компьютере все программы, приведенные в данном параграфе.</p>
С 14 по 19 декабря	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Управление и алгоритм»	
С 21 по 26 декабря	Работа над ошибками. Практикум на программирование.	
III четверть		
С 11 по 16 января	§15 Программирование циклов.	<p>1 Прочитай §15 и выпиши основные понятия параграфа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы решения расчетной задачи на компьютере; - задача о перестановке букв. Программирование цикла на Паскале; - что такое отладка и тестирование программы; - как блок-схемой и на алгоритмическом языке представляется команда цикла с предусловием? - как программируется цикл с предусловием на Паскале? - Почему алгоритм вычисления N! Должен быть циклическим? - из каких этапов состоит работа программиста по решению задачи на компьютере?

		<p>- что такое математическая формализация задачи? - что такое отладка программы? Что называется тестом? - запиши конструкцию цикла с предусловием. В каких случаях применяется цикл с предусловием? 2.запиши правильную структуру последовательности операторов. Сколько раз будет повторен цикл и какими будут значения переменных a, b, s после его завершения? a:=2; b:=1; while a+b<8 do begin a:=a+1; b:=b+1 end; s:=a+b. 3.найдите и исправьте ошибки в следующем фрагменте программы, определяющей для заданного натурального числа n число, записанное цифрами числа n в обратном порядке.</p> <pre> p:=n; while p>=0 do begin a:=a+p mod 10; p:=p div 10 end; </pre>
С 18 по 23 января	§15 Программирование циклов с предусловием	<p>1 Запиши: - конструкции цикла с постусловием; - правила записи арифметических выражений, операторы ввода, вывода, присваивания. - как программируется цикл с постусловием на языке Паскаль? - для каких целей лучше его использовать. 2. Что будет напечатано на экране в результате выполнения следующего фрагмента программы? A:=1; B:=5; repeat writeln(A, B); A:=A+1; until A>=B; 3. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма: s:=0; i:=1; repeat s:=s+5 div i; i:=i+1 until i>=5. 4. Запиши правильную структуру последовательности операторов. Какими будут значения переменных a и b после выполнения операторов: a:=1; b:=1; repeat a:=a+1 until a>8; b:=b+1? 5. Найди и исправьте ошибки в следующем фрагменте программы, определяющей для заданного натурального числа n число, записанное цифрами числа n в обратном порядке.</p> <pre> p:=n; repeat do begin a:=a+p mod 10; p:=p div 10 end; until p>=0 </pre>
С 25 по 30	Практикум по программированию	<p>1 Запиши: - конструкции цикла со счетчиком;</p>

		<p>размерности N и выводит на экран сам массив, а также наибольший и наименьший элементы массива. Протестировать программу на массивах размерностью 5 и 10 элементов.</p> <p>3 Напиши программу, которая запрашивает массив из N элементов, а затем делит все элементы массива на минимальный элемент. Протестировать программу на массивах размерностью 5 и 10 элементов.</p> <p>4. Напиши программу, которая запрашивает массив из N элементов и увеличивает все элементы массива на максимальный элемент. Протестировать программу на массивах размерностью 8 и 10 элементов.</p>
С 01 по 06 марта	§ 21 Сортировка массива	<p>1 Составьте программу заполнения массива из 100 чисел случайными значениями из диапазона от -20 до 20.</p> <p>2. На соревнованиях по прыжкам в длину получен массив $b(20)$. Определи три лучших результата. Массив сформируйте случайным образом.</p> <p>3. Ответь на вопросы: - как пояснить название метода сортировки – «метод пузырька»? - подготовка к контрольной работе.</p> <p>4 Напиши программу, которая сортирует массив из N элементов по возрастанию методом «пузырька» и считает при этом количество произведённых перестановок. Протестировать программу на следующих исходных данных: а) 2 5 1 6 4 10 4 2 б) 1 2 5 6 -4 0 11 12 в) 12 10 6 4 2 1 0</p> <p>5 Напиши программу, которая сортирует массив из N элементов по убыванию методом «пузырька» и считает при этом количество произведённых перестановок. Протестировать программу на следующих исходных данных: а) 2 5 1 6 4 10 4 2 б) 1 2 5 6 -4 0 11 12 в) 12 10 6 4 2 1 0</p>
С 09 по 13 марта	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Введение в программирование»	Выставление оценки
С 15 по 20 марта	Работа над ошибками. Программирование сортировки массива	
IV четверть		
С 05 по 10 апреля	Глава ШИнформационные технологии	<p>1. Прочитай § 24 на тему «История программного обеспечения и ИКТ».</p> <p>2. Напиши структуру программного обеспечения(ПО),</p>

	общество § 24. «История программного обеспечения и ИКТ»	историю систем программирования, историю системного ПО, историю прикладного ПО, ИКТ и их приложения. Выполни письменно задание № 1,2,3 на стр. 18, 19 рабочей тетради.
С 12 по 17 апреля	§25. «Информационные ресурсы современного общества». § 26. «Проблемы формирования информационного общества».	1. Прочитай § 25, 26 на тему: «Информационные ресурсы современного общества», «Проблемы формирования информационного общества». 2. Запиши ответы на следующие вопросы: - В чем основное отличие информационных ресурсов от материальных? - Перечисли основные виды национальных информационных ресурсов. - Назови, какими видами информационных ресурсов тебе приходится (или приходилось) пользоваться. - По каким признакам можно судить о наступлении эпохи информационного общества? Подготовь сообщение. - Попробуй оценить, какая часть родителей твоих одноклассников трудится в сфере материального производства, а какая – в информационной сфере. Отсюда сделай вывод, как далеко мы находимся от стадии информационного общества. - Что такое информатизация? Опиши основные цели информатизации. Какие из этих целей в большей или меньшей степени, по твоему мнению, достигнуты в нашей стране? Подготовь реферат.
С 19 по 24 апреля	§27 «Информационная безопасность».	1. Прочитай § 27 на тему: «Информационная безопасность». 2. Запиши ответы на следующие вопросы: - Какие действия относятся к области информационных преступлений? - Приведи примеры, когда человек бессознательно совершает информационное правонарушение. - Какие существуют меры по защите от информационных преступлений? Какие меры ты мог бы предложить сам? - Почему использование «пиратских» копий ПО является преступлением? - Что такое компьютерные вирусы и какие существуют средства борьбы с ними? Подготовь реферат. 3. Выполни задание № 1, 2, 3,4,5 на стр. 23, 24 на рабочей тетради. 4. Выполнить домашнюю работу №5. «Информационная безопасность» на стр. 38, 39 учебника.
С 26 по 30 апреля	Повторение параграфов §25-27. Основные устройства ИКТ. Представление и передача	1. Повтори материал раздела «Кратко о главном» §25-27. 2. Выполни итоговое задание по теме: «Информационные технологии и общество» на стр. 26 в рабочей тетради.

	информации	
С 3 по 7 мая	Повторение раздела «Введение программирования»	
С 11 по 15 мая	Повторение курса 9 класса	Прочитай и повтори термины и понятия, которые ты изучил за учебный год
С 17 по 22 мая	Контрольная работа за 4 четверть	Выполни итоговое тестирование по курсу 9 класса
	Работа над ошибками.	
С 24 по 29 мая	Итоговый урок по курсу 9 класса	Выставление оценок за учебный год

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Системы счисления»

1. Выполни действие:

А) $1100011_2 - 10111_2$;

Б) $100001_2 + 111100_2$;

В) $103_8 + 147_8$;

Г) $A2_{16} + 1F_{16}$.

2. Переведи числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления:

А) 10000111101_2 ;

Б) 1010101010_2 ;

В) 29_{10} ;

Г) 99_{10} .

3. Переведи числа из десятичной системы счисления в двоичную:

А) 47_{10} ;

Б) 111_{10} ;

В) 95_{10} ;

Г) 73_{10} .

4. Сравни числа:

А) 25_{10} и 11001_2 ;

Б) $1D_{16}$ и 35_8 ;

В) 100001_2 и 42_8 .

Контрольная работа за 2 четверть по теме «Управление и алгоритм»

A1. К какому типу относится переменная $A:=26$?

а) char;

в) boolean;

б) integer;

г) real.

A2. Определите, является ли число M четным. Какое условие можно использовать в этой задаче?

а) $M \bmod 2=0$;

в) $M \div 2=0$;

б) $M/2=0$;

г) $M='четное'$.

A3. Входит ли число A в диапазон значений $(4; 10]$? Какое составное условие нужно поставить в этой задаче?

а) $(A>4) \text{ and } (A\leq 10)$;

б) $(A<4) \text{ and } (A\geq 10)$;

в) $(A>4) \text{ or } (A\leq 10)$;

г) $\text{not } (A>4) \text{ and not } (A\leq 10)$.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите

А6. Сколько раз выполнится цикл и что будет выдано на печать?

```
var i, k:integer;
```

```
...
```

```
k:=0;
```

```
for i:=10 downto 10 do k:=i; write(k);
```

а) 1 раз, 10;

в) 11 раз, 0;

б) 10 раз, 10;

г) 2 раза, 0.

А7. Дано описание массива `mas:array[-22..0] of integer`. Сколько элементов содержит данный массив?

а) 20;

в) 22;

б) 21;

г) 23.

А8. Значения двух массивов $A[1..100]$ и $B[1..100]$ задаются с помощью следующего фрагмента программы:

нц для n от 1 до 100 $A[n]=n-10$ кц

нц для n от 1 до 100 $B[n]=A[n]*n$ кц

Сколько элементов массива B будет иметь положительные значения?

а) 10;

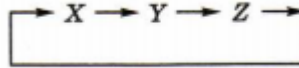
в) 90;

б) 30;

г) 100.

Контрольная работа за 4 четверть

1. Что означает термин «программирование»?
2. Напиши последовательность операторов присваивания, осуществляющую циклическую перестановку величин.



3. Дано целое число A . Не пользуясь никакими арифметическими операциями, кроме умножения, получи A^{13} за пять операций. Можно использовать дополнительные переменные.
4. Запиши на Паскале формулу:

$$\cos x - \frac{|x-2|}{\sqrt{x+3}} + (1+x)^4.$$

5. Дан фрагмент программы на Паскале:

```

a:=1; b:=1;
while (a+b)<16 do
  begin
    a:=a+1; b:=b+2
  end;
s:=a+b;

```

Составьте трассировочную таблицу для данного фрагмента программы. Чему будут равны значения переменных a , b и s после завершения этой последовательности операторов?

Трассировочная таблица

a	b	s

$a =$ _____, $b =$ _____, $s =$ _____.

6. Определите значения переменных x и y после выполнения программы на Паскале:

```

program test;
var x,y: integer;
begin
  x:=2; y:=10;
  if x>0
  then
    if y<8
    then
      begin x:=x+2; y:=y-1 end
    else
      begin x:=x+3; y:=y*2 end
    else
      begin x:=1; y:=3 end;
  writeln('x= ',x,' y= ',y);
end.

```

$x =$ _____,
 $y =$ _____.

7. Определите значения переменных s и i после выполнения фрагмента программы на Паскале:

```
s:=0; i:=-3;
while i<2 do
begin if i<0 then A:=i*i else A:=i;
      s:=s+A; i:=i+1
end;
```

$s = \dots\dots\dots$,
 $i = \dots\dots\dots$.

8.

Какое значение получится при вычислении следующего выражения, записанного на Паскале?

$6 \text{ div } 5 * 3 - 2 \text{ mod } 5 + 17 \text{ div } 3 \text{ mod } 3$

9. Назови основные идеи, заложенные Чарльзом Бэббиджем в проекте Аналитической машины.
10. Кем и для чего были изобретены перфокарты?
11. В чем заключается заслуга Джона фон Неймана?
12. Опиши структуру программного обеспечения современного компьютера.
13. Что такое информационное общество? Приведи примеры информационной деятельности.

Содержание

Русский язык.....	5
Литература.....	14
История.....	27
Обществознание.....	34
География.....	39
Биология.....	48
Химия.....	63
Алгебра и начала математического анализа.....	73
Геометрия.....	83
Физика.....	89
Информатика.....	104

УДК 372
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05.2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.
Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.
Монгуш Айлана Севээновна, к.п.н.
Монгуш Розалия Романовна
Сандрай Александра Донгаковна
Манды Марина Монгун-ооловна
Оксюлюк Айна Оргелээровна
Хертек Андейса Сагдыевна
Хертек Чинчи Маратовна
Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна
Темир-оол Чечена Оюновна

Редактор:

Ооржак Олеся Сергеевна, руководитель Центра введения и реализации ФГОС ОО
ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы, Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики, Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории, Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии
Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 9 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.