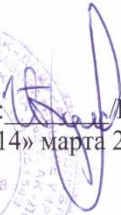


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.АК-ДОВУРАК**

Принято на педагогическом совете
от 21.02.2022г протокол № 16

Утверждено:
директор школы:  Булавко И.С./
приказ № 41 от «14» марта 2022г



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №2 г.АК-ДОВУРАК
на 2022-2025гг**

Ак-Довурак, 2022г

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ №2 г Ак-Довурака.....	4
3. Цели и задачи развития образования	15
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	18
5. Ответственные лица за достижение результатов.....	20

1. Введение

1.1. Нормативно правовая база, на основе которой осуществляется деятельность образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №2 г Ак-Довурака открыта 31 августа 1961 года.
Проектная мощность – 350 чел.

Укомплектованность школы обучающимися на 2021-202 год 310 учащихся.

Полное наименование общеобразовательного учреждения (далее - ОУ)- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Ак-Довурака

Сокращенное наименование ОУ МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака

Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

Тип общеобразовательное учреждение

Вид средняя общеобразовательная школа

Статус Функционирует

Лицензия на образовательную деятельность №458 от 22.11.2016
17Л01 №0000180

Государственная аккредитация №143 от 22.11.2016 до 31.03.2026

Почтовый адрес, телефон ОУ 668051 Республика Тыва г. Ак-Довурак ул. Ленина 22
тел.: 8-39433- 2-11-63, e-mail: tyva_school_155@mail.ru

Сайт ОУ <https://school2-ak-dovurak.ru>

Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее - учредитель)

Администрация города Ак-Довурак республики Тыва (далее учредитель) в лице уполномоченного органа «Управление образования» администрации городского округа города Ак-Довурак

Решение учредителя о создании, изменении типа ОУ

Приказ УО администрации городского округа г. Ак-Довурак № 268 от 14 декабря 2011 г. «Об утверждении Уставов муниципальных бюджетных учреждений и муниципальных автономных учреждений»

Сведения о руководителе ОУ (наименование должности, ФИО руководителя):

Директор школы – Булавко Игорь Сергеевич

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.2. Приоритетные цели МБОУ СОШ №2 г Ак-Довурака

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

1.3. Миссия школы: Содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни»

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ №3 г Ак-Довурака.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Многодетные и неполные семьи, приезжие из других районов Республики Тыва с разным уровнем подготовки и владения русским языком. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

2.1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально техническое оснащение)

2.1.1. Кадровый состав

Количество педагогов 47, из них:

Учителей- 32;

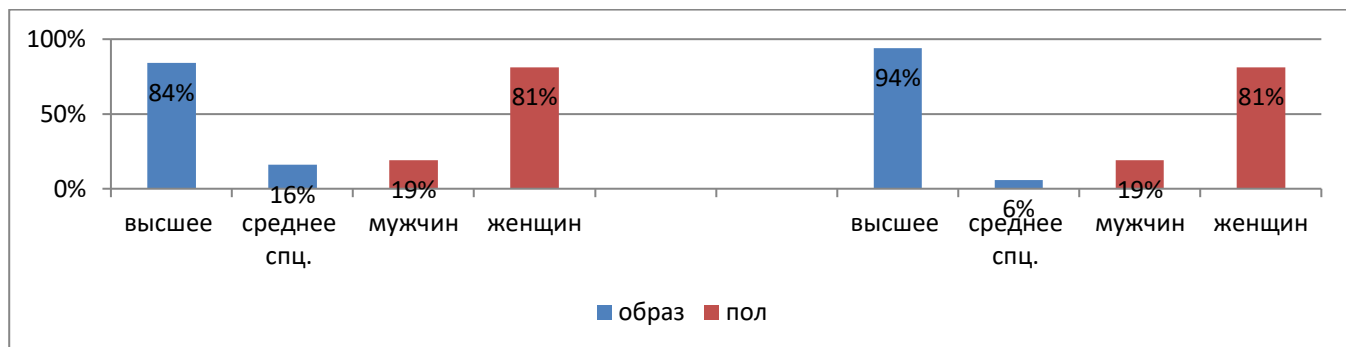
Учебно-вспомогательный персонал- 5;

Административный персонал- 4.

Кадровый состав

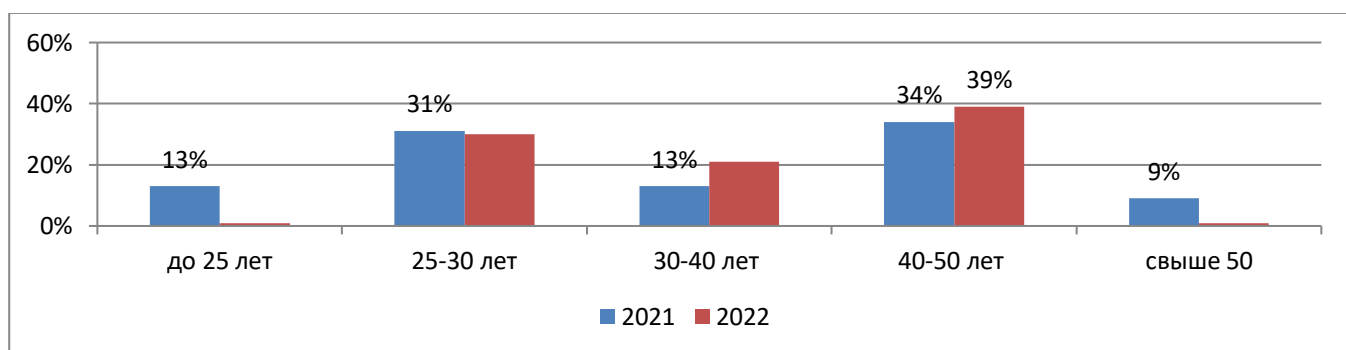
по образованию и по полу (без совместителей, вместе с учителями начальных классов):

Учебный год	Всего педагогов	высшее профессиональное	среднее профессиональное	мужчин	женщин
2020-2021	33	27 (84%)	5 (16%)	6 (19%)	26 (81%)
			Буурел О.С Кужугет Э.В. Хертек Ш.О Сарыглар А.Т. Сарыглар Х.Т.	Дуктуг-Бора М.Д. Монгуш А.Д. Кужугет Э.В. Булавко И.С. Танзыбаев А.А. Сарыглар Х.Т.	
2021-2022	32	30 (94%)	2 (6%)	6 (19%)	26 (81%)
			Кужугет Э.В. Кунгаа Ч.Ю.	Дуктуг-Бора М.Д. Монгуш А.Д. Кужугет Э.В. Булавко И.С. Кунгаа Ч.Ю. Самба-Лундуп А.Ш.	



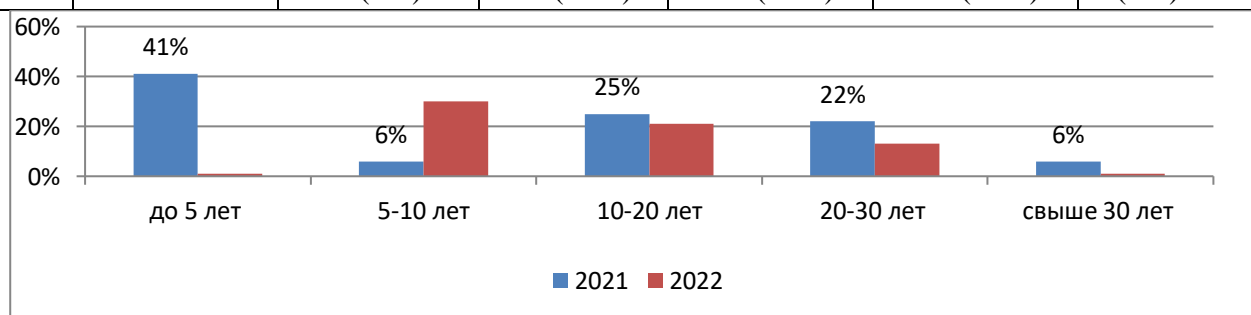
по возрасту:

Учебный год	Всего	до 25	25-30	31-40	41-50	свыше 50
2020-2021	32	4 (13%)	10 (31%)	4 (13%)	11 (40%)	3 (9%)
2021-2022	32	1 (1%)	10 (30%)	7 (21%)	13 (39%)	3 (1%)



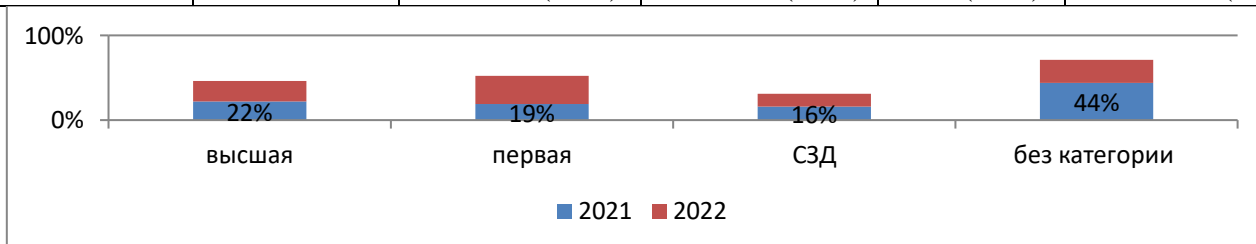
по стажу:

Учебный год	Всего	до 5	5-10	10-20	20-30	свыше 30
2020-2021	33	13 (41%)	2 (6%)	8 (25%)	7 (22%)	2 (6%)
2021-2022	32	1 (1%)	10 (30%)	7 (21%)	13 (39%)	3 (1%)



по квалификационным категориям:

Учебный год	Всего	высшая	Первая	СЗД	без категории
2020-2021	32	7 (22%)	6 (19%)	5 (16%)	14 (44%)
2021-2022	32	8 (24%)	11 (33%)	5 (15%)	9 (27%)



В школе в основном работают учителя среднего возраста до 45 лет, они составляют больше половины всего коллектива. Соотношение учителей со стажем и молодых учителей одинаково. Доля учителей, имеющих высшую и первую категории 60%.

Обеспеченность специалистами

	Кол-во	образование	категория
Логопед	-	высшее	С
Психолог	1	высшее	первая
Социальный педагог	2	высшее	без категории
хореограф	1	высшее	первая
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	высшее	высшая
старший вожатый	1	высшее	без категории

Педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 2021-2022 года 63% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку.

Имеется перспективный план аттестации педагогических кадров.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Отличник физической культуры и спорта РТ»	1
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2
Грамотой Министерства образования и науки РФ	
Грамотой министерства образования и науки РТ	
Обладатели гранта «Лучший учитель России»	1
Обладатели муниципального гранта «Лучший классный руководитель»	1
Обладатель муниципального гранта «Лучший учитель»	1
Обладатели юбилейной медали к 55-летию г.Ак-Довурак	-

2.1.2. Образовательные результаты.

Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения

Реализация права на образование в школах города представлена в данной таблице:

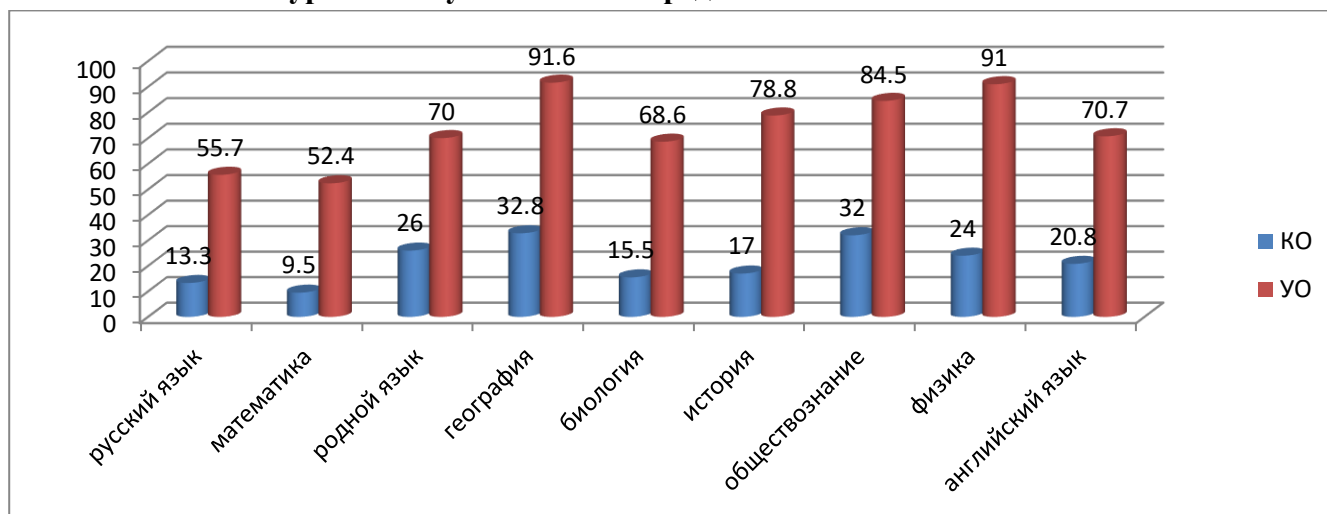
Наименование показателей	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Отклонение
Кол-во учащихся на начало года	311	295	310	+5
Кол-во уч-ся на конец уч. года	295	295	294	_1
Из них: 1-4 классы	8	7	6	_1
5-9 классы	7	8	10	+2
10-11 классы	1	2	1	_1
Окончили 9 класс	32	14	27	+13
Количество выпускников 11 класса	0	0	21	+21

Из таблицы видно, что количества обучающихся в школе на стабильном уровне.

Численность обучающихся на старшей ступени образования снижается, это объясняется существовавшей отрицательной демографией для данной возрастной группы, а также трудоустройством выпускников 9-ых классов.

Количественный и качественный анализ итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

Качество знаний и уровень обученности по предметам.



Уровень обученности по предметам русский язык, математика, родной язык, биология, история, обществознание, английский язык на критически низком уровне. По следующим предметам на экстремально низком уровне обученность по математике (52,4%), русскому языку (55,7%), биологии (68,6%).

Количество отличников и ударников по школе за 3 года.

классы	2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Количество учащихся	отличников	ударников	Качество знаний	Количество учащихся	отличников	ударников	Качество знаний	Количество учащихся	отличников	ударников	Качество знаний
2-4 классы	114	7	41	42%	102	6	41	46%	122	0	21	32,8
5-9 классы	139	2	42	30,2%	151	2	47	31,1 %	163	1	36	22,7
10-11 классы	12	0	0	0%	0				21	0	3	30
По школе	265	9	83	34,7%	253	8	88	37,9 %	294	1	60	25,7

Количество отличников и ударников за последние год снизилось.

Медалисты. Аттестаты особого образца. Отличники (за 3 года)

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выпускники 9 класса с аттестатом с «отличием»	0	2	0	0

Выпускники 11 класса получившие медали «За особые успехи в учении»	0	0	0	0
--	---	---	---	---

3.1. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами (РПР), или федеральным государственным контролем (ВПР) качества образования

4 классы

Предмет	Количество участников	Оценки				Весенние ВПР	
		2	3	4	5	УО%	КО%
Русский язык	29	5	13	9	2	83%	37.983%
Математика	31	3	13	14	3	96%	54.8%
Окружающий мир	32	3	18	9	2	90,7%	34.3%
Итого	92	11	44	32	7	88,1%	42,3%

Выводы: В 4 классах высокий уровень качества знаний выявлено по математике – 54,8%. Учащиеся 4 классов низкий уровень обученности показали по русскому языку и окружающему миру, ниже 90%.

У обучающихся 4 классов по всем предметам в среднем качество знаний составляет 42.8 %, уровень обученности – 88,1%, что показывают средний уровень обученности и среднее качество образования.

В) 5 классы

Предмет	Количество участников	Оценки				Весенние ВПР		Осенние ВПР	
		2	3	4	5	УО%	КО%	УО%	КО%
Русский язык	30	4	19	7	0	86,7%	23,3%	54	19
История	31	2	21	7	1	93	25,8%	-	-
Биология	27	8	15	4	0	70,3	14,8	71,4	17.1
Математика	31	1	22	8	0	90	26	78	21.5
	119	15	77	26	1	87,4	22,6	67.8	19.2

Выводы: Из данной таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 5 классах по русскому языку и биологии – 4-8 учащихся, что составляет 21%. Большая часть 5 классов освоила учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. Учащиеся 5 класса показали низкое качество знаний по биологии 14,8% и низкую успеваемость 70,3%, 23-26% качество знаний показали по всем предметам. В среднем у обучающихся 5 классов по всем предметам КЗ составляет 22,6%, УО – 87,4 что показывают низкие результаты качества.

Г) 6 классы

Предмет	Количество участников	Оценки				Весенние ВПР		Осенние ВПР	
		2	3	4	5	УО%	КО%	УО%	КО%
Биология 6б	13	3	9	1	0	76,9	7,6	46.4	0
География 6а	16	2	9	5		87,5%	31%	-	-
Русский язык	31	7	13	11	0	78%	39%	79	30.5
История 6б	14	4	7	3	0	71,5%	21,4%	73.4	23.6
Обществознание 6а	14	4	7	2	0	71%	14%	62	24
Математика	30	1	21	8	0	97%	27%	81	23
итого	118	21	66	30	0	82,3%	25,4%	68.3	20,2

Вывод: Результаты ВПР по биологии, истории и обществознанию показали, что 71-76,9 % обучающихся классов усвоили программу, 11 учащихся (26,8%) не справились с заданиями ВПР.

Учащиеся 6 классов низкое качество знаний показали по обществознанию 14% и по биологии-7,6%, самое большое количество учащихся не справились с заданиями ВПР по предмету русский язык, история и обществознанию 15уч (25,5%). Среднее качество показали по русскому языку 39% и по географии 31%, высокая успеваемость по математике - 97%. В среднем у обучающихся 6 классов по всем предметам КЗ составляет 25,4, УО – 82,3%, что показывают средние результаты.

Д) 7 классы

Предмет	Количество участников	Оценки				Весенние ВПР		Осенние ВПР	
		2	3	4	5	УО%	КО%	УО%	КО%
Русский язык	32	10	14	8	0	69%	25%	66	22
Математика	33	6	20	7		82%	24%	96	16.5
История	26	6	11	8	1	76%	34,5%	66,2	16,2
Английский язык	32	6	17	8	1	81,3%	28,1%	-	-
Физика	30	4	16	10		87%	33%	-	-
География	33	2	20	11	0	94%	33%	91	34
Обществознание	31	7	17	8		77%	25,8%	62	24
Биология	29	2	20	7	0	93,1	24,1	28.5	5.7
итого	246	43	135	67	2	82,6	28	68.2	19.7

Выводы: Результаты ВПР в 7 классах показали низкое качество знаний, что по всем предметам уровень обученности составляет ниже 90%, кроме географии и биологии. По географии и биологии не справились по 2 учащихся, 94% по биологии 93,1%. Учащиеся 7 классов успешно выполнили задания ВПР, качество знаний составляет 33% по географии и физике.

Учащиеся 7 классов низкое качество знаний показали по всем предметам, где уровень обученности - 90%. В среднем у обучающихся 7 классов по всем предметам КЗ составляет 26,5%, УО - 84,9, что показывают средние результаты.

8 классы

Предмет	Количество участников	Оценки				Весенние ВПР		Осенние ВПР	
		2	3	4	5	УО%	КО%	УО%	КО%
Биология 8	17	3	13	1	0	82,3	5,8	6.2	0
Обществознание 8	18	4	9	4	1	77.78	27.78	60	20
Математика	16	2	12	4		88%	25%	60	0
Русский язык	17	9	5	3		47%	18%	25	5
	68	18	39	12	1	73,4%	19,1%	37.8	6.2

Выводы: Учащиеся 8 класса показали ВПР низкий уровень обученности по следующим предметам 47% русский язык, 77% обществознанию

Учащиеся 8 класса показали низкое качество знаний по всем предметам, по биологии 5,8%, математике 25%, русскому языку 18%, обществознанию 27,7%, качество знаний составляет ниже 30%. В среднем у обучающихся 8 класса по всем предметам КЗ составляет 19,1%, УО – 73,4% и показывают низкие результаты.

Общий свод результатов ВПР по качеству знаний и уровня обученности обучающихся

Классы	Весенние ВПР		Осенние ВПР	
	КЗ	УО	КЗ	УО
4 классы	42,3%	88,1%	-	-
5 классы	22,6%	87.4	19.2	67,8
6 классы	25,4 %	82,3%	20.2	68.3
7 классы	28 %	82,6	19.7	68.2

8 классы	19,1%	73,4%	6.2	37.8
10 классы	40	100	-	-
	29,5	85,6	16.3	60.5

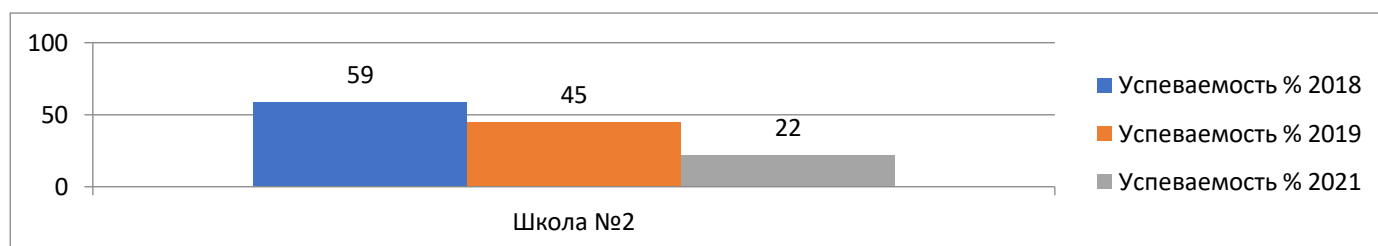
Вывод: По предварительным результатам ВПР в среднем по школе уровень обученности по всем предметам составляет 85,6%, качество знаний – 29,5 по сравнению осенними ВПР качество увеличилось на 13,2%, а успеваемость на 25,1%.

По результатам Всероссийских проверочных работ в апреле 2021г. на критическом уровне УО ниже 80% выявлены следующие предметы: 7,8 классы- русский язык; история ,обществознание 5, 6 классы -биология, история, обществознание, русский , 8 класс- русский язык, обществознание

Отметить хорошую успеваемость (более 90%) по следующим предметам по итогам ВПР: математика, русский язык ,окружающий мир 4 классах, биология 7кл,география 7кл.

Сравнительные данные с 2018, 2019 годом (основной период ГИА-9)

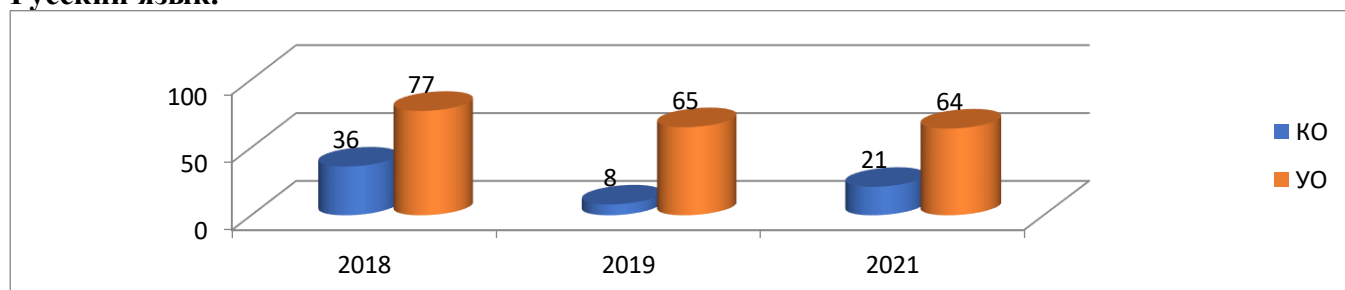
МО	Количество участников			Кол-во участников с успешными результатами.			Доля участников с успешными результатами., %			Кол-во участников с неуд. результатами.			Доля участников с неуд. Результатами ., %		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
МБОУ СОШ №2	22	29	14	13	13	3	59%	45%	22%	9	16	11	41%	55%	78%



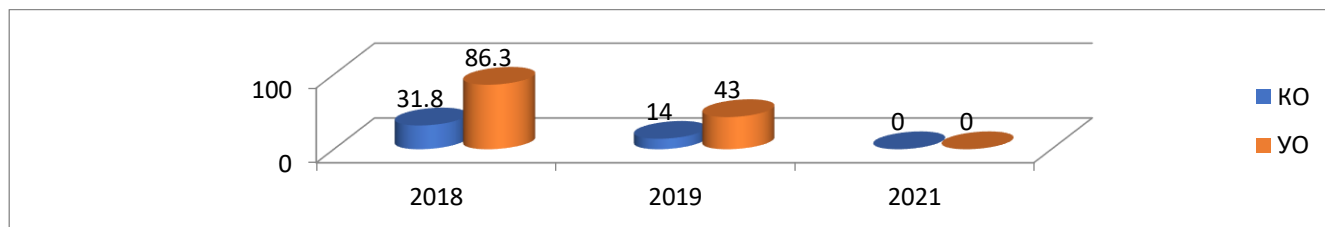
Выводы: наблюдается снижение УО по школе.

ОО	Результаты ОГЭ, ГВЭ					
	2018		2019		2021	
	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%
Русский язык	36	77	8	65	21	64
Математика	31,8	86,3	14	43	0,0	0,0

Русский язык.



Математика.



Выводы: За последние 3 года наблюдается стабильное снижение качества обученности и уровня

Социальный паспорт школы

категории	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч год
благополучные	75	74	77
Многодетные	185	178	144
малообеспеченные	150	172	147
неблагополучные	229	225	221
Сироты	10	9	9
Полусироты	15	17	18
дети- инвалиды	1	2	2
крайне- бедные	11	9	9

Характеристика социального статуса семей учащихся

№	Параметры	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч год
1	Полные семьи	201	220	198
2	Неполные семьи	94	75	96
№	Параметры			
1	Дети, живущие с отцами	5	5	6
2	Дети, живущие с матерями	89	72	69
3	Дети, живущие у родственников	20	18	15
4	Дети, чабанов	9	9	9
5	Дети, из матери - одиночек	97	89	72

Вывод: Из таблицы видно, что детей, живущих с родственниками увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7 учащихся. Это происходит в основном из-за детей чабанских стоянок.

№	Параметры	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч год
1	Круглые сироты	10	9	9
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	11	17	14

2.1.4 Материально техническое оснащение

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования

соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Условия организации образовательного процесса:

Таблица 1

Тип здания:	Типовое (четырёхэтажное)
Год создания:	1961
Пришкольный участок:	есть
Предельная численность (человек):	350
Реальная наполняемость (на 1.11.2020):	310
Учебные кабинеты:	22
Из них специализированные	5

Таблица 2

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	50	43 кв м	6
Актовый зал	нет		
Библиотека	20	48,2 кв м	2
Спортзал	40	260 кв м	3

Информатизация образовательного процесса:

Таблица 3

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 100Мбит/сек
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	11
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 47 используются в образовательном процессе-37
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	4
Количество интерактивных комплектов	3
Другие показатели	

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Таблица 4

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Книжный фонд	8673
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	54%
Обеспеченность учебниками (%)	82%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	2,0%
Количество подписных изданий	0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Таблица 5

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	24
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	лицензия на медицинскую деятельность ЛО-23-01002954 от 28. 01.2011 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Проводится ежегодно

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

2.2. Риски деятельности МБОУ СОШ №2 г Ак-Довурака в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта)

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu173020

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

1. Низкий уровень оснащения школы:

- ✓ недостаток учебных кабинетов в связи ремонтом в основном здании школы;
- ✓ недостаточное финансирование школы;
- ✓ устаревшее оборудование;
- ✓ отсутствие оборудованных кабинетов для проведения лабораторных и практических работ, а также устаревшее оборудование для проведения лабораторных, практических работ, экспериментов;
- ✓ Не полностью укомплектованы кабинеты компьютерным оборудованием
- ✓ Отсутствие мест для общения участников образовательного процесса;
- ✓ Не соответствующее требованиям школьная библиотека;
- ✓ Отсутствие актов зала и спортивного зала;
- ✓ Недостаток средств обучения и воспитания ((печатные: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; демонстрационные учебные приборы: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; спортивное оборудование и инвентарь: соответствующий требованиям ФГОС; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.)

2. Высокая доля обучающихся рисками учебной неуспешности:

- ✓ -высокая доля обучающихся с низким индексом TSCS
- ✓ -высокая доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

3. Цели и задачи программы развития образовательной организации

Цель программы: Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи программы:

- Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.
- Создание и развитие модели сетевого взаимодействия образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до конца 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**Ожидаемые результаты перехода школы в эффективный режим работы
в период с 2022 по 2025 года**

Цель/ задача	описание	Ожидаемые результаты
1. Низкий уровень оснащения школы		
Цель	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.	Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
Задача 1	Оснащение цифровым оборудованием педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.
Задача 2	Приобретение учебных материалов в учебные кабинеты	Учебные кабинеты дооснащены методическими материалами и учебным оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
Задача 3	Проведение ремонта классных кабинетов и спортивного зала в соответствии с современными требованиями к дизайну.	Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.
2. Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности		
Цель	Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.	Доброжелательная атмосфера в классе Снижение уровня тревожности, Повышение активности учащихся
Задача 1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Выявляются причины затруднений, например: – слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; – слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); – слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; – конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и

		способы деятельности). По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.
Задача 2	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	Применение научно обоснованных способов преодоления трудностей в развитии, воспитании и обучении обучающихся через программы психолого-педагогического сопровождения образования. Сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности через индивидуальные программы сопровождения

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Наименование риска №1: «Низкий уровень оснащения школы»

4.1. Меры и мероприятия по повышению уровня оснащения школы.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Изменения проводятся по направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы.
- Информатизация образовательного процесса:
- активное использование единого информационного пространства школы ;
- медиаотека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы учреждений является одним из условий осуществления образовательного процесса.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОСОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

4.2. Наименование риска №2 «Высокая доля обучающихся рисками учебной неуспешности»

Меры и мероприятия по преодолению школьной неуспешности обучающихся

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

беседу с психологом;

беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

5. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

Ответственные по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог, куратор:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, МИУД, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий

