

Приложение 1
Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.09.2021г



**Положение
о работе педагогического коллектива с учащимися
имеющими низкую мотивацию**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава образовательной организации.
- 1.2. Положение регламентирует работу педагогического коллектива, администрации образовательной организации с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и их родителями (законными представителями).
- 1.3. Положение принимается на неопределенный срок педагогическим советом образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели

- 2.1. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.
- 2.2. Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и учащихся образовательной организации в целом.

3. Задачи

- 3.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- 3.2. Повышать ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей.
- 3.3. Формировать комплексную систему работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

4. Основные направления и виды деятельности

- 4.1. Выявление возможных причин низкой учебной мотивации.
- 4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение учебной мотивации.

5. Программа деятельности учителя-предметника с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению .

- 5.1. Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.
- 5.2. Применяет системно-деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии.
- 5.3. Заполняет карту наблюдений для посещающих урок за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося (приложение №2)
- 5.4. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты.
- 5.5. Учитель-предметник проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций по следующей форме:

Предмет	Ф.И. ученика	Класс	№ занятия	Тема занятия	Сроки

- 5.6. Учитель-предметник ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости.
- 5.7. Участвует в работе ПМПконсилиума (при необходимости).
- 5.8. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося (ИОМ). Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной образовательной программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

6. Программа деятельности классного руководителя

- 6.1. Классный руководитель выявляет причины низкой мотивации учащегося совместно с психологом, социальным педагогом; логопедом, родителями, учителями –предметниками.

- 6.2. Изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития.
- 6.3. Осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.
- 6.4. Регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе.
- 6.5. Устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).
- 6.6. Организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
- 6.7. Осуществляет контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося и заполняет следующую форму:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	№ занятия	Тема занятия	Сроки

7. Программа деятельности ученика

- 7.1. Посещает предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществляет самостоятельную подготовку к ним, выполняет задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.
- 7.2. Выполняет индивидуальный образовательный маршрут.
- 7.3. Ликвидирует академическую задолженность в сроки, определяемые общеобразовательной организацией; ведёт учёт ликвидации задолженности по форме:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Дата	№ занятия	Тема занятия	Отметка	Подпись учителя

- 7.4. Заботится о сохранности и укреплении своего здоровья, стремлении к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

8. Программа деятельности родителей

- 8.1. Обеспечивают посещение ребенком занятий согласно учебному расписанию
- 8.2. Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий;
- 8.3. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) своего ребенком.
- 8.4. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ.
- 8.5. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

9. Программа деятельности социального педагога

- 9.1. Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности.
- 9.2. Организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся.
- 9.3. Координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией.
- 9.4. Руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся.
- 9.5. Контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

10. Программа деятельности педагога-психолога.

- 10.1. Проводит психологическую диагностику, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- 10.2. Участвует в планировании и разработке коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся.
- 10.3. Осуществляет психологическую поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.

10.4. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

10.5. Педагог-психолог дает рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, родителям (законным представителям) по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

11. Программа деятельности учителя –логопеда.

11.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.

11.2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

11.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся.

11.4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

11.5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

11.6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

12. Программа деятельности администрации учреждения.

12.1. Организует работу производственных совещаний, педсоветов, на которых рассматриваются вопросы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

12.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими и со слабоуспевающими обучающимися.

12.3. Проверяет систему работы учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими во время посещения уроков.

12.4. Вносит при необходимости корректировки в план внутришкольного контроля через организацию дополнительных мероприятий работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

12.5. Проводит обучающие семинары, тематические консультации для педагогов по вопросу обновления форм и методов работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

12.6. Составляет аналитическую справку по итогам учебного года о работе педагогического коллектива с учащимися низкой учебной мотивацией.

12.7. Проводит тематические консультации, общешкольные родительские собрания.

13. Программа деятельности психолого-медико–психологической комиссии.

13.1. Проводит раннюю диагностику отклонений в развитии детей; выявляет актуальные и резервные возможности ребенка;

13.2. Разрабатывает рекомендации учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

14. Индивидуально образовательный маршрут учащегося с низкой мотивацией

14.1. В целях создания условий для повышения мотивации ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

14.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет план работы педагогических работников школы по формированию положительной мотивации с учетом рекомендаций ПМПконсилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей.

14.3. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

14.4. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается специалистами школы и утверждается директором школы.

14.5. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПконсилиум; согласие ребенка, согласие родителей (законных представителей) на ИОМ.

14.6. Компонентный состав структуры ИОМ для учащегося с низкой мотивацией представлен в приложение 1.

14.7. Контроль за реализацией ИОМ еженедельно осуществляет классный руководитель, родители учащегося. Заместитель директора школы по УВР один раз в четверть проводит анализ реализации ИОМ. ПМПконсилиум по мере необходимости вносят корректировки в ИОМ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Ак-Довурака

**Индивидуальный образовательный маршрут
по биологии учащегося 9 класса
ФИО
на 202__-202__ учебный год**

ФИО учителя: _____, стаж __ лет, _____ категория

График индивидуальных консультаций

ФИО учащегося	Дата проведения	Время	№ кабинета	ФИО учителя

Индивидуальный календарно-тематический план подготовки к ГИА

№ п/п	Номера заданий/ темы	Количество часов	Дата по плану	Подпись обучающегося
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
	Итого часов	34		

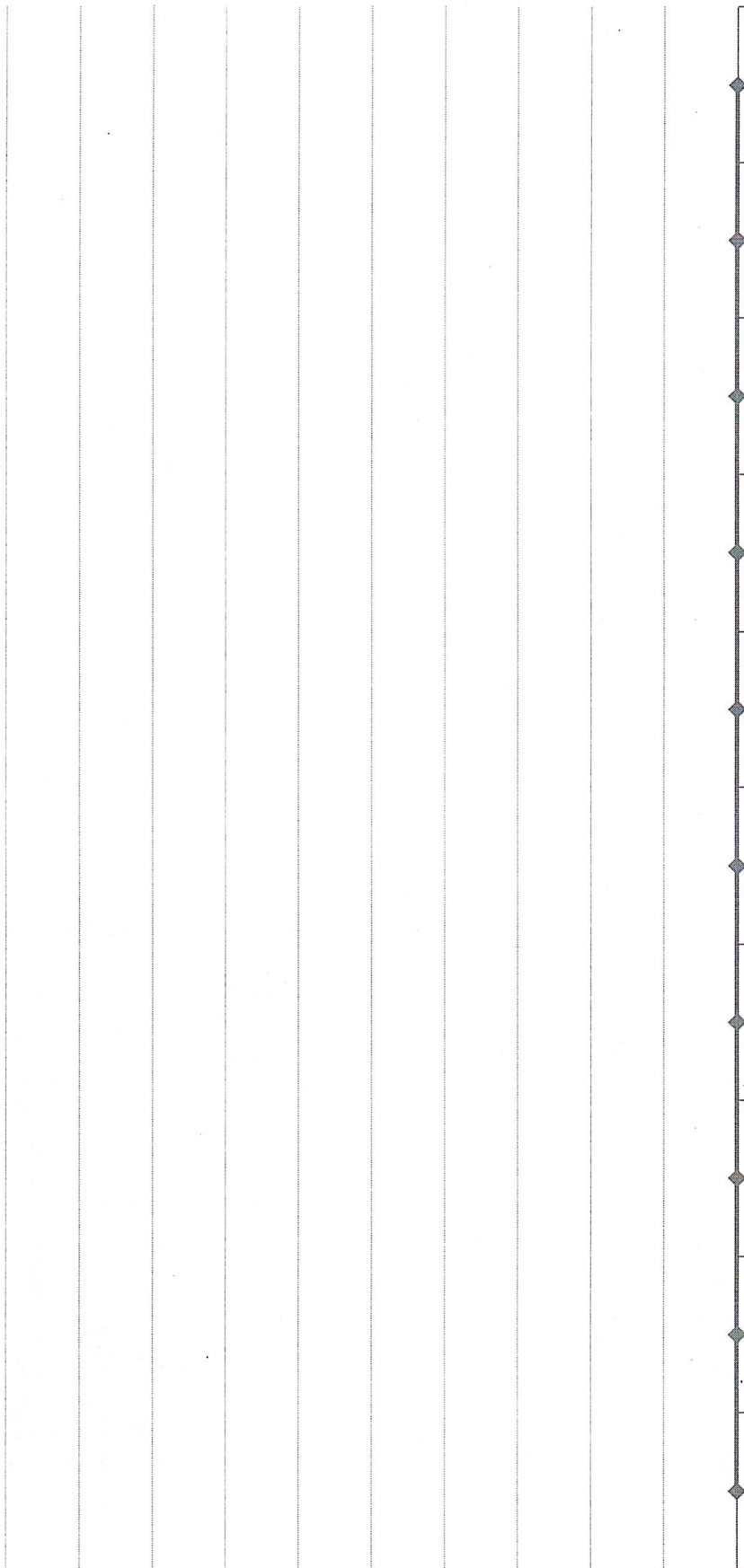
График индивидуальных замеров по выполнению КИМов

№	Дата замера	№ кабинета	Подпись обучающегося
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Отслеживание результатов выполнения замеров

балл

← балл



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Ак-Довурака

Индивидуальная карта развития
обучающегося _____ класса

Ребенок – инвалид (при наличии подчеркнуть)
Имеет статус обучающегося с ОВЗ (при наличии подчеркнуть)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

Начата _____

Окончена _____

I. Общие сведения о обучающемся

(20__/20__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл

ФИО родителей (законных представителей)

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

II. Социальная карта семьи
(заполняет социальный педагог)

Общие сведения о семье ребенка

1. Фамилия имя ребенка _____ пол _____ дата рождения _____

МБОУ СОШ №2 г.Ак-Довурак _____ класс

2. Состав

семьи: _____

(мать, отец, другие дети)

3. Ф.И.О. матери _____

возраст _____

Образование _____,

профессия _____

Род занятий в настоящее время

(увлечения) _____

Наличие вредных привычек _____

(указать вредные привычки: алкоголизм, наркомания и др.)

4. Ф.И.О. отца _____

возраст _____

Образование _____, профессия _____

Род занятий в настоящее время _____

Наличие вредных привычек _____

(указать вредные привычки: алкоголизм, наркомания и др.)

5. Ребенок проживает с _____

(родителями, приемными родителями, мачехой, отчимом, опекунами, бабушкой, дедушкой)

6. Если ребенок живет с опекунами или приемными родителями, укажите данные:

Ф.И.О. _____

Кем доводятся ребенку _____

Возраст _____ образование _____

Профессия _____

Род занятий в настоящее время (увлечения) _____

Наличие вредных привычек _____

7. Жилищные условия семьи

_____ (отдельная квартира, общежитие, дом и т.д.)

8. Условия жизни ребенка

_____ (отдельная комната, уголок, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей)

9. Если родители в разводе: возраст ребенка на момент развода _____

После развода проживает с _____

10. Больше времени с ребенком проводит _____

11. Материальное положение семьи _____

Особенности школьного возраста

12. Поведение ребенка в домашней обстановке

_____ (вялый, угрюмый, испуганный, подвижный, легко возбудимый, агрессивный)

13. Чрезвычайные обстоятельства в семье

_____ (развод, смерть близких людей)

14. Посещал ДОУ

_____ ОУ _____

15. С какого возраста пошел в школу _____

16. Характеристики школы _____

_____ (общеобразовательная, лицей, гимназия, спец. коррекционная, речевая и др.)

17. Когда начались проблемы и с чем связаны _____

18. Уровень успеваемости на сегодняшний день _____

19. Оставался на повторный год обучения _____
(указать причину)

20. Любимые школьные предметы _____

21. Нелюбимые школьные предметы _____

22. Отношения с учителями _____

23. Отношения со сверстниками _____

24. Кратко о проблеме _____

(когда возникла, чем или кем спровоцирована, как развивалась, к каким специалистам обращались)

Примечание: заполняется социальный педагог

III. Заключение ППк (ПМПк) (заполняется классным руководителем)

Дата ППк (ПМПк) _____

Причина проведения: _____

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ЦПМПк (ТПМПк);
- мониторинг динамики развития ребёнка (первичный, годовой, перед ЦПМПк);
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

Заключение: _____

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ЦПМПк/ ТПМПк);
- Принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- Довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись)

Специалисты (ФИО, подписи)

** В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

IV. Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: _____
(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*	Сроки реализации	Сопроводительные мероприятия (общее количество, частота и длительность занятий)	Периодичность	Отметка о выполнении
Социальный педагог				
Учитель-логопед				
Педагог-дефектолог				
Педагог-психолог				
Классный руководитель				

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуально-психологические особенности (для педагога-психолога - диагностический инструментарий)

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно
отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее
дописать.

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела
	Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные _____ взрослые: _____ Приблизительное _____ количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные _____ взрослые: _____ Приблизительное _____ количество друзей _____ Дружит с _____
	Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	

ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений		<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы
С О С Т О Я Н И Я	Тревожность По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ		<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

VI. Познавательные процессы (для педагога-дефектолога)

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант»,	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей « _____ »: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей « _____ »: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется

		упрощение / дробление / повторение инструкции	упрощение / дробление / повторение инструкции	
В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____	
	Переключаемость По результатам методик	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	
	Распределение По результатам методик	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	
ПА М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна	Воспроизводит ___ стимулов из ___	Воспроизводит ___ стимулов из ___	
	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,	Отсроченно воспроизводит ___ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит ___ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)
Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно		

		<input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	<input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками 	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____
		<input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает 	<input type="checkbox"/> _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает 	

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* _____

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____

Класс _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		

Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

VIII. Информация классного руководителя

ФИ ребенка _____

Класс _____ Учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название	Достижения
Секции		
Кружки		
Конкурсы		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

**IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового консилиума _____

Ф.И.О. _____ возраст _____

Заключение ПМПК от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Результаты стартовой диагностики (сентябрь):

Количество фронтальных занятий _____ индивидуальных _____

(по плану в год) (в неделю)

Результативность коррекционно - развивающей работы:

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	январь	май	Примечание
Речевое развитие	Звукопроизношение				
	Фонематические процессы				
	Слоговая структура слова				
	Словарь				
	Грамматический строй речи				
	Связная речь				
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки				
Сформированность психических процессов	Зрительно-пространственное восприятие				
	Временные представления				
	Слуховая память				
	Зрительная память				
	Внимание				
Развитие элементарных	Количество и счёт				

математических представлений					
------------------------------	--	--	--	--	--

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень (возрастная норма)

Динамика развития ребёнка в процессе коррекционно- развивающей работы (*результаты промежуточной диагностики*)

январь:

Результаты итоговой диагностики

май:

Решение.

Рекомендации

Куратор сопровождения (подпись) _____ / _____ /

Председатель ППк _____ / _____ /

Учитель (классный руководитель) _____ / _____ /

Логопед-логопед _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /

Социальный педагог _____ / _____ /

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.