


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:

 /Кужугет Н.Н./

от «25» августа 2023г.

Утверждено:



Булавко И.С./

Приказ №202 от 25 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку

для учащихся с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)

Класс: 3

Количество часов в неделю: 2; в год 68

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Д. Дули, В. Эванс, 9-ое изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Учебник: «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 3 класса, авторов Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс

Программу составил учитель английского языка Оюн В.М.

Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор вариантов АООП НОО (варианты 5.1, 5.2).

Согласно АООП НОО обучающихся с ТНР, **цель образования** обучающихся с ТНР в 3 классе заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности;
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 4-5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1–4 классы). Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Комплект для реализации АООП НОО по варианту 5.2 для I и II отделения 3 класса включает 21 рабочую программу по учебным предметам и коррекционным курсам.

Каждая (отдельная) *примерная рабочая программа* по учебным предметам и коррекционным курсам для 3 класса содержит:

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета** с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
2. **Содержание учебного предмета** с указанием форм организации учебных занятий.
3. **Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные
<ul style="list-style-type: none">• формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.• воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.• формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.• развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.• учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.• развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.• формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
метапредметные
регулятивные
<ul style="list-style-type: none">• удерживать цель деятельности до получения ее результата.• организовывать свое рабочее место.• корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.• анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.• выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).• оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).• оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.• анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
познавательные
<ul style="list-style-type: none">• воспроизводить по памяти информацию.• совершенствовать лексические навыки чтения и говорения.

<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков аудирования, чтения, говорения. • научиться писать и называть буквы i-q, произносить их звуки. • формирование навыков чтения, говорения и письма. • формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. • научиться читать буквосочетания th /; ph /. • развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. • развитие лексических навыков чтения, письменной речи. • совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения. 	
коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков диалогической речи. • формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. • научить называть и описывать предметы мебели и части дома. • анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. • составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. • оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. • совершенствование навыка диалогической речи по теме «знакомство». • развитие навыков диалогической речи, аудирования. анализировать и исправлять деформированный текст. • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к обучающемуся. • писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. 	
предметные	
На минимальном уровне	На достаточном уровне
коммуникативные умения	
говорение	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.
аудирование	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>воспринимать на слух и понимать:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> - небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.
чтение	
<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
письмо	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски.
языковые средства и навыки графика, каллиграфия, орфография	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
фонетическая сторона речи	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
лексическая сторона речи	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.
грамматическая сторона речи	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.

Контрольно-оценочные материалы

Формы и средства контроля

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- аудирование (20 мин.)
- письмо (20 мин.)

Формы контроля: устные сообщения: монологическое высказывание должно содержать 5-6 фраз; диалогическое высказывание 3-5 реплики с каждой стороны.

письменные работы: обучающиеся начальной школы должны уметь узнавать и использовать Present Simple, Past Simple, Future Simple; писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

исследовательская работа: проекты, презентации.

Примеры заданий

Reading comprehension

Прочитайте текст и выполните задания.

My name is Tom. I am a boy. I am 10/ I am from Great Britain. I live with my mum and dad. My favorite holiday is my birthday. My birthday is on the 18th of July. I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes meat and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. My favorite sport is tennis. I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park.

1) Закончи предложения

Tom's birthday is ...

- A) on the eighth of July
- b) on the eighteenth of June
- c) on the eighteenth of July

2) Найди предложение, которое не соответствует тексту

- a) Tom is from Great Britain
- b) He has got a pet
- c) Tom would like to have a cat
- d) Tom can ride a bike

Reading comprehension

Прочитайте письмо и выполните задания.

Прочитай текст. Какой подарок ученики лесной школы подготовили для Санта-Клауса.

Dear Santa Claus,

I am Miss Chatter. I am a teacher at Green School. I have got eleven pupils. They are nice and smart. They can read, write and count well. Billy can write funny poems. Martin likes to read books. Mary and Bess like to dance and sing merry songs. Jack and Thomas can play football. Nick and Pam can play tennis well. Dino likes to play chess. Jane can skip very well. Peter likes to ride his bike. They are good friends. They like to go to school. They like to play together. My pupils and I like Christmas. It's a happy holiday. Come and see us. We have got a nice Christmas tree at school. We have got a Christmas present for you. We can sing a Christmas song for you.

Merry Christmas,

Miss Chatter (a Christmas song)

Reading comprehension

Прочитайте письмо и выполните задания.

Dear pen friend,

My name is John. I am a boy. I am nine. I am from the USA. I live with my mum, dad and two sisters Betty and Kate. They are five. The girls like fairy tales. My birthday is on the 18th of August. Summer is my favorite season. In summer I roller skate, ride my bike and swim. I can swim very well. I like to play football and tennis. I have got a grey rabbit Harry. Harry is nice and funny. He likes to skip and play. Harry likes carrots, cabbage and bread. I like my rabbit but I would like to have a dog and a big parrot.

Your pen friend,

John Smith

1) Закончи предложение

John has got ...

- a) mum, dad, two sisters and a brother Harry.
- b) mum, dad and two sisters.
- c) mum, grandpa and two sisters.

2) Найди и прочитай правильный ответ на вопрос: "When is John's birthday?"

- a) In spring b) in summer c) in autumn

К вопросам из левого столбика подберите ответы из правого столбика. Один ответ – лишний.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) Where is my walkman? | a) Summer. |
| 2) Would you like some cheese? | b) It is on the table. |
| 3) Where are you from? | c) It's great! |
| 4) What would you like to have for your birthday? | d) I'm from England. |
| 5) Which is your favorite season? | e) I'd like to have new jeans. |
| | f) No, thank you. |

Запишите рядом с порядковыми числительными соответствующие числа.

- a) the tenth _____
- b) the third _____
- c) the twenty-first _____
- d) the forty-second _____
- e) the fifteenth _____

Переведите следующие словосочетания.

- a) Hobbit's letters _____
- b) my sisters' pens _____
- c) his friend's postcard _____
- d) the postman's bag _____
- e) the bears' poster _____

Заполните пропуски в предложениях вопросительными словами из рамочки.

Who Where How many What Why

- 1.do you live?
- 2.is your name?
- 3.envelopes do you have?
- 4.is your favorite pet?
- 5.do you write letters?

Напишите, что бы вам хотелось получить в подарок ко Дню рождения.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся

правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменной работы (словарный диктант):

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

Оценка «5» — 0/1 ошибок;

Оценка «4» — 2/3 ошибок;

Оценка «3» — 4/7 ошибок;

Оценка «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания устного ответа (не менее 5 фраз):

Оценка «5» — 0/0 ошибок;

Оценка «4» — 2/0 ошибок;

Оценка «3» — 4/7 ошибок;

Оценка «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Оценка «5» - 80% - 100% выполнение;

Оценка «4» - 60% - 80%;

Оценка «3» - 40% - 60%;

Оценка «2» - 0% - 40%.

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно

учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);

- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная;

- парная;

- фронтальная;

- групповая;

- коллективная.

Программное содержание

Вводные занятия «Знакомство»

Раздел 1 «Школьные принадлежности. Предметы в классе»

Раздел 2 «Цвета»

Раздел 3 «Мой питомец»

Раздел 4 «Счастливого Рождества!»

Раздел 5 «Семья»

Раздел 6 «Игрушечная страна»

Раздел 7 «Квартира. Предметы окружающей обстановки»

Раздел 8. «Еда»

Раздел 9. «Бабушкина ферма»

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Основное содержание включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Коррекционная работа

Формирование умений навыков саморегуляции высказываний и речевого поведения. Совершенствование и закрепление умений и навыков дифференцированного воздействия в межличностном общении в зависимости от его цели и условий. Совершенствование и закрепление навыков продуцирования высказывания без заикания. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи. Формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений. Развитие речемыслительной деятельности.

Совершенствование внеречевых процессов: развитие устойчивости и распределения внимания в ходе урока, контрольных и оценочных действий, умения планировать свою деятельность, организованности поведения и деятельности на занятии.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Домашнее задание	Примечание Причина корректив
			3а	3а		
Вводный модуль. Welcome back !/ Добро пожаловать!(2ч)						
1	а. Добро пожаловать	1	06.09		стр.4,упр.1	
2	б. Добро пожаловать	1	07.09		стр. 6, упр. 1	
Модуль 1. School days! Школьные дни (8 часов)						
3	1а Снова школа!	1	13.09		стр.10, упр.1	
4	1б Снова школа!	1	14.09		стр. 12, упр.2	
5	2а Школьные предметы	1	20.09		стр.15,упр.4	
6	2бШкольные предметы, Занимательное в школе	1	21.09		стр.16,упр.1	
7	Игрушечный солдат, Артур и Раскаль	1	27.09		стр.18—19 читать	
8	Школы в Великобритании и России.	1	28.09		стр.21 читать	
9	Теперь я знаю	1	04.10		Стр.22,упр.2	
10	Контрольная работа по модулю 1.	1	05.10		повторение	
Модуль 2. Family moments! Дела семейные!(8 часов)						
11	3а Новый член семьи	1	11.10		стр.26,упр.1	
12	3б Новый член семьи	1	12.10		стр.29,упр.4	
13	4а Счастливая семья	1	18.10		стр.30, упр.1 стр. 31,упр.5	
14	4б Счастливая семья. Занимательное в школе	1	19.10		стр. 32,упр.2 стр.33,упр.6	
15	Игрушечный солдат,Артур и Раскаль	1	25.10		стр.34—35 читать.	
16	Семьи в России и за рубежом	1	26.10		стр.37,упр.1	
17	Теперь я знаю	1	08.11		Стр.38,упр.3	
18	Контрольная работа по модулю2.	1	09.11		повторение	
Модуль 3. All the things I like!Все, что я люблю! (8 часов)						
19	5а Он любит желе	1	15.11		стр. 42, упр1	
20	5бОн любит желе	1	16.11		стр. 45,упр.5	
21	баВ моей коробке для ланча	1	22.11		Стр.46,упр.3	

22	6bВ моей коробке для ланча,Занимательное в школе	1	23.11		стр. 48, упр. 2	
23	Игрушечный солдат,Артур и Раскаль	1	29.11		стр.50—51 читать	
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	1	30.11		стр.53,упр 2	
25	Теперь я знаю	1	06.12		Стр.55,упр.5	
26	Контрольная работа по модулю 3.	1	07.12		повторение	
Модуль 4. Come in and play! Поиграем!(8часов)						
27	7a Игрушки для маленькой Бетси	1	13.12		стр.58, упр. 1.	
28	7b Игрушки для маленькой Бетси	1	14.12		стр. 61, упр. 4.	
29	8a В моей комнате	1	20.12		стр.62, упр3;	
30	8bМои любимые игрушки, Занимательное в школе	1	21.12		стр.64, упр2; стр.65, упр5;	
31	Игрушечный солдат, Артур и Раскаль	1	27.12		Стр.66-67 читать	
32	Все любят подарки!	1	28.12		стр.69, упр.2	
33	Теперь я знаю	1	10.01		Стр.70,упр.2 Стр.71,упр.3	
34	Контрольная работа по модулю 4	1	11.01		повторение	
Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья!(8 часов)						
35	9a Забавные коровы	1	17.01		Стр.74,упр.1	
36	9б Забавные коровы	1	18.01		стр. 77 упр.5	
37	10a Умные животные	1	24.01		стр.78,упр.1	
38	10бУмныеживотные, Занимательное в школе	1	25.01		стр.81,упр.5	
39	Игрушечный солдат, Артур и Раскаль	1	31.01		стр 82-83 читать	
40	Животные в Австралии!	1	01.02		Стр.85,упр.2	
41	Теперь я знаю	1	07.02		Стр.86,упр,2	
42	Контрольная работа по модулю 5	1	08.02		повторение	
Модуль 6 Home , sweet home. Дом , милый дом. (8часов)						
43	11aБабушка!Дедушка!	1	14.02		стр.90, упр.1	
44	11b Бабушка! Дедушка!	1	15.02		стр. 93,упр.4	
45	12a Мой дом	1	21.02		Стр.95,упр.4	
46	12bМой дом, Занимательное в школе	1	22.02		стр. 96, упр. 3.	

47	Игрушечный солдат, Артур и Раскаль	1	28.02		стр. 98—99; читать	
48	Дома в Великобритании.	1	29.02		Стр.101 читать	
49	Теперь я знаю	1	06.03		Стр.103,уп.3	
50	Контрольная работа по модулю 6	1	07.03		Повторение	
Модуль 7. A day off. Выходной. (8 часов)						
51	13аМы хорошо проводим время!!	1	13.03		стр.106, упр. 1.	
52	13б Мы хорошо проводим время!	1	14.03		стр. 109, упр.4	
53	14аВ парке	1	20.03		стр. 111,упр. 3	
54	14бВпарке, Занимательное в школе	1	21.03		стр.113,упр. 3	
55	Игрушечный солдат, Артур и Раскаль	1	03.04		стр.114— 115;читать	
56	На старт, внимание,марш!	1	04.04		стр. 117 читать	
57	Теперь я знаю	1	10.04		Стр.119,упр. 3	
58	Контрольная работа по модулю 7	1	11.04		Повторение	
Модуль 8. Day by day День за днем. (10часов)						
59	15аВеселыйдень	1	17.04		стр.122,упр. 2.	
60	15бВеселыйдень.	1	18.04		Стр.125,упр. 4	
61	16аПо воскресеньям	1	24.04		стр. 127, упр. 5	
62	16б По воскресеньям, Занимательное в школе	1	25.04		стр. 128, упр. 2;	
63	Игрушечный солдат, Артур и Раскаль	1	02.05		стр. 130— 131 читать	
64	Любимые мультфильмы	1	08.05		Стр.133,упр. 1	
65	Теперь я знаю	1	15.05		Стр.135,упр. 3	
66	Контрольная работа по модулю 8	1	16.05		повторение	
67	Работа над ошибками	1	22.05		повторение	
68	Урок чтения «Летние каникулы»	1	23.05		читать	

ПРОШУРОБАНО
ПРОНУМЕРОВАНО
ЗАКРПЛЕНО ПЕЧАТКО
ДИРЕКТОР



ПРОШУРОБАНО
ПРОНУМЕРОВАНО
ЗАКРПЛЕНО ПЕЧАТКО
ДИРЕКТОР

