

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 202, г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:  
Замдиректора по УВР \_\_\_\_\_ /Кужугет Н.Н./  
от «25» августа 2023



Принято \_\_\_\_\_ 2023г  
МБОУ «25» августа 2023г  
СОШ № 202  
г. Ак-Довурака  
И.С. Булавко

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся  
с ОВЗ (задержка психического развития)

Класс: 5 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю 5 часов; в год 170 \_\_\_\_\_

Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебник: «Русский язык» 5 класс для общеобразовательных учреждений, под редакцией Т.А.Ладыженской. -М; Просвещение, 2023г \_\_\_\_\_

Программу составил учитель русского языка Домур А.О. \_\_\_\_\_

Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него
- потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

### **5 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

## **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы<sup>2</sup>.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с

непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

*Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.*

*Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).*

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней

с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в

рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

*Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.*

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён

прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и *сложные*), наличию второстепенных членов (*распространённые* и

нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и

второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке<sup>1</sup>.*

*Основные разделы лингвистики.*

#### **Повторение и систематизация изученного в начальных классах.**

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, *в том числе с изменением лица рассказчика.*

*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.*

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

*Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*

Виды аудирования: *выборочное, ознакомительное, детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно*.

*Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.*

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

## **Функциональные разновидности языка**

*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Прописные и строчные буквы.

*Интонация, её функции. Основные элементы интонации.*

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

*Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.*

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

*Лексический анализ слов (в рамках изученного).*

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

*Чередование гласных и согласных в слове.*

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.*

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѐ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

*Части речи как лексико-грамматические разряды слов.*

*Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.*

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.*

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.*

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях

имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции*.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).*

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

*Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).*

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

# Синтаксический разбор простого и простого осложнённого

предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

### Примерные контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение материала, изученного в начальных классах	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 1-4 классах».		
Синтаксис. Пунктуация	Контрольное тестирование по теме «Пунктуация простого и сложного предложения».		
	Контрольный диктант за 1 полугодие		
Морфемика как раздел лингвистики. Орфоэпия	Контрольный диктант		
Имя существительное	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		Подробное изложение с элементами описания.
Имя прилагательное	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.	
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	04.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a>
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a>
7	Повторение.	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК

	Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)					<a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0	12.09	
9	Речь устная и письменная	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a>
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0	14.09	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	0	15.09	
12	Виды чтения	1	0	0	18.09	
13	Виды аудирования	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>
14	Речевой этикет	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	0	21.09	
16	Понятие о тексте	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>
17	Текст и его основные признаки	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	28.09	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1	29.09	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>

22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/253bac">https://m.edsoo.ru/fa/253bac</a>
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/254002">https://m.edsoo.ru/fa/254002</a>
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	05.10	
25	Изложение и его виды	1	0	0	06.10	
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	0	09.10	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	10.10	
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0	11.10	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	12.10	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	13.10	
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0	16.10	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25491c">https://m.edsoo.ru/fa/25491c</a>

	звонкие согласные					
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/256ed8">https://m.edsoo.ru/fa/256ed8</a>
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	19.10	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0	20.10	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0	23.10	
37	Слог и ударение	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/254ad4">https://m.edsoo.ru/fa/254ad4</a>
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	0	25.10	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	26.10	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	27.10	
41	Фонетический анализ слова	1	0	0	06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/254d36">https://m.edsoo.ru/fa/254d36</a>
42	Суффиксы	1	0	0	07.11	
43	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/254ebc">https://m.edsoo.ru/fa/254ebc</a>
44	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	0	0	09.11	
45	Морфемика как раздел	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25674e">https://m.edsoo.ru/fa/25674e</a>

	лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка					
46	Окончание и основа	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/256898">https://m.edsoo.ru/fa/256898</a>
47	Приставки	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2569ce">https://m.edsoo.ru/fa/2569ce</a>
48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/256afa">https://m.edsoo.ru/fa/256afa</a>
49	Морфемный анализ слов	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/256c26">https://m.edsoo.ru/fa/256c26</a>
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/256d5c">https://m.edsoo.ru/fa/256d5c</a>
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/257130">https://m.edsoo.ru/fa/257130</a>
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/257464">https://m.edsoo.ru/fa/257464</a>
53	Правописание ы — и после приставок	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2575f4">https://m.edsoo.ru/fa/2575f4</a>
54	Правописание ы — и после ц	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25772a">https://m.edsoo.ru/fa/25772a</a>
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2578ba">https://m.edsoo.ru/fa/2578ba</a>
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	0	27.11	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0	28.11	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2553d0">https://m.edsoo.ru/fa/2553d0</a>
59	Толковые словари	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa">https://m.edsoo.ru/fa</a>

						<a href="#">2554fc</a>
60	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	01.12	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25568c">https://m.edsoo.ru/fa/25568c</a>
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	0	05.12	
63	Тематические группы слов	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2558ee">https://m.edsoo.ru/fa/2558ee</a>
64	Синонимы	1	0	0	07.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/255b5a">https://m.edsoo.ru/fa/255b5a</a>
65	Антонимы	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/255ce0">https://m.edsoo.ru/fa/255ce0</a>
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/255e16">https://m.edsoo.ru/fa/255e16</a>
67	Лексический анализ слова	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25632a">https://m.edsoo.ru/fa/25632a</a>
68	Повторение темы "Лексикология"	1	0	0	13.12	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1	14.12	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0	15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2565a0">https://m.edsoo.ru/fa/2565a0</a>
71	Что изучает синтаксис	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25e5de">https://m.edsoo.ru/fa/25e5de</a>
72	Словосочетание	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25e778">https://m.edsoo.ru/fa/25e778</a>
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25ea52">https://m.edsoo.ru/fa/25ea52</a>
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25ebce">https://m.edsoo.ru/fa/25ebce</a>
75	Смысловые и интонационные особенности повествователь	1	0	0	22.12	

	ных, вопросительных , побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация					
76	Грамматическая основа предложения	1	0	0	25.12	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a>
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a>
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a>
80	Дополнение	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a>
81	Обстоятельство	1	0	0	08.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a>
82	Однородные члены предложения	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a>
83	Предложения с однородными членами	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a>
84	Сочинение- описание картины	1	1	0	11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a>
86	Знаки препинания в	1	0	1	15.01	

	предложениях с однородными членами. Практикум					
87	Обращение	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a>
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	0	17.01	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a>
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	19.01	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a>
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато,	1	0	1	24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a>

	да. Практикум					
94	Предложения с прямой речью	1	0	0	25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a>
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	26.01	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1	30.01	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	31.01	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1	01.02	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0	02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a>
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	06.02	
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a>
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0	08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a>
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a>

	множественно о числа					
106	Изложение выборочное	1	1	0	12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25829c">https://m.edsoo.ru/fa/25829c</a>
107	Падеж имён существительн ых	1	0	0	13.02	
108	Типы склонения имён существительн ых	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/258580">https://m.edsoo.ru/fa/258580</a>
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительн ых после шипящих	1	0	0	15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2586b6">https://m.edsoo.ru/fa/2586b6</a>
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительн ых	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2587e2">https://m.edsoo.ru/fa/2587e2</a>
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительн ых. Практикум	1	0	1	19.02	
112	Разносклоняем ые и несклоняемые имена существительн ые	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/258918">https://m.edsoo.ru/fa/258918</a>
113	Род несклоняемых имён существительн ых	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/258bde">https://m.edsoo.ru/fa/258bde</a>
114	Морфологическ ий анализ имени существительно го	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/258d28">https://m.edsoo.ru/fa/258d28</a>
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительн ых	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/258fe4">https://m.edsoo.ru/fa/258fe4</a>

116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a>
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a>
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a>
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a>
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a>
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1	05.03	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a>
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	1	07.03	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>
125	Повторение и	1	0	0	12.03	

	обобщение по теме "Имя существительное"					
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a>
127	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a>
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0	15.03	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a>
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a>
132	Краткие прилагательные . Их синтаксические функции	1	0	0	21.03	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a>
134	Сочинение-описание картины	1	1	0	01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a>
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>

136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных . Практикум	1	0	1	03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25aede">https://m.edsoo.ru/fa/25aede</a>
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательным и	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25b046">https://m.edsoo.ru/fa/25b046</a>
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	05.04	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	0	08.04	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25b398">https://m.edsoo.ru/fa/25b398</a>
141	Глагол как часть речи	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25b514">https://m.edsoo.ru/fa/25b514</a>
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	11.04	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25b686">https://m.edsoo.ru/fa/25b686</a>
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	15.04	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa/25b7ee</a>
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25b960">https://m.edsoo.ru/fa/25b960</a>

	(практикум)					
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a>
148	Сочинение на тему	1	1	0	19.04	
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a>
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	23.04	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a>
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a>
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0	26.04	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a>
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a>
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0	02.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a>
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a>
158	Правописание корней с	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa">https://m.edsoo.ru/fa</a>

	чередованием е//и					<a href="#">25e0ca</a>
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0	08.05	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	09.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a>
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	10.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a>
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	15.05	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a>
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a>
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a>
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a>

170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	0	22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		