

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:  
Замдиректора по УВР: \_\_\_\_\_/Кужугет Н.Н/  
от «25» августа 2023г



Утверждена:  
Приказ № 202  
от «25» августа 2023г  
Директор \_\_\_\_\_ Булавко И.С./

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся  
с ОВЗ (задержка психического развития)

Класс: 8 Б \_\_\_\_\_  
Количество часов: в неделю 3; в год 102 \_\_\_\_\_  
Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов \_\_\_\_\_  
Учебник: «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных учреждений, под редакцией Т.А.Ладьженской. -М; Просвещение, 2017г \_\_\_\_\_  
Программу составил учитель русского языка Домур А.О. \_\_\_\_\_  
Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год \_\_\_\_\_

2023-2024 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него
- потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы

(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым,

ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу *речи*; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)*.

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

*Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.*

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

*Применять нормы построения словосочетаний.*

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в

побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.*

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.*

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.*

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 8 класс

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование,

описание, рассуждение).

*Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.*

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).  
*Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксис.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

*Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.*

*Синтаксический разбор словосочетаний.*

*Грамматическая синонимия словосочетаний.*

*Нормы построения словосочетаний.*

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

*Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.*

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.*

*Нормы построения простого предложения, использования инверсии.*

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

*Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.*

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.*

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

*Приложение как особый вид определения.*

Дополнение как второстепенный член предложения.

*Дополнения прямые и косвенные.*

Обстоятельство как второстепенный член предложения. *Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

*Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.*

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### ***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

*Однородные и неоднородные определения.*

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и.***

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.*

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*

Вводные конструкции.

*Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).*

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

*Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**8 класс**

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 7 классе	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 5-7 классах».		
Простое предложение			Изложение элементами сочинения. с
Двусоставное предложение	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».		
	Контрольная работа по теме «Второстепенные		

	члены предложения».		
Простое осложненное предложение	Контрольная работа по теме «Основа предложения».		
Обособленные члены предложения			Сжатое изложение.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Контрольный диктант по теме «Пунктуация».		
	Контрольная работа по теме «Пунктуация».		
Систематизация и обобщение изученного материала в 8 классе	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.		

## I. Календарно- тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата		Домашнее задание	примечание
			по плану	по факту		
1	Русский язык в современном мире	1			Задание 3 стр 5	
<b>«Повторение изученного в 5 - 7 классах»</b>						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			Задание 10 стр 11	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Задание 17 стр 16	
4	Знаки препинания в сложном предложении	1			Работать с текстом	
5	Буквы <i>н</i> – <i>ннв</i> суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			Задание 25 стр 20	
6	Буквы <i>н</i> – <i>ннв</i> суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			Задание 35 стр 24	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1			Повторение пройденного	
<b>«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»</b>						
8	Основные единицы синтаксиса.	1			Задание 40 стр 27	
9	Текст как единица синтаксиса.	1			Задание 45 стр 29	
10	Предложение как единица синтаксиса.	1			Задание 51 стр 32	
11	Виды словосочетаний. Словосочетание как синтаксическая единица	1			Дописать изложение	
12	Виды словосочетаний	1			Задание 63 стр 38	
13-14	Синтаксические связи слов в словосочетания	2			Задание 70 стр 41	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			Сделать синтаксический разбор сл-ний	
16-17	Виды и синтаксические связи слов в словосочетаниях	2			Повторение пройденного	
<b>«Простое предложение»</b>						
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			Задание 75 Стр 47	
19	Порядок слов в предложении.	1			Работать с предложениями	
20	Интонация.	1			Задание 85 стр 52	
21	Р.Р. Изложение по тексту 76 (К.Паустовского)	1			Повторение пройденного	
22	Описание памятника культуры	1			Работать с текстом	
<b>«Двусоставные предложения»</b>						

<i>Главные члены предложения</i>					
23	Подлежащее.	1			Задание 93стр 56
24	Сказуемое.	1			Работать с предложением
25	Простое глагольное сказуемое.	1			Задание 101 стр 60 Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор»
26	Составное глагольное сказуемое.	1			Повторение пройденного материала
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Задание 117 стр 70
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Задание 120 стр 71
29	Составное именное сказуемое	1			Повторение пройденных тем
<i>Второстепенные члены предложения</i>					
30	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1			Задание 120 стр 71
31	Определение.	1			Задание 137 стр 84
32	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1			Параграф 25 Задание 137
33	Сжатое изложение. Отрывок из романа Л.Н.Толстой «Петр 1»	1			Дописать изложение
34	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			Задание 142 стр 87
35	Обстоятельство.	1			Задание 159 стр 92
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			Задание 160 стр 94
37	Р.Р. «Характеристика человека»	1			Задание 166 стр96
38	Изложение «Удивительные города»	1			Задание 165 стр 98
<i>«Односоставные предложения»</i>					
39	Главный член односоставного предложения.	1			Задание 173 стр 100
40	Назывные предложения.	1			Задание 181 стр 104
41	Определённо-личные предложения.	1			Задание 187 стр 107
42	Неопределённо-личные предложения.	1			Задание 192 стр 108
43	Безличные предложения.	1			Задание 205 стр 112
44	Р.Р Рассуждение.	1			
45	Неполные предложения.	1			Задание 211 стр 115
46	Контрольный диктант «Двусоставные и односоставные	1			Задание 215 стр 117

	предложения»				
47	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Задание 221 стр 121
<b>«Простое осложнённое предложение»</b>					
48	Понятие об осложненном предложении.	1			Работать с текстом
<b>Однородные члены предложения</b>					
49	Понятие об однородных членах предложения.	1			Задание 232, 233 Стр129
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			Задание 241, Стр133
51	Р.Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика.	1			Повторение пройденного материала
52	Однородные и неоднородные определения.	1			Задание 245 Стр135
53	Р.Р. Изложение по тексту 246	1			Задание 247 Стр137
54	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			Задание 254 Стр141
55	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			Задание 263 Стр145
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			Задание 272 Стр149
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1			Задание 275 Стр150
58	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1			Работа с предложениями
59	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1			Задание 280 Стр154
60	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1			Дописать сочинения
61	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			Задание 286 Стр157
62	Контрольный диктант «Однородные члены предложения».	1			Повторение пройденного материала
<b>Обособленные члены предложения</b>					
63	Понятие об обособлении.	1			Задание 290 Стр161
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Задание 294 Стр163
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Задание 298 Стр167
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Задание 300 Стр168

67	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1			Задание 305 Стр170	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Задание 309 Стр174	
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Задание 313 Стр175	
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Работать с текстом	
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Задание 319 Стр179	
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Задание 322 Стр181	
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Работать с предложениями	
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			Задание 325 Стр183	
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			Задание 328 Стр185	
76	Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней»	1			Написать сочинение	
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			Задание 331 Стр187	
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			Задание 333 Стр189	
79	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1			Задание 341 Стр168	
80	Контрольный диктант «Обособленные члены предложения»	1			Задание 300 Стр194	
81	Работа над ошибками	1			Повторение пройденного материала	
<b>«Слова, грамматически не связанные с членами предложения» <i>Обращение</i></b>						
82	Назначение обращения.	1			Задание 345 Стр197	
83	Распространённые обращения.	1			Задание 347 Стр198	
84	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			Работа с предложениями	
85	Употребление обращений.	1			Задание 359 Стр202	

<i><b>Вводные и вставные конструкции</b></i>						
86	Вводные конструкции.	1				Задание 363 Стр205
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1				Задание 369 Стр207
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1				Задание 379 Стр211, Задание 384 стр213
89	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.	1				Написать сочинения
90	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1				Задание 390 Стр215
91	Междометия в предложении.	1				Задание 393 Стр216
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически связанными с членами предложения.	1				Задание 398 Стр221
93	Контрольный диктант «Глазами художника»	1				Повторение пройденного материала
<i><b>Чужая речь</b></i>						
94	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1				Задание 403 стр 226
95	Прямая и косвенная речь.	1				Упр.509
96	Диалог. Рассказ. Цитата.	1				Работа с карточками
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1				Работать с предложениями
98	Итоговая контрольная работа	1				Повторение пройденных материалов
99	Работа над ошибками	1				Повторение пройденных материалов
100-102	Резервные уроки	3				Повторение пройденных материалов