

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:

Зам. дир.

по УВР: Н.Н. Кужугет Н.Н./

от « 25 » августа 2023г

Утверждена

Приказом

от « 25 » августа 2023 г

Директор: И.С. Булавко И.С./



Адаптированная рабочая программа
по изобразительному искусству

для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Класс: 4 «А»

Количество часов: в неделю 1; в год 34

Программа разработана по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака Республики Тыва на 2023-2024 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией Л.А. Неменская. Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Учебник: Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс: учеб. для общеобразовател. организаций / Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144с.

Программу составил учитель начальных классов I кв. категории Ондар Н.С.

Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению изобразительного искусства,
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса изобразительного искусства;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы учащимися четвёртого класса:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства;
- смогут понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1: Истоки родного искусства (9 часов)

- Каждый народ строит, украшает, изображает.
- Пейзаж родной земли.
- Красота природы в произведениях русской живописи.
- Деревня — деревянный мир.
- Украшения избы и их значение.
- Красота человека.
- Образ русского человека в произведениях художников.
- Календарные праздники.
- Народные праздники (обобщение темы).

Раздел 2: Древние города нашей земли (7 ч)

- Родной угол.
- Древние соборы.
- Города Русской земли.
- Древнерусские воины-защитники.

- Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.
- Узорочье теремов.
- Пир в теремных палатах (обобщение темы)

Раздел 3 Каждый народ - художник (10ч)

- Страна Восходящего солнца.
- Образ художественной культуры Японии.
- Народы гор и степей.
- Юрта как произведение архитектуры.
- Города в пустыне.
- Древняя Эллада.
- Мифологические представления Древней Греции.
- Европейские города Средневековья
- Образ готического храма.
- Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Раздел 4 Искусство объединяет народы (8 ч)

- Материнство.
- Образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве.
- Мудрость старости.
- Сопереживание.
- Герои - защитники.
- Героическая тема в искусстве разных народов.
- Юность и надежды.
- Искусство народов мира (обобщение темы).

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ЧЕТВЕРТЬ
ИСТОКИ РОДНОГО ИСКУССТВА 8ч.

№ п/п	Тема урока	Дата	Материал учебника	Корректировка
1	Пейзаж родной земли.	6.09		
2	Пейзаж родной земли.	17.09		
3	Гармония жилья с природой. Деревня – деревянный мир.	20.09		
4	Деревня – деревянный мир.	27.09		
5	Образ красоты человека. Женский образ.	4.10		
6	Образ красоты человека . Мужской образ.	11.10		
7	Русские узоры-обереги	18.10		
8	Народные праздники	25.10		

2 ЧЕТВЕРТЬ
ДРЕВНИЕ ГОРОДА НАШЕЙ ЗЕМЛИ 7ч.

№ п/п	Тема урока	Дата	Материал учебника	Корректировка
1	Древнерусский город – крепость.	08.11		
2	Древние соборы.	15.11		
3	Древний город и его жители.	22.11		
4	Древнерусские воины – защитники.	29.12		
5	Города Русской земли.	06.12		
6	Узорочье теремов.	13.12		
7	Праздничный пир в теремных палатах.	20.12		

8	Выставка работ по теме «Древние города нашей Земли»	27.12		
---	---	-------	--	--

3 ЧЕТВЕРТЬ
КАЖДЫЙ НАРОД – ХУДОЖНИК. 10ч.

№ п/п	Тема урока	Дата	Материал учебника	Корректировка
1	Страна восходящего солнца. Художественная культура Японии.	10.01		
2	Страна восходящего солнца. Художественная культура Японии.	17.01		
3	Искусство народов гор и степей.	24.01		
4	Искусство народов гор и степей.	31.01		
5	Художественная культура Средней Азии	07.02		
6	Художественная культура Древней Греции.	14.02		
7	Художественная культура Древней Греции.	21.02		
8	Художественная культура средневековой Западной Европы.	28.02		
9	Художественная культура средневековой Западной Европы.	07.03		
10	Многообразие культур в мире (обобщение)	14.03		

4 ЧЕТВЕРТЬ

ИСКУССТВО ОБЪЕДИНЯЕТ НАРОДЫ. 8ч.				
1	Все народы воспевают материнство.	4.04		
2	Все народы воспевают материнство.	11.04		

3	Все народы воспевают мудрость старости.	18.04		
4	Все народы воспевают мудрость старости.	25.04		
5	Сопереживание – великая тема искусства	2.05		
6	Герои, борцы и защитники	16.05		
7	Юность и надежды	23.05		
8	Искусство народов мира. (Обобщение)	30.05		

Пронумеровано 8 лист

Пронумеровано 8 лист

и скреплено печатью

Директор школы:  Булавко И.С.

