

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:

Зам. дир.
по УВР: Н.Н. Кужугет /Кужугет Н.Н./
от «25» август 2023 г

Утверждена

Приказ № 202
от «25» август 2023 г
Директор И.С. Булавко /Булавко И.С./



Адаптированная рабочая программа по математике
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Класс: 4 «А»

Количество часов: в неделю 4; в год 136

Программа разработана по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака Республики Тыва на 2023-2024 учебный год. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой

Учебник: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).

Программу составил учитель начальных классов I кв. категории Ондар Н.С.

Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

I. **Планируемые результаты освоения обучающегося с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускником начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых представлений, усваиваемых не только в урочной, но и во внеурочной деятельности и подразделяемых по следующим областям:

- 1) первоначальные представления о соотношениях объектов социальной действительности (человек, семья, школа, общество, родной край, государство, мир) и их изменениях в масштабах истории и отдельной человеческой жизни;
- 2) первоначальные представления о человеке как части общества - о правах, свободах и ответственности человека перед окружающими, об общественных нормах поведения, межличностных и межкультурных отношений, об особенностях основных социальных объектов - своей страны, родного края и ближайшего окружения, о культуре народов России и стран мира, о труде как условии сохранения жизни человека;
- 3) первоначальные представления о человеке как части природы - о сохранении природы как условии существования человека, о построении разумных отношений с окружающей природной средой, о сбережении здоровья, физическом и психическом развитии как условиях жизни человека;
- 4) первоначальные представления о научной картине мира - о научно установленных свойствах и закономерностях развития природной и социальной действительности, способствующих формированию объективно обусловленных взглядов на мир;
- 5) первоначальные представления о художественно-эстетической картине мира - о познании действительности средствами искусства, о создании и восприятии произведений искусства исходя из понятий о прекрасном и безобразном.

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы социально позитивных ценностных отношений и способов действий, в соответствии с направлениями:

- 1) патриотического воспитания и формирования российской идентичности - сформированность у детей уважения и ценностного отношения к своей Родине – России, к своему родному краю, к дому, к символам российского государства, к истории Отечества; осознание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, чувства сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей Родины, сформированность начальных установок, основанных на идеях межнационального общения, взаимного уважения и равенства народов;
- 2) гражданского воспитания - сформированность основ правовой культуры, уважительного отношения к иному мнению, к достоинству и правам своим и других людей; установок на взаимопомощь, неприятия любых форм дискриминации в детском коллективе, навыков конструктивного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, самоконтроля, адаптации к динамично изменяющимся социальным ситуациям, соблюдения правил жизнедеятельности и дисциплины в образовательной организации;
- 3) духовно-нравственного воспитания - выраженность в общении обучающихся доброжелательности, сопереживания; способности оценивать этическую сторону своих

поступков и поступков других людей; личной ответственности за свои поступки; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм;

4) приобщения к культурному наследию - уважительное отношение и интерес к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов; к классическим и современным высокохудожественным произведениям искусства и литературы; к участию в художественном творчестве; следование в повседневной школьной практике доступным для возраста обучающихся проявлениям прекрасного во внешнем виде и порядке на своем рабочем месте;

5) популяризации научных знаний - заинтересованность в изучении основ научной картины мира в его единстве и многообразии, в познании устройства общества; в занятиях научно-техническим творчеством; освоение социальной роли обучающегося; овладение формами оценки результатов своих поступков и личностной рефлексии, умения самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;

6) физического воспитания и формирования культуры здоровья - сформированность основ ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; принятие норм культуры здорового питания; установки на физическое развитие и подвижный образ жизни, занятия физической культурой и спортом, начальных навыков безопасного и здорового образа жизни;

7) трудового воспитания - сформированность уважения к труду как важной части жизни человека, к результатам его труда; навыков самообслуживания, потребности в добросовестном и творческом труде в учебной и иных видах деятельности; в развитии осведомленности о различных профессиях и связанных с ними видах деятельности, развитость среди обучающихся интереса к участию в привлекательных для себя видах внеурочной деятельности;

8) экологического воспитания - овладение общими основами экологической культуры, в том числе бережным отношением к природе родного края и культурой поведения в природной среде.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм **познавательной** рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета в **информационном пространстве сети Интернет**;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; **излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**;

12) определение общей цели **учебной деятельности** и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной **учебной** деятельности; осуществлять взаимный контроль в **ней**;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами **математической формы** логического, алгоритмического мышления и пространственного воображения, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами,

цепочками, совокупностями **математических данных**, представлять, анализировать и интерпретировать **эти** данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

II. Содержание тем учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р по т «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных учеников.

Числа, которые больше 1000. (113ч)

Нумерация 10ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного материала. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных учеников. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины – 13ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного материала. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание- 11ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных учеников. Задачи – расчёты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление – 79ч

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного материала. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного материала. Что

узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных учеников. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение- 10ч

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

III. Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

| № п/п | Тема урока | | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Коррекционно-развивающие цели |
|-------|---|--------------------|--|---|--|
| | | Практическая часть | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной задаче. | Развитие умения ориентироваться в пространстве. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие абстрактного мышления. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | Группировка слагаемых. Переместительное | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со | Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | свойство сложения. Таблица сложения. | скобками и без них . | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. | |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное число | | Умножение двух - четырёхзначного числа на однозначное число. | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел | |
| 6 | Свойства умножения | | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 7 | Алгоритм письменного деления | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | |
| 8 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа | | Деление трехзначного числа на однозначное число. Установление пространственных отношений | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 9 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа | | Деление трехзначного числа на однозначное число. Установление пространственных отношений | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 10 | Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль. | | Деление трехзначного числа на однозначное число | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль. |
| 11 | Диаграммы | | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Использовать диаграммы для сбора и представления данных. |
| 12 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» | | Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|---|
| 13 | Контрольная работа № 1 по проверке остаточных знаний | Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Выполнять действия с числами натурального ряда, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Находить и исправлять ошибки в вычислениях. | Чтение заданий «про себя» Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 14 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Проверять усвоение изучаемой темы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения | Устное объяснение арифметического способа решения текстовых задач |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. | Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | |
| 17 | Запись многозначных чисел. | | Классы и разряды. Сравнение чисел с | Выделять в числе количество сотен, десятков и единиц. | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | опорой на порядок следования чисел при счете. | Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. | |
| 18 | Разрядные слагаемые. | | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе количество сотен, десятков и единиц. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. | |
| 19 | Сравнение чисел | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз. | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...» | Проверять правильность выполненных вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. |
| 21 | Закрепление изученного материала. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе | | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|--|
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...» Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления. |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 26 | Анализ контрольных работы. Закрепление изученного | | Арифметические действия с числами. | Проверять усвоение изучаемой темы. Работать в паре. | Развитие устойчивости внимания, интереса к |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | материала. | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Находить и исправлять неверные высказывания. | изучаемому предмету. Развитие логического мышления. |
| 27 | Единица длины – километр | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Развитие навыков группировки и классификации. Составление памятки по единицам длины, массы, времени. |
| 28 | Закрепление изученного материала. Единицы длины. Соотношение между единицами длины. | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | |
| 29 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Находить площадь геометрических фигур. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 30 | Таблица единиц площади | | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними |
| 31 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. |
| 34 | Определение начала, конца и | | Время. Единицы | Рассматривать единицу времени – секунду. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|---|
| | продолжительности события. Секунда. | | времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | |
| 35 | Век. Таблица единиц времени | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. | Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | |
| 36 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | Контрольная работа | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 37 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Объяснение вслух приемов вычислений |
| 38 | Устные и письменные приёмы вычислений | | Устные и письменные вычисления с | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. | Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | натуральными числами. | | Развитие логического мышления. |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Определять , как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | Определять , как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Находить , одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 42 | Решение задач. Нахождение целого по его части. | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи на нахождение целого по его части. Проверять , правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | Умение контролировать, делать проверку правильности выполненных вычислений. Решение задач |
| 43 | Решение задач. Нахождение | | Решение текстовых | Использование свойств арифметических | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | части целого. | | задач арифметическим способом. Задания на логику | действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. | арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. |
| 44 | Сложение и вычитание величин | | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | |
| 46 | Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились.» | | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. | | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|---|
| | | | вычитания величин | | |
| 48 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | |
| 49 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 50 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения. | | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. | Объяснение вслух приемов вычислений |
| 51 | Письменные приемы умножения | | Умножение четырехзначного числа на однозначное число. | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие памяти, внимания. Развитие внимания, мышления, |
| 52 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 | | Умножение четырехзначного числа на однозначное | Выполнять приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Умножать именованные числа на однозначные число. | воображения, памяти, мелкой моторики; формирование умения |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | число. Письменные вычисления с натуральными числами | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану. |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | Объяснять , как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Определять , как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. | |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Объяснять конкретный смысл деления. Совершенствовать умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | |
| 56 | Письменные приёмы деления | | Деление трех-четырехзначного | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | числа на однозначное число. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 57 | Письменные приёмы деления. Закрепление. | | Письменные вычисления с натуральными числами | Объяснять , как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Составлять план решения текстовых задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Развитие мелкой моторики Умение составлять план решения и решать текстовые задачи |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач на пропорциональное деление | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Совершенствование умения составлять план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | | Деление многозначного числа на однозначное | Объяснять , как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|---|
| | | | | Составлять план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом, | |
| 61 | Закрепление изученного по письменным приёмам деления. | | Деление многозначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) Составлять план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом | |
| 62 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Оценивать их и делать выводы. | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 63 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Деление многозначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы. Планировать действия по устранению выявленных недочётов. Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов. |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Объяснять , как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствование умения составлять план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом. | развитие логического мышления, долговременной памяти |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | | Деление многозначного числа на однозначное | Выполнять проверку правильности выполненных вычислений. Делить и умножать многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Умение контролировать, делать проверку правильности выполненных вычислений. |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. | | Скорость, время, | Моделировать взаимосвязи между | Решение задач |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | <p>пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.</p> <p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p> <p>Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.</p> <p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p> | <p>величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Находить значение буквенных и числовых выражений и уравнений.</p> <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> | арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. |
| 67 | Решение задач на движение. Нахождение расстояния движения. | | <p>Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.</p> <p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p> | <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Находить значение уравнений и числовых выражений.</p> <p>Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие единицы.</p> | <p>формирование умения понимать и задавать вопрос</p> <p>развитие логического мышления, долговременной памяти</p> |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|--|
| 68 | Решение задач на движение. Нахождение времени движения. | | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | |
| 69 | Решение задач на движение. Нахождение скорости движения. | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | |
| 70 | Страничка для любознательных. Проверочная работа. | Проверочная работа | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | | |
| 71 | Умножение числа на произведение | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|--|
| 75 | Решение задач на движение | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | развитие логического мышления, долговременной памяти |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | Находить значение числового выражения, используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей. Решать задачи на одновременное встречное движение | |
| 77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |
| 78 | Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение» | Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Анализировать свои действия и управлять ими. Оценивать их и делать выводы. | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 79 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление пройденного | | Деление чисел, использование соответствующих | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и | Объяснение решения текстовой задачи с применением |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | материала. | | терминов | способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов. |
| 80 | Деление числа на произведение | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления. Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. |
| 81 | Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | |
| 83 | Решение задач | | Решение текстовых задач | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | арифметическим способом | план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решение сложных уравнений. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Сравнение | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|--|
| | | | именованных чисел и выражений. | | |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | |
| 89 | Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились» | | Письменные вычисления с натуральными числами | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 90 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 91 | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Конт-рольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 92 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | | Письменные вычисления с | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких | Объяснение решения текстовой задачи с |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | натуральными числами. Решение задач арифметическим способом. | слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов. |
| 93 | Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; - активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий; Составление письменного алгоритма умножения, выполнение вычислений с опорой на алгоритм. |
| 94 | Умножение числа на сумму | | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление. | | Использование свойств арифметических действий при выполнении | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | |
| 98 | Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число» | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | Построение речевого высказывания в устной форме. |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число | | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления. |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление. | | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | |
| 101 | Закрепление изученного | | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль | |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|--|---|
| | | | | правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | |
| 102 | Что узнали. Чему научились. | | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения. Решение задач арифметическим способом. | Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов |
| 103 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами | Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 104 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов. |
| 105 | Письменное деление на двузначное число | | Способы проверки правильности вычислений | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; - |
| 106 | Письменное деление на двузначное число с остатком | | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий; |
| 107 | Алгоритм письменного деления | | Деление с остатком. | Выполнять устно и письменно деление на | Составление |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| | на двузначное число. | | Письменные вычисления с натуральными числами | числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | письменного алгоритма деления, выполнение вычислений с опорой на алгоритм |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 110 | Закрепление изученного | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 111 | Закрепление изученного Решение задач изученных видов | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 112 | Закрепление изученного материала. | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Решение текстовых задач арифметическим | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|--|--|---|
| | | | способом | | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | |
| 114 | Закрепление изученного Решение задач изученных видов | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов. |
| 115 | Годовая контрольная работа за 4 класс (ВПР) | контр. работа | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 116 | Работа над ошибками по теме «Решение задач изученных видов». | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов. |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число | | Конкретный смысл и название действий. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый | развивать умения работать по словесной и письменной |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|--|--|
| | | | Способы проверки правильности вычислений | шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> | инструкции. |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений | Объяснять , как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | |
| 119 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число» | Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | | Конкретный смысл деления и название действий. Способы проверки правильности вычислений | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения | выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |
| 121 | Закрепление изученного материала. Решение задач изученного вида. | | Конкретный смысл деления и название действий. Способы проверки правильности вычислений | Объяснять , как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | |
| 122 | Деление с остатком | | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Объяснять , как выполнено деление с остатком. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного, сравнивая остаток с делителем. Совершенствовать вычислительные навыки, | развивать умения работать по словесной и письменной инструкции |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | | | умение решать задачи. |
| 123 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | Объяснять , как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 124 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Объяснять , как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли- | Объяснять , как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|--|---|---|
| | | | продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | | |
| 126 | Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число» | Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 127 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | Зависимости между величинами | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов. |
| 128 | Нумерация | | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной задаче. | выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |
| 129 | Выражения и уравнения. | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | |
| 130 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | | <p>Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений</p> | <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p> | |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление. | | <p>Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и</p> | <p>Выполнять умножение и деление многозначных чисел, используя свойства умножения и деления. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений</p> | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---------------------|
| | | | вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | |
| 132 | Правила о порядке выполнения действий | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |
| 133 | Величины | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | |
| 134 | Геометрические фигуры. | | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | |
| 135 | Повторение изученного за | | Свойства сложения | Совершенствовать вычислительные навыки, | Развитие зрительно- |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------|---|---|
| | год. | | и вычитания | умение решать задачи. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
| 136 | Обобщение пройденного. Игра «В мире математики» | | | | |

Прошнуровано 39 лист

Пронумеровано 39 лист

и скреплено печатью

Директор школы:  Булавко И.С.

