

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ак-Довурака**

Согласовано
Зам по УВР:  /Кужугет.Н.Н./
от « 25»08 2023г.



**Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»
для учащихся с ОВЗ (задержка психического характера) вариант 7.2
для 2 класса
на 2023 -2024 учебный год**

**Составитель: Аймыр-оол Алена Дмитриевна,
учитель начальных классов**

г. Ак-Довурак, 2023

I. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели

современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

II. Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном

орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши², ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	диск приложение к учебнику
2	Фонетика и графика	6	0	0	диск приложение к учебнику
3	Лексика	10	0	0	диск приложение к учебнику
4	Состав слова	14	0	0	диск приложение к учебнику
5	Морфология	19	0	1	диск приложение к учебнику
6	Синтаксис	8	1	0	диск приложение к учебнику
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	диск приложение к учебнику
8	Развитие речи	30	0	2	диск приложение к учебнику
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	3	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	04.09.2023	диск приложение к учебнику
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	05.09.2023	диск приложение к учебнику
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	06.09.2023	диск приложение к учебнику
4	Текст	1	0	0	07.09.2023	диск приложение к учебнику
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	08.09.2023	диск приложение к учебнику
6	Тема текста	1	0	0	11.09.2023	диск приложение к учебнику
7	Основная мысль	1	0	0	12.09.2023	диск приложение к учебнику
8	Заглавие текста	1	0	0		диск приложение

					13.09.2023	к учебнику
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	14.09.2023	диск приложение к учебнику
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	15.09.2023	диск приложение к учебнику
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	18.09.2023	диск приложение к учебнику
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	19.09.2023	диск приложение к учебнику
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.09.2023	диск приложение к учебнику
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023	диск приложение к учебнику
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.09.2023	диск приложение к учебнику
16	Предложение как единица языка	1	0	0	25.09.2023	диск приложение к учебнику
17	Предложение и слово	1	0	0	26.09.2023	диск приложение к учебнику
18	Связь слов в предложении	1	0	0	27.09.2023	диск приложение к учебнику
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	28.09.2023	диск приложение к учебнику
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2023	диск приложение к учебнику

21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		диск приложение к учебнику
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		диск приложение к учебнику
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		диск приложение к учебнику
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		диск приложение к учебнику
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		диск приложение к учебнику
26	Слово и его значение	1	0	0		диск приложение к учебнику
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		диск приложение к учебнику
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		диск приложение к учебнику
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
31	Синонимы	1	0	0		диск приложение к учебнику
32	Синонимы в тексте	1	0	0		диск приложение к учебнику

33	Антонимы	1	0	0		диск приложение к учебнику
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		диск приложение к учебнику
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0		диск приложение к учебнику
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		диск приложение к учебнику
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0		диск приложение к учебнику
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
40	Корень как часть слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		диск приложение к учебнику
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		диск приложение к учебнику
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		диск приложение к учебнику
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		диск приложение к учебнику
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		диск приложение к учебнику

47	Суффикс как часть слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		диск приложение к учебнику
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		диск приложение к учебнику
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		диск приложение к учебнику
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		диск приложение к учебнику
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		диск приложение к учебнику
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		диск приложение к учебнику
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		диск приложение к учебнику
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		диск приложение к учебнику
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		диск приложение к учебнику
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		диск приложение к учебнику
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		диск приложение к учебнику
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой	1	0	0		диск приложение к учебнику

	"За обедом"					
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		диск приложение к учебнику
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		диск приложение к учебнику
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		диск приложение к учебнику
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		диск приложение к учебнику
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		диск приложение к учебнику
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		диск приложение к учебнику
71	Отработка правописания слов с	1	0	0		диск приложение

	орфограммами в значимых частях слов					к учебнику
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		диск приложение к учебнику
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		диск приложение к учебнику
74	Функции мягкого знака	1	0	0		диск приложение к учебнику
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		диск приложение к учебнику
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		диск приложение к учебнику
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		диск приложение к учебнику
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		диск приложение к учебнику
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		диск приложение к учебнику
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		диск приложение к учебнику
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		диск приложение к учебнику

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		диск приложение к учебнику
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		диск приложение к учебнику
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		диск приложение к учебнику
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		диск приложение к учебнику
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		диск приложение к учебнику
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		диск приложение к учебнику
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		диск приложение к учебнику
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		диск приложение к учебнику
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		диск приложение к учебнику
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		диск приложение к учебнику
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		диск приложение к учебнику
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		диск приложение к учебнику
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0		диск приложение к учебнику
102	Правописание слов с разделительным	1	0	0		диск приложение

	мягким знаком					к учебнику
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		диск приложение к учебнику
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		диск приложение к учебнику
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		диск приложение к учебнику
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		диск приложение к учебнику
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		диск приложение к учебнику
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		диск приложение к учебнику
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		диск приложение к учебнику
110	Имя существительное: значение	1	0	0		диск приложение к учебнику
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		диск приложение к учебнику
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		диск приложение к учебнику
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина	1	0	0		диск приложение к учебнику

	"Утро в сосновом лесу"					
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		диск приложение к учебнику
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		диск приложение к учебнику
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		диск приложение к учебнику
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		диск приложение к учебнику
118	Число имён существительных	1	0	0		диск приложение к учебнику
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		диск приложение к учебнику
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		диск приложение к учебнику
121	Глагол как часть речи	1	0	0		диск приложение к учебнику
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		диск приложение к учебнику
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		диск приложение к учебнику
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		диск приложение к учебнику

125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		диск приложение к учебнику
126	Текст-повествование	1	0	0		диск приложение к учебнику
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		диск приложение к учебнику
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		диск приложение к учебнику
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		диск приложение к учебнику
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		диск приложение к учебнику
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		диск приложение к учебнику
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		диск приложение к учебнику
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		диск приложение к учебнику
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		диск приложение к учебнику
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		диск приложение к учебнику
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1	0	0		диск приложение к учебнику

	Единственное и множественное число имен прилагательных					
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		диск приложение к учебнику
138	Текст-описание	1	0	0		диск приложение к учебнику
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		диск приложение к учебнику
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		диск приложение к учебнику
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		диск приложение к учебнику
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		диск приложение к учебнику
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		диск приложение к учебнику
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		диск приложение к учебнику
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		диск приложение к учебнику

146	Текст-рассуждение	1	0	0		диск приложение к учебнику
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		диск приложение к учебнику
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		диск приложение к учебнику
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		диск приложение к учебнику
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		диск приложение к учебнику
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		диск приложение к учебнику
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		диск приложение к учебнику
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		диск приложение к учебнику
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		диск приложение к учебнику
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		диск приложение к учебнику
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		диск приложение к учебнику
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		диск приложение к учебнику
158	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	0		диск приложение

	роль имён существительных в тексте					к учебнику
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		диск приложение к учебнику
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		диск приложение к учебнику
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		диск приложение к учебнику
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		диск приложение к учебнику
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		диск приложение к учебнику
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		диск приложение к учебнику
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	0	0		диск приложение к учебнику

	суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		диск приложение к учебнику
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		диск приложение к учебнику
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		диск приложение к учебнику
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		диск приложение к учебнику
170	Контрольный диктант	1	1	0		диск приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.В. Кутявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Канакина.В.П.2 класс. - М.: Вако», 2022

С.В. Кутявина. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. - М.: Вако, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

