


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано

замдиректора по УВР  /Кужугет Н.Н./

от «25» августа 2023г



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи (далее ТНР, вариант 5.2)  
по окружающему миру

Класс: 3

Количество часов: в неделю 2; в год 68 часов

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака Республики Тыва на 2023-2024 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», учебно-методический комплект «Школа России» 2017

Учебник: Окружающий мир 3 класс. В 2 частях, А.А.Плешаков, М.: Просвещение. 2017

Программу составил учитель начальных классов I кв. категории Ооржак Ш.Ш.

Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

## **I. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты освоения предмета**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и создание положительной мотивации к творчеству.

### **Метапредметные результаты освоения предмета**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач;
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- адекватно использовать речевые средства для планирования своей деятельности.
- использовать речь для регуляции своего действия;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

### **Предметные результаты освоения программы**

- различие расходов и доходов бюджета семьи;
- умение показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- знание памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавание изученных объектов природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- умение характеризовать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировка изученных объектов живой и неживой природы, умение проводить простейшую классификацию; сравнивать объекты по заданному количеству признаков;
- использование знаний о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использование различных источников информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);

- создание по заданному плану собственных развернутых высказываний о природе, человеке и обществе, сопровождение выступления иллюстрациями;
- соблюдение правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
- соблюдение правил безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдение правил безопасности при работе с интернет-ресурсами, определение мошеннических действий по их характерным признакам.
- наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Знакомство с моделированием явлений и объектов природы.

## II. Содержание учебного предмета

### Как устроен мир.

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

### **Наша безопасность.**

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика.**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам.**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			по плану	по факту		
<b>Раздел I «Как устроен мир» (7 ч)</b>						
1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей	1			Ответить на вопросы 1,2 на с. 7	
2	Человек. Ступеньки познания	1			с 9 вопрос 3.	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1			Ответить на вопросы с 18-19.	
4	Общество	1			Нарисовать флаг РФ и РТ. Р.т	
5	Что такое экология?	1			Ответить на вопросы с 28	
6	Природа в опасности!	1			Проверь себя с 34	
7	Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир»	1			Повторить пройденный материал	
<b>Раздел II «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>						
8	Тела, вещества, частицы	1			Проверь себя с 39	
9	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа № 1</b> «Исследуем продукты на содержание крахмала»	1			Проверь себя с 45	
10	Воздух и его охрана	1			Проверь себя стр 50	
11	Вода. <b>Практическая работа № 2</b> «Исследуем свойства воды»	1			Проверь себя с 54	
12	Превращения и круговорот воды	1			Нарисовать рисунок на с 56	
13	Берегите воду!	1			Проверь себя 2 вопрос с 63	
14	Что такое почва.	1			Проверь себя с 67	

	<b>Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы»</b>					
15	Разнообразие растений	1			Проверь себя с 73	
16	Солнце, растения и мы с вами	1			Проверь себя с.77	
17	Размножение и развитие растений	1			Нарисовать рис с 80	
18	Охрана растений	1			Сделать книжку-малышку «Береги растения!»	
19	Разнообразие животных	1			Приготовить рассказ о разных животных	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы. Родного края»	1			Изготовить модель цепи питания	
21	Размножение и развитие животных	1			Подготовить сообщение на одну из тем	
22	Охрана животных	1			Сделать книжку-малышку «Береги животных!»	
23	В царстве грибов	1			Проверь себя с 116	
24	Великий круговорот жизни.				Проверь себя с 120	
25	Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа»	2			Сделать тест с 160-165	
<b>Раздел III «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>						
26	Организм человека. <b>Практическая работа № 4 «Измеряем свой рост и массу тела».</b>	1			Проверь себя с 124	
27	Органы чувств	1			Выучить органы чувств	
28	Надёжная защита организма	1			Проверь себя с 133	
29	Опора тела и движение	1			Выучить вывод с 137	
30	Наше питание. <b>Практическая работа № 5 «Изучаем состав продуктов».</b>	1			Проверь себя 1, 2 с 141	

	Проект «Школа кулинаров».					
31	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1			Повторить пройденный материал	
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров».	1			Повторение	
33	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа №6</b> «Учимся измерять пульс»	1			Измерить пульс у членов своей семьи	
34	Умей предупреждать болезни	1			Повторить правила закаливания	
35	Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье»	1			Проверим себя с 154-159	
<b>Раздел IV «Наша безопасность» (8 ч)</b>						
36	Огонь, вода и газ	1			Изучить план эвакуации	
37	Чтобы путь был счастливым	1			Проверь себя 3 с 13	
38	Дорожные знаки.	1			Повторить дорожные знаки	
39	Проект «Кто нас защищает»	1			Повторить	
40	Опасные места	1			Составить схему своего дома	
41	Природа и наша безопасность	1			Нарисовать условные знаки к правилам безопасности	
42	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа №7</b> «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	1			Проверь себя с 36	
43	Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность»	1			Повторить пройденный материал	
<b>Раздел V «Чему учит экономика» (12 ч)</b>						
44	Для чего нужна экономика	1			Проверь себя 4 с 41	

45	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1			Проверь себя с 45	
46	Полезные ископаемые	1			Подготовить сообщение о каком-нибудь полезном ископаемом	
47	Растениеводство. <b>Практическая работа №8</b> «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»	1			Проверь себя 4, с 54	
48	Животноводство	1			Проверь себя 3, с 59	
49	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	1			Проверь себя с 63	
50	Что такое деньги?	1			Проверь себя 5, с 69	
51	<b>Практическая работа № 9</b> «Изучаем российские деньги».	1			Повторить пройденный материал	
52	Государственный бюджет	1			Проверь себя с 74	
53 54	Семейный бюджет	2			Проверь себя с 78 Повторить пройденный материал	
55	Экономика и экология. Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика?»	1			Повторить	
<b>Раздел VI «Путешествия по городам и странам» (13 ч)</b>						
56 57 58	Золотое кольцо России	3			Выучить города Золотого кольца. Проверь себя с 96 Повторить материал	
59	Проект «Музей путешествий»	1			Доделать проект	
60	Наши ближайшие соседи	1			Подготовить сообщение об одной из стран-наших ближайших соседей	
61	На севере Европы	1			Проверь себя 1, 2 с	

					116	
62	Что такое Бенилюкс	1			Проверь себя , с	
63	В центре Европы	1			Вылепить из пластилина макет Кельнского собора	
64	По Франции и Великобритании (Франция)	1			Подготовить сообщение о Франции	
65	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			Подготовить сообщение о Великобритании	
66	На юге Европы	1			Вылепить из пластилина макеты Парфенона и Пизанской башни	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа за второе полугодие</b>	1			Повторить пройденный материал	
68	По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам»	1			Задание на лето	

Пронумеровано 15  
Прошнуровано 15  
Директор [Signature] Булавко И.С.

