

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:

Замдиректора по

УВР: И.И. Кужугет /Кужугет Н.Н./

От «25» августа 2023г.



Приказ № 202

от «25» августа 2023

Директор Булавко И.С./

Рабочая программа по элективному курсу «ЯпедКласс»  
на период 2023-2024 учебного года

Количество часов: в неделю 1 ; в год 34

Программу разработал Саая А.К

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «ЯпедКЛАСС» для обучающихся 10-11 класса составлена на основе программы «Основы педагогики» и учебников по педагогике и психологии.

Элективный курс «ЯпедКЛАСС» предполагает активизацию у учащихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность реализации обусловлена социальным заказом учащихся и их родителей. Программа элективного курса «ЯпедКЛАСС» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к поступлению в педагогические ВУЗы, профориентационной и направленностью. Программы данного курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное; изучение «трудных тем» курса обществознания средней школы; решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

На занятиях необходимо показать учащимся 10-11 классов не только особенность профессии, но и необходимость и значимость ее для общества и для них. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии по направлению «человек- человек». Изучив данный элективный курс, обучающимися должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на конференциях разных уровней. При этом обучающиеся, выбравшие профессию учителя знают опыт в работе с информацией, опыт публичных выступлений. Каждый выпускник, изучивший данный курс, знает общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение открытых занятий, защита рефератов, написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, личностных качеств учеников. А как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Полезность, разумность программы элективного курса «ПедКЛАСС» заключается в том, что обучающиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы. Ведущими ценностями, на осуществление которых направлена реализация программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность учащихся построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы элективного курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или написания эссе. Курс рассчитан на 34 (тридцать четыре) учебных часа (1 час в неделю).

***Цели данного курса:***

- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание данного курса направлено на решение определенных **задач:**

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профессии;
- познакомить с историей школы.

***Предполагаемые результаты освоения программы:***

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональное состояние, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение учащихся, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

***Основной способ оценивания результативности обучающихся:***

- Педагогический анализ деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление контрольно-диагностических работ.
- Итоговая работа.

**Содержание программы**

В содержание элективного курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы обучающиеся знали об умениях, навыках, необходимых в работе педагога, ознакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия разных уровней.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению, и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

**Тема № 1. История становление педагогики как науки (4 час)**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П.

Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

**Рейтинг-опрос по темам:**

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

**Практическое задание:**

**Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:**

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

**Задания для самостоятельной работы:**

Написать эссе на тему «Мой учитель».

**Провести опрос «Ценности моих родителей»**

**Тема 2. Особенности педагогической профессии (6 часа)**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

**Практическое задание:**

Предложить ответ на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

**Задание для самостоятельной работы:**

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

**Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (5 часа)**

**Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога:** психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

### **Практическое задание:**

Решение педагогических задач. Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

### **Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.**

#### **Задание для самостоятельной работы:**

Написать сочинение эссе «Каким должен быть современный учитель?»

### **Тема 4. Педагогические способности будущего педагога (6 часа)**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

#### **Практические задания:**

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессией учителя.

### **Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (9 часов)**

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

#### **1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):**

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

#### **2. Попробовать:**

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить модель (схему) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учащихся, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

#### **Пояснения:**

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

**Третье задание – обобщающее.** Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

### **Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)**

#### **Задание:**

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить

Характеристика педагогических способностей

### **Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа)**

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

**Первое – творческое задание,** представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

**Вторым элементом** зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к

изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	История становления педагогики как науки.	4	3	1
2	Особенности педагогической профессии	6	5	1
3	Портрет личности учителя и требования к ней	5	3	2
4	Педагогические способности будущего педагога	6	4	2
5	Педагогические мастерские	9	-	9
6	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2	-	2
7	Зачётное занятие	2	-	2
	Итого:	34	15	19

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	УУД
I	<b>История становления педагогики как науки</b>	4		-научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать; -делать выводы, выяснять закономерности; -научатся самостоятельно мыслить; -приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству;
1.1	История становления педагогики.	1		
1.2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1		
1.3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	2		
II	<b>Особенности педагогической профессии.</b>	6		-научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности, -выполнять и защищать задания и
2.1	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	3		
2.2	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	3		
III	<b>Портрет личности учителя и требования к ней</b>	5		

3.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	3		проекты. научатся на занятиях, решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы.
3.2	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	2		
<b>IV</b>	<b>Педагогические способности будущего педагога</b>	<b>6</b>		
4.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	3		
4.2	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессией учителя.	3		
<b>V</b>	<b>Педагогические мастерские</b>	<b>9</b>		
5.1	Посещение уроков воспитателей-мастеров ДОУ	1		
5.2	Кадетский класс – что это такое?	1		
5.3	Классный руководитель или «моя вторая мама»?	1		
5.4	Посещение урока русского языка в начальной школе 1 «А» класс (Мавровская Е.В.)	1		
5.5	Посещение урока английского языка в начальной школе 2 класс	1		
5.6	Посещение урока математики в начальной школе 4 класс	1		
5.7	Посещение урока литературного чтения в начальной школе 3 класс	1		
5.8	«Моя профессия учитель» - активная лекция	1		
5.9.	Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования (представитель Управления образования)	1		
<b>VI</b>	<b>Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?</b>	<b>2</b>		
6.1	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего	1		

	времени».			
6.2	Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).	1		

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ашеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.

5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.

6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.

7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.

8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.

9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.

11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

#### **Дополнительная литература:**

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

1. газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики,

2. «Классный журнал 5+»:

3. Информационно-аналитическое издание;

4. газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик»

5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -2005 г.г. Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др.

6. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр. Балакирева Э.В.

7. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.:

