


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано
замдиректора по УВР  /Кужугет Н.Н./
от «25» августа 2023г



Приказ № 202 от «25» августа 2023г

Директор Буланко И.С./

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (далее ТНР, вариант 5.2)
по русскому языку

Класс: 3

Количество часов: в неделю 5; в год 170

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака Республики Тыва на 2023-2024 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2013г)

Учебник: Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. В. П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.: Просвещение, 2013-часть 1; М.: Просвещение, 2018-часть 2

Программу составил учитель начальных классов I кв. категории Ооржак Ш.Ш.

Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

I. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

На минимальном уровне

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

На достаточном уровне

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

На минимальном уровне

- формирование умения самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- формирование умения понимать цель выполняемых действий;
- формирование умения планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- осмысленный выбор способа действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнение учебных действий, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществление само и взаимопроверки, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

На достаточном уровне

- формирование умения оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- умение ставить в коллективном диалоге конкретную учебную задачу;
- формирование умения намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- умение осуществлять само и взаимопроверки работ, формирование умения корректировать выполнение задания;
- умение оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные универсальные учебные действия

На минимальном уровне

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

На достаточном уровне

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

- умение осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- формирование умения самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- формирование умения понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- формирование умения использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- формирование умения воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- формирование умения использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- формирование умения находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- формирование умения осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- формирование умения строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На минимальном уровне

- формирование умения выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- умение слышать, точно реагировать на реплики;
- формирование умения понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- формирование умения участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

На достаточном уровне

- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- формирование умения озаглавливать текст;

- формирование умения задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- формирование умения использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- формирование умения контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Предметные результаты освоения программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

На минимальном уровне

- умение составлять план текста;
- умение самостоятельно озаглавливать текст;
- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

На достаточном уровне

- определение последовательности частей текста;
- умение составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

«Синтаксис»

На минимальном уровне

- умение различать предложение, словосочетание и слово;
- умение определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- умение составлять такие предложения;
- умение находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

На достаточном уровне

- умение различать простые и сложные предложения;
- умение выделять в предложении основу и словосочетания;

- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

«Лексика»

На минимальном уровне

- умение находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- умение наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- умение пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

На достаточном уровне

- умение замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоциональнооценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

«Состав слова» (морфемика)

На минимальном уровне

- умение различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс.

На достаточном уровне

- умение находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова;
- сравнение, классификация слов по их составу;
- умение соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивание правильности проведения разбора по составу.

«Морфология»

На минимальном уровне

- умение распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- умение распознавать имена существительные;

- умение находить начальную форму имени существительного;
- определение грамматических признаков (род, число, падеж);
- умение изменять имена существительные по числам и падежам;
- умение распознавать имена прилагательные;
- определение зависимости имени прилагательного от формы имени существительного;
- умение находить начальную форму имени прилагательного;
- определение грамматических признаков (род, число, падеж);
- умение изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- умение распознавать глаголы;
- определение начальной (неопределённой) формы глаголов (первое представление), различие глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?;
- определение грамматических признаков глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени).

На достаточном уровне

- умение производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- умение наблюдать над словообразованием частей речи;
- подбор примеров слов и форм разных частей речи;
- употребление их в тексте и устной речи, правильное употребление в речи части речи и их формы.

«Фонетика и графика»

На минимальном уровне

- характеристика звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- их различать звуки и буквы;
- использование знаний алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

На достаточном уровне

- самостоятельный разбор звукобуквенный слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- умение оценивать звукобуквенного анализа слова.

«Орфография и пунктуация»

На минимальном уровне

- применение правила правописания (в объёме содержания курса): - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами;
- умение обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- умение безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- умение писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов).

Повышенный уровень

- подбор примеров с определённой орфограммой;
- умение обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- проверка собственного и предложенного текста, умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста 2 .

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных

лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу

(антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание Причина корректировки
			по плану	по факту		
Раздел I. Язык и речь (2 ч)						
1	Знакомство с учебником "Русский язык" Наша речь. Виды речи	1	04.09		Упр.№4, с.7	
2	Наш язык	1	05.09		Упр.№10, с.9	
Раздел II. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)						
3-4	Текст. Типы текстов	2	06.09 07.09		Составить и записать текст-описание живого	
5	Предложение	1	08.09		Упр.№19, с.16	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	11.09		Упр.№ 24 с.19	
7	Виды предложений по интонации	1	12.09		Упр.№ 31, с.23	
8	Предложения с обращениями. Словарный диктант	1			Упр.№ 35, с.25	
9	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку "Лебедь" на с. 26	1			Выучить правило с.25	
10-11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	2			Упр. 39 с.27 Упр. 45 с.30	
12-13	Простое и сложное предложение	2			Упр. 51, с.32. упр. 54 с.34	
14-15	Словосочетание	2			Упр. 59, с.36. упр62с.38	
16	Контрольный диктант "Совенок" по теме "Предложение"	1			Работа на карточках	
Раздел III. Слово в языке и речи (21 ч)						
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			Упр.66 с.41	
18	Синонимы и антонимы	1			Упр.74, с.44	

19	Омонимы. Словарный диктант	1		Упр.77, с.46
20	Слово и словосочетание	1		Упр. 81, с.48
21	Что такое фразеологизмы?	1		Упр. 87, с.50
22	Обучающее изложение "Елочка" Н. Сладков с.52	1		Придумать 4-5 предлож.
23	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	1		Упр.93, с.55
24	Части речи. Имя существительное	1		Написать 5 простых пред
25	Имя прилагательное	1		Упр.98, с.57
26	Глагол.	1		Упр. 1 с58
27	Что такое имя числительное? Словарный диктант	1		Упр.106 с.60, выучить правила
28	Контрольный диктант "Ноябрь" по теме: имя прилагательное	1		Работа на карточках
29	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1		Упр.110, с.62
30	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1		Упр.115, с.64
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		Повторение правил. Упр.121 с.66
32	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		Упр.№124, с.68
33	Звонкие и глухие согласные звуки	1		упр.127 с.69
34	Разделительный мягкий знак	1		Работа на карточках
35	Обучающее изложение "Лесная полянка". М.Пришвин. с.70	1		Повторение правил
36	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1		Придумать красивые слова
37	Контрольный диктант "Прощание с осенью" с грамматическими заданиями по теме "Слово в языке и речи"	1		Повторить пройденный материал

Раздел IV. Состав слова (12 ч)						
38	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1			Упр.№132, с.75	
39	Как найти в слове корень?	1			Упр. 135 с.76	
40	Сложные слова. Словарный диктант	1			Упр.137, с.77	
41-42	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2			Упр. 146 с.81 Упр. 150 с.82	
43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			Упр. 156 с.86	
44	Значения приставок	1			Упр 160, с.87	
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Упр.166, с.90	
46	Значения суффиксов. Словарный диктант	1			Упр.172, с.92	
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Подготовиться к тесту	
48	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Тест.	1			Выучить правила на с.89-90.	
49	Контрольный диктант "Зимний холод" с грамматическими заданиями по теме "Состав слова"	1			Работа на карточках	
Раздел V. Правописание частей слов (31 ч)						
50	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1			Упр.179, с.95	
51-52	Словообразовательный словарь	2			Упр.183, с.97. упр. 188 с.98	
53	Проект "Семья слов"	1			Повторение правил	
54	В каких значимых частях в словах есть орфограммы?	1			Упр. 193, с.102	
55-57	Правописание слов с безударными гласными в корне	3			Упр.195, с.105 упр. 201 с.107 упр. 204 с.108	

58	Обучающий диктант "Наш парк"	1			Работа на карточках
59	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			Упр.213 с.113
60-62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	3			Упр. 217 с.114 Упр. 220 с.115 Упр. 221 с.116
63	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку "Хитрая лиса"	1			Выучить правило на с. 112
64	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			Упр.225, с.118
65-66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2			Упр. 229 с.120 Упр. 232 с.121
67	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1			Упр.236.с.122
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Упр.137 с123
69	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка"	1			Выучить правило на с.121
70	Проверочный диктант "Снеговик" с грамматическими заданиями по теме "Правописание корней слов"	1			Работа на карточках
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1			Упр 241, с.125
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1			Упр.255, с.130
73	Правописание приставок и предлогов.	1			Упр.260, с.132
74	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант	1			Упр.263, с.134
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			Упр.267 с.135
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Тест	1			Упр.171 с.137
77	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку "Зимние игры".	1			Выполнить тест на стр.141

78	Контрольный диктант "Оляпка" по теме «правописание частей слов»	1			Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены
79	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1			Повторить все правила правописания слов
80	Обобщение и систематизация знаний	1			Работа на карточках
Раздел VI. Части речи (73 ч)					
81-82	Части речи. Что такое части речи?	2			Упр.3, с.4 Упр. 6 с.6
83-84	Имя существительное и его роль в речи	2			Упр.10 с.9 Упр. 14 с.11
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			Упр 17 с.13
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Словарный диктант	1			Упр. 20 с.14
87	Обучающее изложение "Мал да удал" В.Бочарников	1			Выучить наизусть правило на с.11
88	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1			Упр.26 с.17
89	Проект "Тайна имени"	1			Работа на карточках
90	Число имен существительных	1			Упр.32, с.21
91	Число имен существительных. Словарный диктант	1			Упр.36, с.23
92-93	Род имен существительных	2			Выучить правило на с.25. Упр. 46 с.28
94-95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2			Упр.53 с.32 Упр. 60 с.34
96	Обучающее изложение "Лев". Л.Н.Толстой с.35	1			Повторить все правила

97	Контрольный диктант "Летом"с грамматическими заданиями по теме "Имя существительное"	1			Работа на карточках	
98	Работа над ошибками. Падеж имен существительных	1			Упр65, с.37	
99-100	Склонение имен существительных	2			Упр. 72 с.41. Повторить пройденный материал	
101	Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Повторить правило на стр.40	
102	Работа над ошибками. Именительный падеж Кто? Что? Словарный диктант	1			Упр.75 с.42	
103-104	Родительный падеж Кого? Чего?	1			Упр.81 с.45	
	Дательный падеж Кому? Чему?	1			Упр.85 с.47	
105	Винительный падеж Кого? Что?	1			Упр.90 с.50	
106	Творительный падеж Кем? Чем?	1			Упр.95 с.53	
107	Предложный падеж О ком? О чем?	1			Упр.100 с.55	
108	Обучающее изложение "Кот". К.Паустовский	1			Повторить пройденный материал	
109-110	Работа над ошибками. Все падежи	2			Упр. 107 с.59. Выучить все падежи	
111	Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	1			Выполнить тест на с. 62	
112	Контрольный диктант "Летучая мышь" по теме "Правописание окончаний имен существительных"	1			Работа на карточках	
113	Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка"	1			Повторить все правила	
114	Как определить имена прилагательные?	1			Упр.112 с.65	
115	Как определить имена прилагательные? Словарный диктант	1			Упр.117 с.67	

116	Роль имен прилагательных в тексте	1			Составить и записать 3 предложения с им. прил.
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь" с.70	1			Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме.
118	Род имен прилагательных	1			Работа на карточках
119-120	Изменение имен прилагательных по родам	2			Упр.128 с.74 Упр. 134 с.77
121-122	Число имен прилагательных	2			Упр.137 с.79 Упр. 140 с.81
123	Проверочный диктант "Весна" по теме "Имя прилагательное"	1			Повторить все правила
124	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам	1			Упр.148 с.85
125	Изменение имен прилагательных по падежам. Словарный диктант	1			Упр. 153 с.87
126	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Тест "Проверь себя" на с.89
127	Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» с.88	1			Повторить правила по теме "имя прилагательное"
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1			Работа на карточках
129	Личные местоимения	1			Упр.158 с.93
130	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант	1			Упр.161 с.95
131	Местоимение	1			Упр.№163, с.96.
132	Местоимение. Проверочная работа	1			Выучить стих-ие стр.96
133	Обучающее сочинение "Моя школа"	1			Работа на карточках

134	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	1			Упр.№172 с.102.
135-136	Значение и употребление глаголов в речи	2			Упр. 176 с.103 Упр. 178 с.104
137-138	Неопределенная форма глагола	2			Упр.№ 184, с.107. упр. 187 с.108
139-140	Число глаголов	2			Упр.№191, с.110. Упр.194 с.111
141	Времена глаголов	1			Упр.№197, с.112
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			Упр.№202, с.115
143	Изменение глаголов по временам	1			Упр.№207 с.117
144	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1			Работа на карточках
145	Обучающее изложение "Лось" Г.Скербицкий. С.120	1			Выучить правило с.118
146	РНО. Род глаголов в прошедшем времени	1			Упр.№216, с.122
147	Род глаголов в прошедшем времени	1			Упр. 220 с.123
148-149	Правописание НЕ с глаголами	2			Упр. 227 с.125 Упр.230 с.126
150	Контрольный диктант "Апрель"с грамматическими заданиями по теме: Глагол	1			Работа на карточках
151	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1			Придумать 4 глагола с частицей – не
152	Обобщение знаний о глаголе	1			Упр.234 с.128
153	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			Повторить пройденный материал
Раздел VII. Повторение (17 ч)					
154	Работа над ошибками. Части речи	1			Упр.236 с.129

155	Части речи			1					Повторить части речи.
156	Обучающее изложение "Война". С.133			1					Составить свой текст на тему "Солдат"
157	Работа над ошибками. Части речи			1					Выучить все правила частей речи
158	Обобщение изученного о слове, предложении			1					Упр.241 с.132
159	Правописание окончаний имен прилагательных			1					Работа на карточках
160	Свободный диктант "Весеннее утро"			1					Выучить скороговорку с.135
161	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.			1					Упр.252 с.136
162	Правописание безударных гласных	1						Упр.258 с.139	
163	Объяснительный диктант "Лето"	1						Работа с текстом на с.141	
164	Работа над ошибками. Правописание парных и непроизносимых согласных	1						Упр.264 с.142	
165	Правописание значимых частей слова	1						упр.268 с.143	
166	Итоговая контрольная работа за год	1						повторить все правила третьего класса	
167	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1						выполнить разбор слова дело, мастер с.144	
168	Обобщение изученного. Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"	1						выучить памятку на стр.145-147	
169	Обобщение изученного по курсу	1						разгадать	

	"Русский язык" в 3 классе			кроссворды	
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка»	1		Летние задания	

Пронумеровано *20*
Прошнуровано *20*
Директор *[Signature]* Булавко И.С.

