

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано

зам. по УВР  /Кужувет Н.Н./

от «25» августа 2023г



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (далее ТНР, вариант 5.2)
по литературному чтению

Класс: 3

Количество часов: в неделю 3; в год 102 часов

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака Республики Тыва на 2023-2024 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией программы курса «Литературное чтение» под редакцией Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г., «Просвещение», 2020

Учебник: Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. - 11-е издание. М.: Просвещение, 2020

Программу составил учитель начальных классов I категории Ооржак Ш.Ш.

Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Третьеклассники *научатся:*

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

I. Содержание предмета литературного чтения

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Русская народная сказка «Сивка – бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь

Проект «Как научиться читать стихи». Ф. Тютчев «Листья». А. Фет «Мама! Глянька из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». И. Никитин «Встреча зимы». И. Суриков «Детство». И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Путешествие в Литературную страну.

Великие русские писатели

А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина». А. Пушкин. Лирические стихотворения. А. Пушкин «Зимнее утро». А. Пушкин «Зимний вечер». А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. И. Крылов «Мартышка и Очки». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». И. Крылов «Ворона и Лисица». М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». М. Лермонтов «Утёс», «Осень». Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Л. Толстой «Акула». Л. Толстой «Прыжок». Л. Толстой «Лев и собачка». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. Литературный праздник.

Литературные сказки

Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка). Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. Гаршин «Лягушка-путешественница. В. Одоевский «Мороз Иванович». КВН (обобщающий урок).

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Паустовский «Растрепанный воробей». А. Куприн «Слон». Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».

Поэтическая тетрадь

С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» С. Черный «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка». А. Блок «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черемуха». Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

Люби все живое

Заголовок – «входная дверь» в текст. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Белов «Малька провинилась». В. Белов «Еще раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б. Житков «Про обезьянку». В. Дуров «Наша Жучка». В. Астафьев «Капалуха». В. Драгунский «Он живой и светится...». Урок-конференция «Земля – наш дом родной».

Поэтическая тетрадь

С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». А.Барто «Разлука». А. Барто «В театре». С. Михалков «Если», «Рисунок». Е. Благинина «Кукушка», «Котенок». «Крестики-нолики» (обобщающий урок).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения. А. Платонов «Цветок на земле». А. Платонов «Еще мама». М. Зощенко «Золотые слова». М. Зощенко «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача». Н. Носов «Телефон». В. Драгунский «Друг детства». Урок – конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».

Зарубежная литература

Мифы Древней Греции. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн – ринг» (обобщающий урок).

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			по плану	по факту		
Раздел I «Устное народное творчество» (13 ч)						
1	Введение в тему «Что уже знаем и умеем». Понятие «волшебная сказка»	1			Выучить поговорку	
2	Рубрика «В мире книг»: как найти книгу в библиотеке. Устная беседа на тему, какую книгу советуем прочитать	1			Прочитать русскую народную сказку «Волшебное кольцо»	
3	Особенности языка русских народных песен. Русские народные песни.	1			Пересказать с 6-7	
4	Докучные сказки. Устное сообщение на тему. Развитие речи: сочинение докучных сказок	1			Сочинение докучных сказок	
5	Герои сказки. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			Нарисовать героев сказок	
6	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			Пересказ с 10-14	
7	Особенности построения русской волшебной сказки. Сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1			Составить план сказки с 15-23	
8	Сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1			Выразительное чтение и подготовиться к пересказу с 15-23	
9	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: оценка чтения и понимания текста. Сказка «Сивка-бурка»	1			Составить план сказки с 25-32	
10	Сказка «Сивка-Бурка»	1			Подготовиться к пересказу с 25-32	
11	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. Качества характера героя волшебной сказки	1			Выучить поговорки (на выбор)	
12	Рубрика «Наши проекты»: сочиняем волшебную сказку	1			Сочинение волшебной сказки с 40	
13	Рубрика «Проверим себя»	1			Доделать проверим себя с 35-29	
Раздел II «Поэтическая тетрадь» (7 ч)						
14	Рубрика «Что уже знаем и умеем». Определение	1			Ответить на вопросы с	

	учебных задач по теме. Понятие «средства художественной выразительности»				42	
15	Рубрика «В мире книг»: сборники произведений о природе. Учимся составлять список книг	1			Составить свой список учебников	
16	Использование средств художественной выразительности. Ф. Тютчев «Листья». А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1			Выучить наизусть с 44-45	
17	Слово как средство создания образа. И. Никитин «Встреча зимы»	1			Выразительное чтение с 46-47	
18	Учимся находить слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу. И. Суриков «Детство», «Зима».	1			Выучить стихи на выбор с 48-51	
19	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1			Выразительное чтение с 52	
20	Рубрика «Проверим себя»	1			Проверим себя 10 с 55-56	
Раздел III «Великие русские писатели» (20 ч)						
21	Введение в тему: Великие русские писатели. Рубрика «Что уже знаем и умеем». Как подготовить рассказ о герое	1			Подготовить рассказ о героях	
22	Рубрика «В мире книг»: вспоминаем художников-иллюстраторов	1			Выразительное чтение	
23	Учимся находить информацию о поэте. А. С. Пушкин. Устное сообщение на тему	1			Устное сообщение о А.С. Пушкине	
24	А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «Опрятней модного паркета...», «В тот год осенняя погода стояла...»	1			Выразительное чтение с 64-65	
25	А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «Опрятней модного паркета...», «В тот год осенняя погода стояла...»	1			Выучить стихи на выбор с 64-65	
26	Описание картины зимнего утра. Средства художественной выразительности. А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1			Нарисовать зимнее утро	
27	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1			Прочитать с 68-69	
28	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне»	1			Составить план сказки с 70-103	

	Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»					
29	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1			Прочитать и пересказать с 70-103	
30	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1			Прочитать и пересказать с 70-103	
31	Устное сочинение. И. А. Крылов – великий баснописец	1			Выразительное чтение с 106-107	
32	Что такое юмор. И. А. Крылов. Басня «Мартышка и Очки»	1			Пересказ с 108	
33	Роль крылатых выражений в художественном тексте. И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1			Выразительное чтение с 110	
34	Подготовка сообщения о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова. Михаил Юрьевич Лермонтов – выдающийся русский поэт	1			Подготовить сообщение о Ю. Лермонтове	
35	М. Ю. Лермонтов «Утес», «Горные вершины...», «На севере диком...».	1			Выучить стихотворение на выбор с 115-116	
36	Л. Н. Толстой – великий русский писатель. Детство Л. Н. Толстого	1			Подготовка устного сообщения о Л. Н. Толстом	
37	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?», «Куда девается вода из моря?»	1			Выразительное чтение с 122-123	
38	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. Л. Н. Толстой «Акула»	1			Выразительное чтение с 124-126	
39	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: оценка чтения и понимания текста. Л. Н. Толстой «Прыжок»	1			Прочитать и пересказать с 127-129	
40	Рубрика «Проверим себя»	1			Проверим себя с 130-132	
Раздел IV «Литературные сказки» (10 ч)						
41	Рубрика «Что уже знаем и умеем». Определение учебных задач по теме. Понятие «аннотация»	1			Ответить на вопросы	
42	Рубрика «В мире книг»: классификация книг по теме. Пишем аннотацию к книге	1			Попробовать написать аннотацию к книге	
43	Д. Мамин Сибиряк «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1			Выразительное чтение с 136-139	

44	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1			Пересказ с 136-139	
45	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1			Нарисовать зайца	
46	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. В. Одоевский «Мороз Иванович»	1			Прочитать и ответить на вопросы с 148-149	
47	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»	1			Прочитать и пересказать с 140-149	
48	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: оценка чтения и понимания текста. В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1			Нарисовать сказочного персонажа	
49	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: оценка чтения и понимания текста. В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			Прочитать, пересказать с 150-154	
50	Рубрика «Проверим себя»	1			Повторить материал	
Раздел V «Были-небылицы» (7 ч)						
51	Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем»: определение учебных задач раздела. Работа с учебным текстом: как составить план	1			Выразительное чтение	
52	Рубрика «В мире книг»: составляем отзыв на книгу	1			Выразительное чтение	
53	Рассказ о герое. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1			Выборочный пересказ с 6-12	
54	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1			Пересказ от лица героя с 13-22	
55	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. Притча «Что побеждает?»	1			Выразительное чтение с 23	
56	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: оценка чтения и понимания текста. А. Куприн «Слон»	1			Выразительное чтение с 24-35	
57	Рубрика «Проверим себя»	1			Повторить материал	
Раздел VI «Поэтическая тетрадь» (7 ч)						
58	Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем»: определение учебных задач раздела. Работа с учебным текстом: как выучить стихотворение наизусть	1			Выучить стих	
59	Рубрика «В мире книг»: работа с оглавлением (содержанием) книги. Поиск книг в библиотеке	1			Выразительное чтение	
60	С. Чёрный «Воробей», «Слон», «Что ты тискаешь	1			Выучить на выбор с 40-	

	утенка...»				43	
61	Слово как средство создания картины происходящего. А. Блок «Сны», «Ворона»	1			Прочитать и пересказать с 44-47	
62	Рубрика «Поговорим о самом главном»: М. Пришвин «Моя Родина»	1			Прочитать, пересказать с 48-49	
63	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: С. Есенин «Черемуха». Самостоятельное чтение. Оценка чтения и понимания текста	1			Прочитать, пересказать с 50-51	
64	Рубрика «Проверим себя»	1			Повторить материал	
Раздел VII «Люблю все живое» (9 ч)						
65	Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем». Определение учебных задач урока. Работа с учебным текстом «рассказ»	1			Прочитать с 54	
66	Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой. Подготовка аннотации на книгу В. Бианки «Лесная газета»	1			Ответить на вопросы	
67	Составляем рассказ о главном герое. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1			Пересказать рассказ по плану с 56-61	
68	В. Белов «Малька провинилась», «Еще раз про Мальку»	1			Прочитать выразительно с 63-66	
69	Поступок героя. Учимся высказывать свое мнение о поступке. В. Драгунский «Он живой и светится...»	1			Почитать, пересказать с 67-69	
70	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Астафьев «Капалуха»	1			Работа на карточках	
71	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Астафьев «Капалуха». Беседа на нравственную тему.	1			Выразительное чтение с 70-72	
72	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. Оценка чтения и понимания текста. Б. Житков «Про обезьянку»	1			Выразительное чтение с 73-83	
73	Рубрика «Проверим себя»	1			Повторить материал	
Раздел VIII «Поэтическая тетрадь» (8 ч)						
74	Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем»: определение учебных задач раздела. Работа с учебным текстом; как сочинить стихотворение	1			Сочинить стихотворение	
75	Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой. Составление сборника «Любимые стихи детства»	1			Выучить стихотворение	

76	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1			Выучить стих на выбор с 90-91	
77	Учимся высказывать свое отношение к герою. А. Барто «Разлука», «В театре»	1			Выучить стих на выбор с 92-95	
78	Что такое фантазия и воображение? Как они помогают создать стихотворение? С. Михалков «Если»	1			Прочитать и пересказать с 96-97	
79	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. М. Дружинина «Мамочка – мамуля...». В. Бокова «Родина – слово большое, большое...»	1			Выучить на выбор с 98-99	
80	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. Оценка чтения и понимания текста. Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1			Выразительное чтение с 100-101	
81	Рубрика «Наши проекты»: составляем сборник стихотворений. Рубрика «Проверим себя»	1			Составить сборник стихотворений	
Раздел IX «Собирай по ягодке-наберешь кузовок» (13 ч)						
82	Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем»: определение учебных задач раздела. Работа с учебным текстом: «тема», «главная мысль»	1			Прочитать и пересказать	
83	Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой. Создание сборника книг на тему	1			Прочитать и пересказать	
84	Главная мысль. Учимся определять главную мысль произведения на основе пословицы. Б. Шергин. Собирай по ягодке – наберешь кузовок	1			Ответить на вопросы с 111	
85	М. Зощенко «Золотые слова»	1			Пересказать с 112-119	
86	М. Зощенко «Золотые слова»	1			Повторить пройденный рассказ	
87	М. Зощенко «Великие путешественники»	1			Прочитать и пересказать с 120-127	
88	Н. Носов «Федина задача»	1			Прочитать и нарисовать рис с 130	
89	Создание комических ситуаций. Н. Носов «Федина задача»	1			Прочитать и пересказать с 129-132	
90	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. А. Платонов «Цветок на земле»	1			Ответить на вопросы с 138-139	
91	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на	1			Выразительное чтение	

	нравственную тему. А. Платонов «Цветок на земле»				с 133-138	
92	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. Оценка чтения и понимания текста. Н. Носов «Телефон»	1			Повторить пройденный материал	
93	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. Оценка чтения и понимания текста. Н. Носов «Телефон»	1			Выразительное чтение с 140-142	
94	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы.	1			Повторить материал	
Раздел X «Зарубежная литература» (8 ч)						
95	Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем»: определение учебных задач раздела. Что такое переводная литература?	1			Выразительное чтение	
96	Рубрика «В мире книг»: работа в библиотеке. Создание читательского дневника	1			Прочитать	
97	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1			Прочитать, нарисовать утенка	
98-99	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	2			Прочитать, пересказать с 146-155	
100	Рубрика «Проверим себя»	1			Повторить материал	
101	Проведение итоговой контрольной работы по литературному чтению	1			Повторить материал	
102	Анализ работы. Постановка учебных задач на следующий учебный год	1			Задания на лето	

Пронумеровано 15

Прощнуровано 15

Директор Булавко И.С.

