

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Планируемые результаты освоения обучающимися

с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета.

Иностранный язык.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы .

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»; «Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание

текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание Причина корректировка
			План	Факт		
Вводный модуль. Back together! Снова вместе (2 ч.)						
1	a Back together! Знакомство	1	05.09		Р.Т. стр. 4, упр. 1, 2.	
2	b. Back together! Приветствие, прощание.	1	07.09		стр. 6, упр. 2.	
Модуль 1. Family and friends! Моя семья и друзья!(8ч)						
3	1a One big happy family! Одна большая семья!	1	12.09		стр.10, упр.1,	
4	1b One big happy family! Одна большая семья!	1	14.09		стр.13, упр.6	
5	2a My best friend! Мой лучший друг.	1	19.09		стр.15 упр.4	
6	2b My best friend! Мой лучший друг. Занимательное в школе	1	21.09		стр.16 упр 1;	
7	Златовласка и три медведя. Артур и Раскаль	1	26.09		стр. 18-19 читать	
8	Столицы англоговорящих стран и города в России.	1	28.09		стр. 142. Читать	
9	Теперь я знаю	1	03.10		Стр.23, упр.5,6	
10	Контрольная работа по модулю 1.	1	05.10		повторение	
Модуль 2 .A working day !Работа и профессии(8ч)						
11	3a The animal hospital. Ветеринарная клиника	1	10.10		стр. 27, упр. 3,4	
12	3b The animal hospital Ветеринарная клиника	1	12.10		стр.29, упр.7	
13	4 a Work and play! Работать и играть	1	17.10		стр. 31 упр. 4	
14	4b Work and play! Работать и играть. Занимательное в школе	1	19.10		стр. 32, упр.1	
15	Goldilocks and the Three Bear. Златовласка и три медведя. Артур и Раскаль	1	24.10		стр. 34,35 читать	

16	«День в моей жизни!» Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».	1	26.10		Стр.143 читать	
17	Now I know/Теперь я знаю	1	07.11		Стр.39,упр.4	
18	Контрольная работа по модулю 2.	1	09.11		повторение	
Модуль 3 Tasty treats!Еда !(8ч)						
19	5aPirate'sfruitsalad Пиратский фруктовый салат!	1	14.11		стр.42,упр1	
20	5bPirate's fruit salad Пиратский фруктовый салат!	1	16.11		стр.45,упр.5	
21	6aMake a meal of it! В магазине!	1	21.11		стр.46,упр.3	
22	6bMake a meal of it! Список продуктов	1	23.11		стр.48,упр. 2,	
23	Goldilocks and the Three bears. Златовласка и три медведя. Артур и Раскаль	1	28.11		стр.50-51 читать	
24	Как насчет пуддинга?» Что вы хотите к чаю?	1	30.11		стр.144 читать	
25	Now I know. Теперь я знаю	1	05.12		Стр.54,упр.2	
26	Контрольная работа по модулю 3.	1	07.12		повторение	
МОДУЛЬ 4 .AT THE ZOO!В зоопарке! (8ч)						
27	7a Funny animals! «Забавные животные»	1	12.12		стр. 58, упр.1	
28	7bFunny animals! Забавные животные	1	14.12		стр. 61,упр.4	
29	8aWild about animals!Дикие животные	1	19.12		стр. 63,упр.4	
30	8b Wild about animals! Дикие животные. Занимательное в школе	1	21.12		стр.64,упр.3	
31	Животные страны изучаемого языка	1	26.12		стр.145 читать	
32	Goldilocks and the Three bears. Златовласка и три медведя.Артур и Раскаль	1	28.12		с. 66-67, читать	

33	Теперь я знаю Now I Know	1	09.01		Стр.70,упр.4	
34	Контрольная работа по модулю 4	1	11.01		повторение	
Модуль 5 where were you yesterday? Где вы были вчера! (8ч)						
35	9a Tea party .Чайная вечеринка	1	16.01		стр. 74, упр. 1	
36	9bTea party .Чайная вечеринка	1	18.01		стр. 76, упр. 1	
37	10aAll our yesterdays!Все наши вчерашние дни!»	1	23.01		стр 78, упр. 1	
38	10bAll our yesterdays!Все наши вчерашние дни!»Занимательное в школе	1	25.01		стр. 80,упр.2	
39	Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	1	30.01		стр146 читать	
40	Златовласка и три медведя.Артур и Раскаль	1	01.02		стр.82-83 читать	
41	Теперь я знаю Now I Know	1	06.02		Стр.86,упр.2	
42	Контрольная работа по мод.5	1	08.02		повторение	
Модуль 6. Тема: Tell the Tale! «Расскажи сказку» (8 часов)						
43	11aThe Hare and the Tortoise.Заяц и черепаха	1	13.02		стр.91, упр. 2	
44	11bThe Hare and the Tortoise.Заяц и черепаха	1	15.02		стр.92упр.2,	
45	12aOnce upon a time! Однажды!	1	20.02		стр.95,упр.3	
46	12b Once upon a time! Однажды!Занимательное в школе	1	22.02		стр.96,упр.2,с тр.97,упр.4	
47	Златовласка и три медведя.Артур и Раскаль	1	27.02		стр.98- 99читать	
48	Сказки стран изучаемого языка и России.	1	29.02		Стр.147 читать Стр.101 читать	
49	Теперь я знаю Now I Know	1	05.03		Стр.102,упр.2	
50	Контрольная работа по модулю 6.	1	07.03		повторение	
Модуль 7. Days to remember! Знаменательные даты (8ч)						

51	13aThe best Of times! Лучшие времена!	1	12.03		стр. 107, упр. 3	
52	13bThe best Of times! Лучшие времена!	1	14.03		Стр.109,упр.5	
53	14a Magic Moments! Волшебные моменты	1	19.03		стр,111,упр.5	
54	14bMagic Moments! Занимательное в школе	1	21.03		стр. 112, упр.2;	
55	Златовласка и три медведя.Артур и Раскаль	1	04.04		стр.114–115 читать	
56	Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка.	1	09.04		Стр.117 Стр.148 читать	
57	Now I Know Теперь я знаю	1	11.04		Стр.118,упр.3	
58	Контрольная работа по модулю 7.	1	16.04		повторение	
Модуль 8. Places to go! Каникулы и путешествия (10ч)						
59	15aGood Times ahead ! Впереди хорошие времена	1	18.04		стр.122,упр.1.	
60	15bGood Times ahead ! Впереди хорошие времена	1	23.04		стр.124,упр.1	
61	16a Hello,sunshine! Привет ,солнце!	1	25.04		стр 126,упр.1.	
62	16bHello, sunshine! Привет,солнце!Занимател ьное в школе	1	30.04		стр 128,упр.1	
63	Златовласка и три медведя	1	02.05		стр. 130–131 читать	
64	Страна изучаемого языка и родная страна	1	07.05		Стр.149 читать	
65	Now I Know Теперь я знаю	1	14.05		Стр.134,упр.2	
66	Контрольная работа по модулю 8.	1	16.05		повторение	
67	Урок чтения	1	21.05		повторение	
68	Урок чтения	1	23.05		повторение	

ПРОШНУРОВАНО 13
ПРОНУМЕРОВАНО 13
ЗАКРЕПЛЕНО ПЕЧАТНО
ДИРЕКТОР

[Handwritten signature]

