

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister;

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: mother, father, brother, sister и др.

употребление конструкции have got для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: hi, hello, bye;

личные местоимения: I, we, you, she, he...;

притяжательные прилагательные: his, her...;

названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;

речевые клише: What is your name?, How old are you?, Where are you from?;

лексико-грамматическое единство they met in....;

лексико-грамматическое единство he was born in....;

речевое клише для поздравления с Днем рождения Happy birthday!

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (I like, I don't like) (Do you like...?);

глагол like + герундий для обозначения увлечений (I like reading);

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;

have got для перечисления личных предметов (I've got ... Have you got ...? I haven't got).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.;

глагол like в значении «нравиться»;

виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;

глагол play + названия игр: play chess, play football...;

речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;

формула выражения благодарности thank you;

глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;

модальный глагол can для выражения умений: I can dance.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?);

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...;

речевые клише what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: my first lesson, the second lesson.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;

have got для рассказа о своих питомцах (I've got ... Have you got ...? I haven't got); there is / there are для описания комнаты и квартиры; предлоги места: on, in, near, under; модальный глагол can для выражения умения моего питомца (My cat can jump).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия предметов мебели: a chair, a table, a bed, a fridge, a desk и др.; названия комнат: bedroom, bathroom, kitchen, living-room...; названия домашних питомцев: a cat, a dog, a hamster

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0		
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0		
13	Члены семьи: описание внешности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0		
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0		
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0		
24	Мое свободное время (театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0		
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0		

34	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1	0	0		
36	Покупки (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0		
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые"	1	0	0		

	предметы. Переписка с иностранными сверстниками"					
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0		
49	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1	0	0		
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0		
58	Природа (дикие животные)	1	0	0		

59	Природа (домашние животные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1	0	0	
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1	0	0	
63	Природа (животные России)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1	0	0	
66	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0	
69	Погода (различные погодные явления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

74	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0		
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0		
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0		
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0		
81	Родная страна. (географическое положение)	1	0	0		
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0		
84	Родная страна. (праздники)	1	0	0		
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1	0	0		
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c

						https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0		
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0		
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0		
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0		
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	1	1	0		

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПРОШНУРОВАНО 24
ПРОНУМЕРОВАНО 24
ЗАКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
ДИРЕКТОРА

