



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения,*

раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка,

развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;

- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;

- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;

- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;

- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;

- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 8 класс

### Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);  
составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;  
составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;  
составлять правила безопасного поведения в интернете;

**в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);  
составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;  
составлять пост для блога по изученному образцу;  
составлять краткое электронное письмо по образцу.

### Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

### Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.

3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

**в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

**Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;  
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;  
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;  
кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

**в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

**Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

**в области письма:**

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;  
составлять пост для блога о спортивном событии.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **Личностные результаты:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;  
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;  
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

## **Метапредметные результаты**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### *Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Домашнее задание	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
<b>МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)</b>						
1	Сломать барьер	1	упр 1-4 с 4р\т			
2	Общение людей. Интонация	1	упр 1,2,3,4 с5 р/т			
3	Правда или ложь	1	пересказ текста			
4	Описание человека	1	упр. 1-4 с 6			
5	Английские письма	1	упр.1-4 с 7			
6	Соверш.лексико- грамматических навыков	1	упр 1-4 с 9 р/т			
7	Социальный этикет в Великобритании	1	упр.1-3 с 10			
8	Конфликты	1	упр.1-2 с. 11р/т,			
9	Обобщающий урок «Социализация»	1	с 23 упр.7			
10	Контрольный урок по теме «Социализация»	1	работа над ошибками			
11	Сквозь времена.	1	стр.25 повторить			
12	Вкусные традиции	1	с. 27 упр.9			
13	Прогулки по магазинам	1	с. 29 упр. 10			
14	День покупок безделушек	1	с. 30 упр. 5, 6, 7			
15	Деликатесы	1	с. 33упр.9.			
16	Интернет переписка	1	с. 34 упр.7			
17	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков	1	с. 37 упр 4			
18	Благотворительнос ть	1	с. 38 прочитать			
19	Бумажный пакет п/в пластикового	1	с. 39 упр.6			
20	Обобщение « Еда и походы по магазинам»	1	читать			

21	О вкусах не спорят	1	выучить ЛЕ			
22	Самоконтроль №2	1	повторить Grammar Rulers			
23	Работа над ошибками	1	дом. чтение			
24	Sp on R	1	повторение все времена глаголов			
25	Книга для чтения (эпизод 2)	1	пересказ текста			
26	Первый полет на воздушном шаре.	1	с.43 упр. 7			
27	Контрольная работа №2 по теме: продукты питания и покупки	1	КЧ эпизод 2			
28	Любимая работа	1	с.45 упр.8			
29	Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	с.51 упр.8			
30	Открытие необычной галереи.	1	с. 51 упр. 3			
31	Создание телефона.	1	выучить слова			
32	Английские банкноты.	1	с.53 упр.1			
33	Пионеры космоса.	1	РТ: стр.31			
34	Железный пират неоткрытых морей.	1	прочитать стр 54-55			
35	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»	1	выучить слова			
36	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	1	КЧ эпизод 3 читать,			
37	Книга для чтения (эпизод 3)	1	пересказ стр. 32 упр. 3			
38	Твой имидж.	1	с.59 упр.8 РТ: стр.34			
39	Одежда и мода	1	с.61 упр.9			
40	Страдательный залог	1	РТ: стр.36			
41	Имидж	1	РТ: стр.37			

42	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	1	выучить слова			
43	Работа над ошибками	1	повторение			
44	Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»	1	эпизод 4 прочитать			
45 86	Четвертная контрольная работа	1	повторить изученный материал			
46	Национальные костюмы Британии	1	написать сообщение			
47	Эко-одежда.	1	РТ: стр.41			
48	Книга для чтения (эпизод 4)	1	повторить ЛЕ			
49	Природа	1	РТ: стр.44			
50	Цунами	1	с.75 упр.9			
51	Глобальные проблемы	1	с.77 упр.8			
52	Инфинитив	1	с.79 упр.5,7			
53	Герундий	1	РТ:стр.46			
54	Погода	1	с.81 упр.7,9			
55	Эссе «Свое мнение»	1	с.83 упр.6			
56	Фразовый глагол 'call'	1	РТ: стр.49			
57	Шотландские коровы	1	с.85 упр.4			
58	Мир природы: Ландыш Sp on R	1	с.87 упр.6			
59	Торнадо. Град.	1	написать сообщение			
60	Обобщение изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	повторить изученный материал			
61	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	КЧ эпизод 5			
62	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)	1	пересказ текста			

63	Достопримечательности	1	с.91 упр.5			
64	Необычные путешествия	1	с.93 упр.8			
65	Проблемы в отпуске	1	с.95 упр.8			
66	Косвенная речь	1	с.94 упр. 2			
67	Прямая и Косвенная речь	1	выучить правило			
68	Средства передвижения.	1	РТ: стр.58			
69	Личное письмо.	1	РТ: стр.59			
70	6f. Фразовый глагол 'set'	1	с.100 упр.6			
71	6f. Способы словообразования	1	с.101 упр.5			
72	История реки: Темза	1	с.103 упр.6			
73	Spotlight on Russia 6	1	РТ: с.62-63			
74	Памятники мировой культуры в опасности	1	КЧ эпизод 6			
75	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	1	повторить изученный материал			
76	Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	с.107 упр.10			
77	7a Поколение	1	РТ: стр.64			
78	7b Школа	1	РТ: стр.65			
79	7c Модальные глаголы.	1	РТ: стр.66			
80	7c Модальные глаголы	1	с.111 упр.8,10			
81	7d Профессии в СМИ	1	РТ: стр.67			
82	7e.Эссе «За и против»	1	с.115 упр.8			
83	7f Фразовый глагол 'give' стр.116	1	РТ: стр.69			
84	<i>Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории</i>	1	с.117 упр.6			

85	Российская система школьного образования Sp on R	1	РТ: стр.71			
86	Использование компьютерных сетей	1	с. 118 упр. 2			
87	Progress Check Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1	повторить все грамматические задания			
88	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1	КЧ эпизод 7			
89	8a Экстремальные увлечения	1	выучить слова			
90	8b Свободное время	1	с.125 упр.11			
91	8с Условные придаточные предложения 0,1 типа	1	с.127 упр.11			
92	8с Условные придаточные предложения 2,3 типа	1	выучить правило			
93	8d Спорт.	1	с.129 упр.9			
94	8e Заявление о вступ. в клуб	1	с.131 упр.6			
95	8f Фразовый глагол (take)	1	РТ: стр.78, выучить правило			
96	Талисманы	1	РТ: стр.79			
97	Праздник Севера	1	с.133 упр 2			
98	Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	1	с.135 упр.6 РТ: стр.81			
99	Контрольная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1	КЧ эпизод 8			
100 101 102	Экологический проект .	3	сделать проект			

