

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Домур А.О.
от «28» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 143

от «28» августа 2024 г.

Булавко И. С.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с
ОВЗ (задержка психического развития)

Класс: 8 _____

Количество часов: в неделю 3 ; в год 102 _____

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов

Учебник: «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных учреждений, С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др., Москва - Просвещение, 2021 г.

Программу подготовил учитель русского языка Хомушку Инга Шолбановна _____

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и

формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной

законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний.*

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, наблюдения в устной речи интонации неполного предложения)*.

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет*.

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения*; находить обобщающие слова при однородных членах; *понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов*.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями*; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (*распространёнными и нераспространёнными*), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с

чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 класс

I. Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

II. Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)

Словосочетание (2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(10 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (26 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (9 ч)

Повторение изученного материала об обращениях. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (19 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

8 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 7 классе	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 5-7 классах».		
Простое предложение			Изложение элементами сочинения. с
Двусоставное предложение	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».		
	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».		
Простое осложненное предложение	Контрольная работа по теме «Основа предложения».		
Обособленные члены предложения			Сжатое изложение.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Контрольный диктант по теме «Пунктуация».		
	Контрольная работа по теме «Пунктуация».		
Систематизация и обобщение изученного материала в 8 классе	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.		

I. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			по плану	по факту		
1	Функции русского языка в современном мире	1	4.09		Задание 4 стр 5	
«Повторение изученного в 5 - 7 классах»						
2	Фонетика и графика. Орфография.	1	9.09		Задание 18 стр 14	
3	Морфемика и словообразование	1	9.09		Задание 29 стр 17	
4	Лексикология и фразеология.	1	11.09		Задание 42, 47 стр 24	
5	Морфология и синтаксис.	1	16.09		Задание 54 стр 27	
6	Строение текста. Стили речи.	1	16.09		Задание 69, 71 стр 35	
7	Р/Р.Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники» Упр 74	1	18.09		Написать сочинение	
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» (Входной)	1	23.09		Подготовиться к контрольной работе. Повторить пройденный материал	
9	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1	23.09		Повторить пройденный материал	
«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»						
10	Строение словосочетаний.	1	25.09		Задание 87, 88 стр 45	
11	Виды связи в словосочетании	1	30.09		Задание 97, 98 стр 49	
12	Грамматическое значение словосочетаний.	1	30.09		Задание 104, 105 стр 53	
«Предложение. Простое предложение»						
13	Строение и грамматическое значение предложений.	1	2.10		Задание 116 стр 59	
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1	7.10		Задание 123 стр 63	
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	7.10		Задание 134 стр 68	
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1	9.10		Написать описание (упр.143, 144)	
«Двусоставные предложения» Главные члены предложения						
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	14.10		Задание 151 стр 77	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	14.10		Задание 155 Стр 79	
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	16.10		Задание 166, 167 стр 84	
20	Составное именное сказуемое.	1	21.10		Задание 177 стр 89	
21	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	21.10		Задание 180 стр 90	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	23.10		Задание 187 стр 93	
23	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	1	6.11		Написать изложение	
24	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	1	11.11			
25	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	11.11		Подготовиться к контрольной работе	
26	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	13.11		Повторить пройденный материал	

27	Работа над ошибками.		18.11		
Второстепенные члены предложения					
28	Дополнение.	1	18.11		Задание 197 стр 98
29	Определение	1	20.11		Задание 209 стр 102
30	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	25.11		Подготовиться к изложению
31	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1	25.11		Повторение пройденных тем
32	Приложение	1	27.11		Задание 220 стр 107
34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	2.12		Задание 227 стр 111
35	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	2.12		Задание 231 стр 113
36	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	4.12		Подготовиться к контрольной работе
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	9.12		Повторить пройденный материал
«Односоставные предложения»					
38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	9.12		Задание 245 стр 119
39	Неопределённо-личные предложения	1	11.12		Задание 251 стр 122
40	Неопределённо-личные предложения	1	16.12		Задание 257 стр 123
41	Безличные предложения	1	16.12		Задание 263 стр 126
42	Безличные предложения	1	18.12		Задание 267, 268 стр 127
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1	23.12		Написать сочинение
44	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	23.12		Повторить пройденный материал
45	Назывные предложения	1	25.12		Задание 282 стр 133
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1			Задание 286 стр 134
47	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1			Написать изложение
«Неполные предложения»					
48	Работа над ошибками. Неполные предложения.	1			Задание 295 стр 138
49	Неполные предложения	1			Задание 297 стр 139
50	Неполные предложения в диалоге.	1			Вопросы и задания для повторения
Предложения с однородными членами					
51	Понятие об однородных членах предложения.	1			Задание 305 Стр 143
52	Однородные и неоднородные определения	1			Задание 311 Стр145
53	Однородные члены, связанные	1			Задание 321 стр 151

	сочинительными союзами, и пунктуация при них				
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			Задание 323 Стр151
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			Задание 333 Стр157
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1			Задание 336 Стр158
57	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	1			Задание 346 Стр162
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			Задание 339 Стр160
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			Подготовиться к контрольной работе
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1			Повторить пройденный материал
61	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1			Дописать сочинение
62	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1			Повторение пройденного материала
Предложения с обособленными членами					
63	Обособленные определения и приложения	1			Задание 353 Стр167
64	Обособленные определения и приложения	1			Задание 359 стр 169
65	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1			Задание 365 Стр171
66	Особенности обособления приложений	1			Задание 371 Стр174
67	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1			Задание 374 Стр175
68	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1			Задание 375 Стр174
69	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1			Задание 416 Стр196
70	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1			Повторение пройденного материала
71	Обособленные обстоятельства	1			Задание 384 Стр180
72	Обособленные обстоятельства	1			Задание 186 стр 181
73	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1			Задание 390 Стр182
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			Задание 392 Стр183
75	Обособление уточняющих членов предложения	1			Задание 403 стр 190
76	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	1			Задание 407 Стр192
77	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1			Подготовиться к контрольной работе
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1			Задание 413 стр 194
79	Работа над ошибками. Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1			Дописать изложение

80	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1			Повторение пройденного материала	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями						
81	Обращение и знаки препинания при нём	1			Задание 424 Стр200	
82	Обращение и знаки препинания при нём	1			Задание 426 Стр201	
83	Вводные слова и знаки препинания при них.	1			Задание 436 стр 205	
84	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1			Задание 439 Стр206	
85	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1			Дописать изложение	
86	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1			Задание 440 стр 207	
87	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1			Задание 439 Стр206	
88	Вставные конструкции	1			Задание 450 Стр211	
89	Вставные конструкции	1			Задание 453 стр212	
90	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1			Задание 457 стр214,	
91	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1			Задание 461 стр 215	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь						
92	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1			Задание 469 стр 222	
93	Диалог.	1			Задание 473 стр 224	
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			Задание 479 стр 227	
95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			Задание 483, 484 стр 229	
96	Цитаты и знаки препинания при них	1			Задание 488 стр 230	
97	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1			Упр.490 стр 232	
98	Развитие речи. Написание изложения	1			Повторение пройденных материалов	
Повторение изученного в 8 классе						
99	Повторение пройденных тем	1			Подготовиться к итоговой контрольной работе	
100	Итоговая контрольная работа	1			Повторение пройденных материалов	
101	Работа над ошибками. Повторение	1			Повторение пройденных материалов	
102	Резерв					

