



I. Планируемые результаты освоения содержания программы по английскому языку в 4 классе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- 2) базовые исследовательские действия:**
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- 3) работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) САМОКОНТРОЛЬ:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
  - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - знать некоторых литературных персонажей;
  - знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## II. Содержание предмета английского языка

### Вводный модуль. **Back together!**

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

### Модуль 1. **Family&friends!**

— научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

### Модуль 2. **A working day!**

— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

### Модуль 3. **Tasty treats!**

— научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

### Модуль 4. **At the zoo!**

— научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

### Модуль 5. **Where were you yesterday?**

— научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

### Модуль 6. **Tell the tale!**

— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

### Модуль 7. **Days to remember!**

— научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

### Модуль 8. **Places to go!**

— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе	2
1.	Моя семья и друзья	8
2.	Работа и профессии	8
3.	Еда	8
4.	В зоопарке	8
5.	Где вы были вчера?	8
6.	Расскажи сказку!	8
7.	Знаменательные даты	8
8.	Каникулы и путешествия	10

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание Причина корректировка
			План	Факт		
<b>Вводный модуль. Back together! Снова вместе (2 ч.)</b>						
1	a Back together! Знакомство	1			Р.Т. стр. 4, упр. 1, 2.	
2	b. Back together! Приветствие, прощание.	1			стр. 6, упр. 2.	
<b>Модуль 1. Family and friends! Моя семья и друзья!(8ч)</b>						
3	1a One big happy family! Одна большая семья!	1			стр.10, упр.1,	
4	1b One big happy family! Одна большая семья!	1			стр.13, упр.6	
5	2a My best friend! Мой лучший друг.	1			стр.15 упр.4	
6	2b My best friend! Мой лучший друг. Занимательное в школе	1			стр.16 упр 1;	
7	Златовласка и три медведя. Артур и Раскаль	1			стр. 18-19 читать	
8	Столицы англоговорящих стран и города в России.	1			стр. 142. Читать	
9	Теперь я знаю	1			Стр.23, упр.5,6	
10	Контрольная работа по модулю 1.	1			повторение	
<b>Модуль 2 .A working day !Работа и профессии(8ч)</b>						
11	3a The animal hospital. Ветеринарная клиника	1			стр. 27, упр. 3,4	
12	3b The animal hospital Ветеринарная клиника	1			стр.29, упр.7	
13	4 a Work and play! Работать и играть	1			стр. 31 упр. 4	
14	4b Work and play! Работать и играть. Занимательное в школе	1			стр. 32, упр.1	
15	Goldilocks and the Three Bear. Златовласка и три медведя. Артур и Раскаль	1			стр. 34,35 читать	

16	«День в моей жизни!» Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».	1			Стр.143 читать	
17	Now I know/Теперь я знаю	1			Стр.39,упр.4	
18	Контрольная работа по модулю 2.	1			повторение	
<b>Модуль 3 Tasty treats!Еда !(8ч)</b>						
19	5aPirate'sfruitsalad Пиратский фруктовый салат!	1			стр.42,упр1	
20	5bPirate's fruit salad Пиратский фруктовый салат!	1			стр.45,упр.5	
21	6aMake a meal of it! В магазине!	1			стр.46,упр.3	
22	6bMake a meal of it! Список продуктов	1			стр.48,упр. 2,	
23	Goldilocks and the Three bears. Златовласка и три медведя. Артур и Раскаль	1			стр.50-51 читать	
24	Как насчет пуддинга?» Что вы хотите к чаю?	1			стр.144 читать	
25	Now I know. Теперь я знаю	1			Стр.54,упр.2	
26	Контрольная работа по модулю 3.	1			повторение	
<b>МОДУЛЬ 4 .AT THE ZOO!В зоопарке! (8ч)</b>						
27	7a Funny animals! «Забавные животные»	1			стр. 58, упр.1	
28	7bFunny animals! Забавные животные	1			стр. 61,упр.4	
29	8aWild about animals!Дикие животные	1			стр. 63,упр.4	
30	8b Wild about animals! Дикие животные. Занимательное в школе	1			стр.64,упр.3	
31	Животные страны изучаемого языка	1			стр.145 читать	
32	Goldilocks and the Three bears. Златовласка и три медведя.Артур и Раскаль	1			с. 66-67, читать	

33	Теперь я знаю Now I Know	1			Стр.70,упр.4	
34	Контрольная работа по модулю 4	1			повторение	
<b>Модуль 5 where were you yesterday? Где вы были вчера! (8ч)</b>						
35	9a Tea party .Чайная вечеринка	1			стр. 74, упр. 1	
36	9bTea party .Чайная вечеринка	1			стр. 76, упр. 1	
37	10aAll our yesterdays!Все наши вчерашние дни!»	1			стр 78, упр. 1	
38	10bAll our yesterdays!Все наши вчерашние дни!»Занимательное в школе	1			стр. 80,упр.2	
39	Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	1			стр146 читать	
40	Златовласка и три медведя.Артур и Раскаль	1			стр.82-83 читать	
41	Теперь я знаю Now I Know	1			Стр.86,упр.2	
42	Контрольная работа по мод.5	1			повторение	
<b>Модуль 6. Тема: Tell the Tale! «Расскажи сказку» (8 часов)</b>						
43	11aThe Hare and the Tortoise.Заяц и черепаха	1			стр.91, упр. 2	
44	11bThe Hare and the Tortoise.Заяц и черепаха	1			стр.92упр.2,	
45	12aOnce upon a time! Однажды!	1			стр.95,упр.3	
46	12b Once upon a time! Однажды!Занимательное в школе	1			стр.96,упр.2,с тр.97,упр.4	
47	Златовласка и три медведя.Артур и Раскаль	1			стр.98- 99читать	
48	Сказки стран изучаемого языка и России.	1			Стр.147 читать Стр.101 читать	
49	Теперь я знаю Now I Know	1			Стр.102,упр.2	
50	Контрольная работа по модулю 6.	1			повторение	
<b>Модуль 7. Days to remember! Знаменательные даты (8ч)</b>						

51	13aThe best Of times! Лучшие времена!	1			стр. 107, упр. 3	
52	13bThe best Of times! Лучшие времена!	1			Стр.109,упр.5	
53	14a Magic Moments! Волшебные моменты	1			стр,111,упр.5	
54	14bMagic Moments! Занимательное в школе	1			стр. 112, упр.2;	
55	Златовласка и три медведя.Артур и Раскаль	1			стр.114–115 читать	
56	Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка.	1			Стр.117 Стр.148 читать	
57	Now I Know Теперь я знаю	1			Стр.118,упр.3	
58	Контрольная работа по модулю 7.	1			повторение	
<b>Модуль 8. Places to go! Каникулы и путешествия (10ч)</b>						
59	15aGood Times ahead ! Впереди хорошие времена	1			стр.122,упр.1.	
60	15bGood Times ahead ! Впереди хорошие времена	1			стр.124,упр.1	
61	16a Hello,sunshine! Привет ,солнце!	1			стр 126,упр.1.	
62	16bHello, sunshine! Привет,солнце!Занимательное в школе	1			стр 128,упр.1	
63	Златовласка и три медведя	1			стр. 130–131 читать	
64	Страна изучаемого языка и родная страна	1			Стр.149 читать	
65	Now I Know Теперь я знаю	1			Стр.134,упр.2	
66	Контрольная работа по модулю 8.	1			повторение	
67	Урок чтения	1			повторение	
68	Урок чтения	1			повторение	

ПРОШУРОВАНО 12  
ПРОНУМЕРОВАНО 12  
ЗАКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ  
ДИРЕКТОРА *[Signature]*

