


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
 /Домур А.О./
от « 28 » августа 2024

Утверждено:
Директор:
 /Будавко И.С./
Приказ № 143 от « 28 » августа 2024



Адаптированная рабочая программа по геометрии
для учащихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Класс: 7

Количество часов: в неделю 2 ; в год 68

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ; примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебник: Геометрия: 7-9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-5-е издание Москва «Просвещение» 2015

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии¹. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: *неравенство треугольника*, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам (с использованием смысловой опоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить доказательства несложных геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения

углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Иметь представление о понятие геометрического места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательная к окружности, теорема о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Иметь представление о простейших геометрических неравенств, их практическом смысле.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения: ФР – фронтальная работа, СР – самостоятельная работа, ТР – творческая работа, КР – контрольная работа

Дата проведения урока	№ урок а	Наименование темы	Кол- во часов	Форма контро ля	Тип урока	Предметное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Глава 1. Начальные геометрические сведения (12)							
05.09.24	1	§1. Прямая и отрезок	1	ФР	Урок освоения новых знаний	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
06.09.24	2	§2. Луч и угол	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
12.09.24	3	§3. Сравнение отрезков и углов	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
13.09.24	4	§4. Измерение отрезков	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
19.09.24	5	§4. Измерение отрезков	1	ФР	Урок закрепления знаний		
20.09.24	6	§5. Измерение углов	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
26.09.24	7	§5. Измерение углов	1	ФР	Урок закрепления знаний		
27.09.24	8	§6. Перпендикулярные прямые	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
03.10.24	9	§6. Перпендикулярные прямые	1	ФР	Урок закрепления знаний		
04.10.24	10	Начальные геометрические сведения	1	ФР, СР	Урок закрепления знаний		
10.10.24	11	Начальные геометрические сведения	1	ФР	Урок обобщения и систематизации знаний		
11.10.24 6 неделя	12	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний	Гл.1, § 1-6	Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения

Глава 2. Треугольники (13)							
17.10.24	13	§1. Первый признак равенства треугольников.	1	ФР	Урок освоения новых знаний	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства.	Строить чертежи к геометрическим задачам. Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.
18.10.24	14	§1. Первый признак равенства треугольников.	1	ФР	Урок закрепления знаний		
24.10.24	15	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
25.10.24	16	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	ФР	Урок закрепления знаний		
07.11.24	17	§3. Второй и третий признаки равенства треугольников.	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
08.11.24	18	§3. Второй и третий признаки равенства треугольников.	1	ФР	Урок закрепления знаний		
14.11.24	19	§3. Второй и третий признаки равенства треугольников.	1	ФР	Урок закрепления знаний		
15.11.24	20	§4. Задачи на построение.	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
21.11.24	21	§4. Задачи на построение.	1	ФР	Урок закрепления знаний		
22.11.24	22	Треугольники	1	ФР, СР	Урок закрепления знаний		
28.11.24	23	Треугольники	1	ФР	Урок закрепления знаний		
29.11.24	24	Треугольники	1	ФР	Урок обобщения и систематизации знаний	Гл.2, §1-4	
05.12.24	25	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний		Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения
06.12.24Глава 3. Параллельные прямые (9)							
06.12.24	26	§1. Признаки параллельности двух прямых.	1	ФР	Урок освоения новых знаний	Свойства и признаки параллельных прямых.	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний
12.12.24	27	§1. Признаки параллельности двух прямых.	1	ФР	Урок закрепления знаний		
13.12.24	28	§1. Признаки параллельности двух прямых.	1	ФР	Урок закрепления знаний		

19.12.24	29	§2. Аксиома параллельных прямых.	1	ФР	Урок освоения новых знаний		от точек одной прямой до точек другой прямой. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
20.12.24	30	§2. Аксиома параллельных прямых.	1	ФР	Урок закрепления знаний		
26.12.24	31	§2. Аксиома параллельных прямых.	1	ФР	Урок закрепления знаний		
27.12.24	32	Параллельные прямые	1	ФР, СР	Урок закрепления знаний		
16.01.25	33	Параллельные прямые	1	ФР	Урок обобщения и систематизации знаний		
17.01.25	34	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний	Гл.3 §1-2	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (13)							
23.01.25	35	§1. Сумма углов треугольника	1	ФР	Урок освоения новых знаний	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°. Неравенства в геометрии: неравенство	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников. Решать практические задачи на нахождение углов. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. Пользоваться простейшими
24.01.25	36	§1. Сумма углов треугольника	1	ФР	Урок закрепления знаний		
30.01.25	37	§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
31.01.25	38	§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	ФР	Урок закрепления знаний		
06.02.25	39	§3. Прямоугольные треугольники	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
07.02.25	40	§3. Прямоугольные треугольники	1	ФР	Урок закрепления знаний		
13.02.25	41	§4. Построение треугольников по трем элементам	1	ФР	Урок освоения новых знаний		
14.02.25	42	§4. Построение треугольников по трем элементам	1	ФР	Урок закрепления знаний		

20.02.25	43	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	ФР	Урок закрепления знаний	треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника.	геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
21.02.25	44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	ФР, СР	Урок закрепления знаний	Перпендикуляр и наклонная.	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.
27.02.25	45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	ФР	Урок закрепления знаний		
28.02.25	46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	ФР	Урок обобщения и систематизации знаний	Гл.4, §1-4	
06.03.25	47	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний	Гл.4, §1-4	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения
Глава 5. Геометрические места точек. Симметричные фигуры (13)							
07.03.25	48	§1. Геометрические места точек	1	ФР	Урок освоения новых знаний	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку	Владеть понятием геометрического места точек.
13.03.25	49	§1. Геометрические места точек	1	ФР	Урок закрепления знаний	как перпендикуляр к отрезку	Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
14.03.25	50	§2. Окружность. Касательная к окружности	1	ФР	Урок освоения новых знаний	геометрические места точек. Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой.	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами.
20.03.25	51	§2. Окружность. Касательная к окружности	1	ФР	Урок закрепления знаний	Касательная и секущая к окружности.	Уметь применять эти свойства при решении задач.
21.03.25	52	§2. Окружность. Касательная к окружности	1	ФР	Урок закрепления знаний	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов
10.04.25	55	§3. Симметричные фигуры	1	ФР	Урок освоения новых знаний	треугольника.	
11.04.24	56	§3. Симметричные фигуры	1	ФР, ТР	Урок закрепления знаний		

17.04.25	57	Геометрические места точек		ФР	Урок закрепления знаний		треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что
18.04.24	58	Геометрические места точек		ФР	Урок обобщения и систематизации знаний	Гл.5, §1-3	серединные перпендикуляры к сторонам треугольника
24.04.25	59	Геометрические места точек		ФР	Урок обобщения и систематизации знаний	Гл.5, §1-3	пересекаются в одной точке. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Решать задачи на клетчатой бумаге. Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.
25.04.24	60	Геометрические места точек	1	ФР	Урок обобщения и систематизации знаний	Гл.5, §1-3	
Повторение (8)							
02.05.25	61	Начальные геометрические сведения	1	ФР	Урок обобщающего повторения	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	
08.05.25	62	Треугольники	1	ФР	Урок обобщающего повторения		
15.05.25	63	Параллельные прямые	1	ФР	Урок обобщающего повторения		
16.05.25	64	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	ФР	Урок обобщающего повторения		
22.05.25	65	Геометрические места точек.	1	ФР	Урок обобщающего повторения		

23.05.25	66	Симметричные фигуры.		ФР	Урок обобщающего повторения		
29.05.25	67	Контрольная работа №5 (итоговая)	1	КР	Урок проверки и оценки знаний		Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения
30.05.25	68	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	ФР	Урок коррекции знаний		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2010-2012г
2. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М.Мейлер. — М.: Просвещение, 2012.
3. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. – М.: Просвещение, 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.— М.: Просвещение, 2010.
2. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2008.
3. Гусев В. А. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2008.
4. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008.
5. Мищенко Т.М. Тематическое и поурочное планирование по геометрии. 7 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2004 – (методическое пособие).
6. Геометрия: 7 класс: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2003 (Я иду на урок).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал.
2. <http://www.school.edu.ru/> - "Российский общеобразовательный портал".
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <https://www.mathvaz.ru/> - досье школьного учителя математики
5. <https://it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»
6. <https://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»