

Согласовано:

Замдиректора по УВР: \_\_\_\_\_ /Домур А.О./

От «28» августа 2024 г



от «28» августа 2024 г

/Булавко И.С./

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
программа коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.2)  
10 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Саая Шенне Борисовна,  
педагог-психолог

## **Планируемые результаты развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:**

- Формирование психологических предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес).
- Положительная динамика в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания).
- Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качества чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).
- Овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

## **Принципы реализации Программы:**

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

## ***Содержание направлений коррекционной работы педагога-психолога***

### ***1. Диагностическая работа***

Выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия.

### ***2. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа:***

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагог-психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов.

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

*3 Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- психологическая помощь при подготовке и сдачи ГИА

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-40 минут.

**Содержание программы в 10 классе:** определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания.

**Знакомство**

с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Профилактика экзаменационного стресса

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно- развивающих занятий 10 класс**

| № темы | Название темы  | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1.     | Диагностика  | 2 часа           |
| 2.     | Введение   | 2 часа           |
| 3.     | Я-концепция и ее ключевые компоненты                     | 16 часов         |
| 4.     | Основные состояние человека: Ребенок, Взрослый, Родитель | 12 часов         |
| 5.     | Эмоциональный мир человека                               | 26 часов         |
| 6.     | Мотивационная сфера личности                             | 10 часов         |
| 7.     | Обобщение  | 2 часа           |

**Продолжительность занятия** один учебный час.

Программа составляет 70 часов в год.

Занятия по программе проводятся 2 часа в неделю.

**Тематическое планирование**

| № занятия | Тема занятия   | Кол-вочасов     |                         |  |
|-----------|--|-----------------|-------------------------|--|
|           |  |                 |                         |  |
| 1-2       | Диагностика  | 2 часа          | 03.09<br>05.09          |  |
|           | <b>Тема 1. Введение.</b>   | <b>2 часа</b>   |                         |  |
| 3-4.      | Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?        | 2 часа          | 10.09<br>12.09          |  |
|           | <b>Тема 2. Я-концепция и ее ключевые компоненты.</b>                     | <b>16 часов</b> |                         |  |
| 5-7       | Я - концепция  | 3 часа          | 17.09<br>19.09<br>24.09 |  |
| 8-9       | Самоуважение   | 2 часа          | 26.09<br>01.10          |  |
| 10-11     | Самоконтроль   | 2 часа          | 03.10<br>08.10          |  |
| 12-14     | Самоэффективность  | 3 часа          | 10.10<br>15.10<br>17.10 |  |
| 15-16     | Пол как ключевой аспект Я  | 2 часа          | 22.10<br>24.10          |  |
| 17-18     | Личностные особенности мужчин и женщин                                   | 2 часа          | 05.11<br>07.11          |  |
| 19-20     | Обобщение  | 2 часа          | 12.11<br>14.11          |  |
|           | <b>Тема 3. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель.</b> | <b>12 часов</b> |                         |  |
| 21-22     | Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель                      | 2 часа          | 19.11<br>21.11          |  |
| 23-24     | «Внутренний Ребенок: какой он?»  | 2 часа          | 26.11<br>28.11          |  |

|       |   |                 |                                  |  |
|-------|---|-----------------|----------------------------------|--|
| 25-26 | Внутренний Ребенок бывает разный:<br>естественный и приспособившийся  | 2 часа          | 03.12<br>05.12                   |  |
| 27-28 | Внутренний Родитель может быть разным:<br>заботливым и контролирующим | 2 часа          | 10.12<br>12.12                   |  |
| 29-30 | Внутренний Взрослый: истинный и мнимый                                | 2 часа          | 17.12<br>19.12                   |  |
| 31-32 | Обобщение   | 2 часа          | 24.12<br>26.12                   |  |
|       | <b>Тема 4. Эмоциональный мир человека.</b>                            | <b>26 часов</b> |                                  |  |
| 33-35 | Эмоции и чувства.   | 3 часа          | 31.12<br>14.01<br>16.01          |  |
| 36-38 | Психические состояния и их свойства.                                  | 3 часа          | 21.01<br>23.01<br>28.01          |  |
| 39-40 | Напряжение.   | 2 часа          | 30.01<br>04.02                   |  |
| 41-42 | Настроение  | 2 часа          | 06.02                            |  |
| 43-44 | Настроение и активность человека.                                     | 2 часа          | 11.02<br>13.02                   |  |
| 45-47 | Как управлять своим состоянием.                                       | 3 часа          | 18.02<br>20.02<br>25.02          |  |
| 48-49 | Как изменить состояние  | 2 часа          | 27.02<br>04.03                   |  |
| 50-52 | Возрастной аспект состояний: состояния подростков                     | 3 часа          | 06.03<br>11.03<br>13.03          |  |
| 53-54 | Стресс  | 2 часа          | 18.03<br>20.03                   |  |
| 55-56 | Трудные ситуации и развитие   | 2 часа          | 01.04<br>03.04                   |  |
| 57-58 | Обобщение   | 2 часа          | 08.04<br>10.04                   |  |
|       | <b>Тема 5. Мотивационная сфера личности.</b>                          | <b>10 часов</b> |                                  |  |
| 59-62 | Мотив и его функции. «Борьба мотивов»                                 | 4 часа          | 15.04<br>17.04<br>22.04<br>24.04 |  |
| 63-65 | Привычки, интересы, мечты.  | 3 часа          | 29.04<br>06.05<br>13.05          |  |
| 66-68 | Мотивация помощи и альтруистического поведения                        | 3 часа          | 15.05<br>20.05<br>22.05          |  |
|       | <b>Тема 6. Обобщение</b>  | <b>2 часа</b>   |                                  |  |
| 69-70 | Итоговое занятие  | 2 часа          | 27.05<br>29.05                   |  |
| .     | <b>Всего</b>  | <b>70 часов</b> |                                  |  |

Прошнуровано

ЛНСТ

Пронумеровано  
и скреплено печатью.

ЛНСТ

Директор школы:

*Handwritten signature*

Булатов И.С.

