

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АК-ДОВУРАК

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Домур А.О./

от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Булавко И.С./



Рабочая программа по биологии

Класс: 8

Количество часов: в неделю 2, в год 68

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом МБОУ СОШ №2 г.Ак-Довурак на 2024-2025 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам биология 5-9 класс, авторов Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев

Учебник: Биология : Человек. 8 кл.: учебник / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – 6-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2019. – 416 с. : ил. – (Российский учебник).

Программу составил: учитель биологии Ондар Ш.В.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе:*

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти,

мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

1. **Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. **Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. **Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы

головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Науки о человеке	1			04.09		
2	Человек как часть природы	1			07.09		
3	Антропогенез	1			11.09		
4	Строение и химический состав клетки	1			14.09		
5	Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1			18.09		
6	Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1			21.09		
7	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы	1			25.09		
8	Нервная система человека, ее организация и значение	1			28.09		
9	Спинальный мозг, его строение и	1			02.10		

	функции						
10	Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1			05.10		
11	Вегетативная нервная система	1			09.10		
12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы	1			12.10		
13	Эндокринная система человека	1			16.10		
14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1			19.10		
15	Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»	1			22.10		
16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»	1			26.10		
17	Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической	1			06.11		

	нагрузки на утомление мышц»						
18	Нарушения опорно-двигательной системы	1			09.11		
19	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»	1			13.11		
20	Внутренняя среда организма и ее функции	1			16.11		
21	Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1			20.11		
22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1			23.11		
23	Иммунитет и его виды	1			27.11		
24	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1			30.11		
25	Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления»	1			04.12		
26	Регуляция деятельности	1			07.12		

	сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»						
27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»	1			11.12		
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1			14.12		
29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1			18.12		
30	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1			21.12		
31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»	1			25.12		

32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	1			28.12		
33	Органы пищеварения, их строение и функции	1			15.01		
34	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1			18.01		
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1			22.01		
36	Методы изучения органов пищеварения	1			25.01		
37	Гигиена питания	1			29.01		
38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»	1			01.02		
39	Регуляция обмена веществ	1			05.02		
40	Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых	1			08.02		

	продуктах»						
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1			12.02		
42	Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»	1			15.02		
43	Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»	1			19.02		
44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»	1			26.02		
45	Заболевания кожи и их предупреждение	1			01.03		
46	Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»	1			05.03		

47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»	1			12.03		
48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы	1			15.03		
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»	1			19.03		
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.	1			22.03		
51	Органы репродукции человека	1			02.04		
52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и	1			05.04		

	гепатит»						
53	Беременность и роды	1			09.04		
54	Рост и развитие ребенка	1			12.04		
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1			16.04		
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».	1			19.04		
57	Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1			23.04		
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	1			26.04		
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма	1			30.04		
60	Психика и поведение человека.	1			03.05		
61	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	1			07.05		
62	Врожденное и приобретенное поведение	1			14.05		
63	Особенности психики	1			17.05		

	человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».						
64	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	1			21.05		
65	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха	1			24.05		
66	Среда обитания человека и её факторы	1					
67	Окружающая среда и здоровье человека	1					
68	Человек как часть биосферы Земли	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Колесов, Д. В.

Биология : Человек. 8 кл.: учебник / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – 6-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2019. – 416 с. : ил. – (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21288-6

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пасечник, В. В.

Биология. Организация индивидуально-групповой деятельности на уроках. 5—9 классы : методические рекомендации / В. В. Пасечник. — М.: Российский учебник, 2019. — 652 с.

ISBN 978-5-358-21884-0

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
3. <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

№ у рок а	дата		тема, тип урока	планируемые результаты			домашн ее задание
	план	фак		предметные	метапредмет ные	личностные	
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека. 2 час							
1.			<p>Науки о человеке.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Знать место и роль человека в природе; существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.</p> <p>Уметь характеризовать социальную сущность человека</p>	<p>П: умение ориентироваться и работать с УМК по биологии</p> <p>Р: Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.</p> <p>К: Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p>	<p>Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое.</p>	Введе ние, §1
2.			<p>Стартовая контрольная работа</p> <p>Становление наук о человеке</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине</p>		<p>Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей</p>	§2, доделать таблицу
Раздел 2. Происхождение человека. 3 часа							
3.			<p>Систематическое положение человека.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими</p>	<p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р: Планирование своей деятельности для решения поставленной</p>	<p>- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему</p>	§3, *3№8

				и животными. Отделять черты сходства и различия человека и животных.	задачи. П: Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	изучению естественных наук - Осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.	
4.			Историческое прошлое людей. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека			§4, *3№13
5.			Расы человека. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять возникновение рас. Обосновывать несостоятельность расистских взглядов			§5, основные положения главы
Раздел 3. Строение организма. 5 часов							
6.			Общий обзор организма человека. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выделять уровни организации человека. Выявлять существенные признаки организма человека. Сравнивать строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывать умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами	Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;• Составлять план решения проблемы;• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	§6, *3№15
7.			Клеточное строение организма. <i>Комбинированный урок.</i>	Устанавливать различия между растительной и животной клеткой. Приводить доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закреплять знания о строении и		- Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.	§7, вопросы

				функциях клеточных органов	ошибки самостоятель но.●		
8.			Физиология клетки. <i>Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.</i> <i>Комбинированн ый урок.</i>		П: Анализир овать, сравнивать, классифицир овать факты и явления;● Выявлять причины и следствия простых явлений;●	- Развитие интеллектуаль ных и творческих способностей	§7, *3№19
9.			Ткани, их строение и функции. <i>Л.р.№1. Рассмотрение микропрепарат ов строения тканей.</i> <i>Комбинированн ый урок.</i>	Выделять сущ ественные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравни вать клетки, ткани организма человека и делать вывод ы на основе сравнения. Набл юдать и описывать кле тки и ткани на готовых микропрепарат ах. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.	Осуществлят ь сравнение и классификаци ю, самостоятель но выбирая критерий для указанных логических операций;● Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;● Создавать схематически е модели с выделением существенны х характеристи к объекта;●	- Развитие интеллектуаль ных и творческих способностей. - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук	§8, *задания стр39
10.			Зачет «Общий обзор организма человека». <i>Урок обобщения и систематизаци и знаний.</i>	Обобщать и си стематизиров ать знания по теме, делать выводы.	Составлять тезисы, различные виды планов;● Преобразовы вать информацию из одного вида в другой;● Определять возможные источники необходимых	Становление основ мироздания, мироощущени я и принятие роли человека в стремлении познавать новое.	Повторе ние

					<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;•</p> <p>Овладение исследовательскими умениями•</p> <p>К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;•</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению;•</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций•</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 11. Нервная система. 6 часов

11.		<p>Регуляция функций в организме. Общий план строения нервной системы и ее функции.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности</p>	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;•</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно</p>	<p>- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p> <p>- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных</p>	§43, *3№167, 168
-----	--	---	--	--	--	------------------------

12.		<p>Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p><i>Л.р. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Раскрывать особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>но;•</p> <p>Составлять план решения проблемы;•</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.•</p>	<p>наук</p> <p>- Осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.</p>	§9, 3№26
13.		<p>Спинальный мозг, его строение и функции.</p> <p><i>Л.р. Коленный рефлекс</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывать функции спинного мозга. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;•</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений;•</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;•</p>	<p>- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p> <p>- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук</p>	§44, вопросы, *3№172
14.		<p>Строение и функции головного мозга.</p> <p><i>Л.р. №2. Пальцевая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Описывать особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывать функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;•</p> <p>Составлять тезисы, различные виды</p>	<p>- Осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.</p>	§45, *3№174
15.		<p>Строение и функции переднего мозга.</p> <p><i>Демонстрация модели головного мозга человека</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Раскрывать функции переднего мозга</p>	<p>Составлять тезисы, различные виды</p>	<p>- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с</p>	§46, вопросы, *задания

			<i>ый урок.</i>		планов;•	природой.	
16.			Периферическая нервная система. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснить влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы.	Преобразовать информацию из одного вида в другой;• Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; Овладение исследовательскими умениями• К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;• Учиться критично относиться к своему мнению;• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций•	- Развитие интеллектуальных и творческих способностей	§47, *задания
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система). 3 часа							
17.			Роль эндокринной регуляции. <i>Комбинированный урок.</i>	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливать единство нервной и гуморальной	К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. П: Ов	- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. - Развитие	§58, вопросы, *задание

				регуляции	ладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	интеллектуальных и творческих способностей	
18.			Железы внутренней секреции и гормоны. <i>Комбинированный урок.</i>	Раскрывать влияние гормонов желез внутренней секреции на человека			§59, *сообщения
19.			Обобщение знаний по теме «Нервная система». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.		Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Повторение
Раздел 4. Опорно-двигательная система. 7 часов							
20.			Значение ОДС, ее состав. Строение костей. <i>Л.р. Микроскопическое строение кости</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;• Составлять план решения проблемы;• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей; - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук - Осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.	§10, *З№32
21.			Скелет человека. <i>Демонстрация скелета.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Раскрывать особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять взаимосвязь гибкости тела человека и строения его			§11, 12, *задания стр. 62

				позвоночника	самостоятельно.●		
22.			Типы соединения костей. <i>Комбинированный урок.</i>	Определять типы соединения костей	П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;●		§12, вопросы
23.			Мышцы, их строение и функции. <i>Л.р.№3 Мышцы человека</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять особенности строения мышц Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Выявлять причины и следствия простых явлений;● Осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;● Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;●	- Развитие интеллектуальных и творческих способностей; - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук	§13, *3№45
24.			Работа скелетных мышц и их регуляция <i>Л.р. Утомление при статической и динамической работе</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять особенности работы мышц. Раскрывать механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;● Составлять тезисы, различные виды планов;● Преобразовывать информацию из одного вида в другой;● Определять возможные источники необходимых сведений,		§14, *3№52
25.			Заболевания, гигиена, первая помощь при повреждениях ОДС. <i>Л.р.№4. Выявление нарушения осанки, плоскостопия.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. Осваивать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы Проводить биологические исследования и делать вывод	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;● Составлять тезисы, различные виды планов;● Преобразовывать информацию из одного вида в другой;● Определять возможные источники необходимых сведений,	Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	§15, 16, вопросы, *3№55

				ы на основе полученных результатов.	производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;• Овладение исследовательскими умениями• К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;• Учиться критично относиться к своему мнению;• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций•	Признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях.	Повторение
26.			Тематический зачет по теме «ОДС» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.			

Раздел 5. Внутренняя среда организма. 3 часа

27.			Внутренняя среда организма и ее значение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Сравнивать клетки организма человека и делать выводы. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучать готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Объяснять механизм свёртывания крови и его значение Проводить биологические исследования и делать вывод	П: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Овладение учебными	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей	§17, вопросы
28.			«Носительница жизни». Состав и функции крови. <i>Л.р. №5 Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом. Комбинированный урок.</i>			- Развитие интеллектуальных и творческих способностей. - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук	§17, *задания стр.89

				ы на основе полученных результатов.	умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.		
29.			Иммунитет. Группы крови. <i>Комбинированный урок.</i>	Выделять существенные признаки иммунитета. Объяснять причины нарушения иммунитета. Раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объяснять значение переливания крови		Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	§18, 19 *З№76-78
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма. 5 часов							
30.			Транспортные системы организма. Круги кровообращения. <i>Л.р. Положение клапанов в опущенной и поднятой руке.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;• Составлять план решения проблемы;• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей; - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук - Осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§20, 21, вопросы, *З№81
31.			Строение и работа сердца. <i>Комбинированный урок.</i>	Устанавливать взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями		- Развитие понимания учащимися ценности здорового и	§22, *задания

32.			<p>Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.</p> <p><i>Л.р. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</i></p> <p><i>Л.р.№6 Подсчет пульса и измерение артериального давления до и после дозируемой нагрузки</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Устанавливать зависимость кровоснабжения органов от нагрузки</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>самостоятельно.●</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;●</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений;●</p> <p>Осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;●</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;●</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;●</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов;●</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой;●</p> <p>Овладение исследовательскими умениями●</p>	<p>безопасного образа жизни.</p>	<p>§23, вопросы, *задание стр.151</p>
33.			<p>Гигиена сердечно-сосудистой системы. ПМ при кровотечениях.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Осваивать приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	<p>Осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;●</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;●</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;●</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов;●</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой;●</p> <p>Овладение исследовательскими умениями●</p>	<p>Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>§24, 25, *составит кроссворд</p>
34.			<p>К.р. по теме «Кровеносная и лимфатическая системы человека»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>	<p>самостоятельно.●</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;●</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений;●</p> <p>Осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;●</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;●</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;●</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов;●</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой;●</p> <p>Овладение исследовательскими умениями●</p>	<p>Признание учащих ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Повторение</p>

					<p>К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;•</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению•</p>		
Раздел 7. Дыхание. 5 часов							
35.			<p>Значение дыхания. Органы дыхательной системы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознавать на таблицах органы дыхательной системы</p>	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;•</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;•</p> <p>Составлять план решения проблемы;•</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;•</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;•</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных</p>	<p>- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук</p>	<p>§26, вопросы, *З№106</p>
36.			<p>Легкие. Легочное и тканевое дыхание.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Сравнивать газообмен в лёгких и тканях. Делать выводы на основе сравнения</p>	<p>предложенных, а также искать их самостоятельно;•</p> <p>Составлять план решения проблемы;•</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;•</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;•</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных</p>	<p>- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук</p>	<p>§27, *задание стр.141</p>
37.			<p>Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.</p> <p><i>Л.р.№7 Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Объяснять механизм регуляции дыхания. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>предложенных, а также искать их самостоятельно;•</p> <p>Составлять план решения проблемы;•</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;•</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;•</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных</p>	<p>- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>§28, вопросы, *задание 3 стр.146</p>
38.			<p>Заболевания органов дыхания, их предупреждение. ПМ при нарушении дыхания.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении</p>	<p>предложенных, а также искать их самостоятельно;•</p> <p>Составлять план решения проблемы;•</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;•</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;•</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных</p>	<p>Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>§29, З№120, 121</p>

			<i>ый урок. Комбинированный урок.</i>	угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.	характеристики объекта;• Составлять тезисы, различные виды планов;• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;• Овладение исследовательскими умениями• К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;• Учиться критично относиться к своему мнению.•		
39.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной системы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.		Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях	Повторение
Раздел 8. Пищеварение. 6 часов							
40.			Питание и пищеварение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;• Составлять план решения	- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей. - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук - Осознанности и	§30, вопросы
41.			Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>П.р. №8 Воздействие ферментов слюны на крахмал</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологические исследования и делать вывод			§31,32, *задания стр.165

				ы на основе полученных результатов.	проблемы.● П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;● Выявлять причины и следствия простых явлений;● Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;● Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;● Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;● Составлять тезисы, различные виды планов;● Преобразовывать информацию из одного вида в другой;● Овладение исследовательскими умениями● К: Самостоят	уважительного отношения к коллегам, другим людям;	
42.			Кишечное переваривание. Всасывание питательных веществ. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Объяснять механизм всасывания веществ в кровь.			§33, *3№135
43.			Регуляция пищеварения. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения.		- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	§34, вопросы
44.			Ток-шоу « Есть или не есть, пить или не пить». Гигиена питания. <i>Комбинированный урок.</i>	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни		Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	§35, 3№142
45.			К.р. по теме «Пищеварение» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.		Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях.	Повторение

					ельно организовывать учебное взаимодействие в группе.●		
Раздел 9. Обмен веществ и энергии. Зчаса							
46.			Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. <i>Л.р. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывать особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывать роль ферментов в организме человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. П: Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы; - Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;	- Развитие интеллектуальных и творческих способностей. - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук - Осознания и уважительного отношения к коллегам, другим людям; - Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	§36, вопросы
47.			Витамины. Чудесные вещества. <i>Комбинированный урок.</i>	Классифицировать витамины. Раскрывать роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.	- Умение работать с информацией : самостоятельно вести поиск источников		§37, *3№150
48.			Нормы питания. Энерготраты человека и пищевой рацион. <i>Л.р. №9 Составление пищевых рационов в зависимости от</i>	Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.		Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	§38, вопросы, *3№153, 154

			<p><i>энергозатрат.</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>				
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 6 часов							
49.			<p>Строение и значение кожи. Удивительное изобретение природы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции.</p>	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;•</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;•</p> <p>Составлять план решения проблемы.•</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;•</p>	<p>- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p> <p>- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;</p> <p>- Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Осознания и уважительного отношения к коллегам, другим людям.</p>	<p>§39, 3№156, *задания стр.204</p>
50.			<p>Гигиена кожи, одежды и обуви. Старые истины на новый лад.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены</p>			<p>§40, вопросы, *сообщения</p>
51.			<p>Терморегуляция организма. Закаливание.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Приводить доказательства роли кожи в терморегуляции.</p> <p>Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова</p>			<p>§41, *задание 2 стр.213</p>
52.			<p>Мочевыделительная система. Строение и работа почек.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза.</p>	<p>Выявлять причины и следствия простых явлений;•</p>		<p>§42, вопросы</p>
53.			<p>Образование мочи. Регуляция мочеобразования.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;•</p>		<p>§42, *3№165</p>

				<i>Приводить</i> доклад азательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевого выделительной системы	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;•		
54.			Зачет по темам «Обмен веществ. Выделение. Терморегуляция» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;• Составлять тезисы, различные виды планов;• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;• Овладение исследовательскими умениями• К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.•	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях	
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств. 5 часов							
55.			Анализаторы. Зрительный анализатор. <i>Л.р. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства	- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей. - Развитие мотивации к	§48,49, *3№188

56.			Зрительное восприятие. Гигиена зрения <i>Комбинированный урок.</i>	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения	достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;•	получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук	§49, 50, *задания
57.			Зачем человеку уши? Строение и функции уха. <i>Л.р. Изучение строения слухового анализатора по моделям.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Выделять существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Составлять план решения проблемы.• П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;• Выявлять причины и следствия простых явлений;• Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;• Составлять тезисы, различные виды планов;• Преобразовывать информацию	- Развитие интеллектуальных и творческих способностей. - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук	§51, *3№190, 191
58.			Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса. <i>Комбинированный урок.</i>	Выделять существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объяснять особенности кожно-мышечной чувствительности и. Распознавать на наглядных пособиях различные анализаторы	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;• Составлять тезисы, различные виды планов;• Преобразовывать информацию	- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	§52, *3№196
59.			Контрольно-обобщающий урок «Анализаторы» - <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	Составлять тезисы, различные виды планов;• Преобразовывать информацию	Признание ценности жизни во всех её проявлениях	Повторение

					из одного вида в другой;• Овладение исследовательскими умениями• К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.•		
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 5 часов							
60.			Учение о ВНД. Вклад отечественных ученых.	Характеризовать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	Р: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;• Составлять план решения проблемы.• П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;•	- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей. - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук	§53, *задания стр.273
61.			Врожденные и приобретенные формы поведения <i>Л.р.№10 Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объяснить роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Выявлять причины и следствия простых явлений;• Осуществлять сравнение и классификацию,		§54, вопросы, *3№201
62.			Сон и сновидения <i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать фазы сна. Раскрывать значение сна в жизни человека.			§55
63.			Речь и сознание. Познавательные процессы. <i>Л.р. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при</i>	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии		- Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	§56, вопросы

			непроизвольном , произвольном внимании и при активной работе с объектом. Комбинированный урок.	человека. Выделять типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;•	природой. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей. - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук	
64.			Воля, эмоции, внимание. Комбинированный урок.	Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;• Составлять тезисы, различные виды планов;• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;• Овладение исследовательскими умениями• К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.•		§57
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма. 4 часа							
65.			Размножение в органическом мире. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделять существенные признаки органов размножения человека	К: Умение слушать и вступать в диалог; - Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных	Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	§60, вопросы
66.			Итоговая административная контрольная	Обобщать и систематизировать знания по курсу, делать	и опытом межличностных	Развитие понимания учащимися ценности	§61, 3№224

			<p>работа.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>выводы. Решать тестовые задания.</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Р: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. П: Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;</p> <p>- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;</p> <p>- Умение работать с информацией : самостоятельно вести поиск источников</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни.</p>	
67.			<p>Наследственные и врожденные заболевания. СПИД. Развитие зародыша и плода.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Раскрывать вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции. Характеризовать значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека</p>		<p>Развитие понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>- Осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.</p>	§62, вопросы
68.			<p>Развитие человека после рождения. Становление личности. Личная и социальная гигиена.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Определять возрастные этапы развития человека. Раскрывать суть понятий «темперамент», «черты характера»</p>		<p>Признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	§63, *сообщения

