

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АК-ДОВУРАК

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
 /Домур А.О./
от «28» августа 2024г.

Утверждено:
Приказ №123
от 28 августа 2024г.
Директор  / Булавко И.С./


Рабочая программа по английскому языку

Класс: 9а

Количество часов: в неделю 3; в год 102

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака на 2024-2025 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам иностранный язык 5- 9 класс, авторов Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Учебник: - «Английский в фокусе» 9 класса. Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2017.

Программу составил: учитель английского языка Оюн В.М

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год

І. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Английский язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные:

- общих представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание английского языка как основного средства общения между людьми;
- представление о мире зарубежных сверстников (через, традиции семьи, увлечения, детский фольклор и др.)
- представления о английской художественной литературе.

получат возможность сформировать

- начальные представления о английской художественной литературе
- представление о традициях иностранных сверстников;

метапредметные:

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей
- развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развить владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- развить познавательную, эмоциональную и волевою сферу деятельности;
- расширить общий лингвистический кругозор

предметные:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

II. Содержание учебного предмета

Данный учебник состоит из 8 модулей, каждый из которых в свою очередь, делится на подмодули.

1. Празднования

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom,

2. Образ жизни.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

3. Очевидное и невероятное.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии

4. Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent

prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.

5. Город и общество

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

6. Оставаться в безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

7. Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

8. Повторение

Обобщение полученного материала. Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование

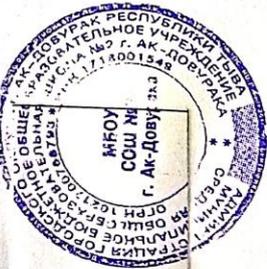
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Коли честв о часов	Домашнее задание	Дата		Примечан ие
				По плану	По факту	
МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники						
1	Вводный урок	1	с.3 упр.3			
2	Праздники и празднования	1	с. 11 упр. 7 повторить ЛЕ			
3	Приметы и предрассудки	1	с. 13 упр 11			
4	Настоящие времена глаголов	1	с.14 упр 2-4			
5	Особые случаи торжества	1	с. 16 упр 4			
6	Описание праздников	1	с. 19 упр 4-6			
7	Словообразование	1	с. 20 упр 2,3,4			
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	с. 21 упр.4			
9	Татьянин день – День студентов	1	Sp on R с.3			
10	День памяти	1	с.23 упр 7 а,ь, 8 упр			
11	Самоконтроль 1	1	с.24 прочитать			
12	Повторение. Подготовка к тесту	1	повторить Present Tenses			
13	Тест 1 по теме «Праздники»	1	работа над ошибками			
Модуль 2. Life and Living. Образ жизни						
14	Работа с вводной стр. мод. 2	1	с.25 упр2			
15	Жилище, город, деревня - образ жизни	1	с. 26 упр 9			
16	Родственные связи, отношения в семье	1	с. 28 упр 4 а, b			
17	Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье. Инфинитив -ing	1	с. 30 упр 4			
18	В городах и деревнях хорошие соседи	1	с. 33 упр. 6, 7			
19	Личные и электронные письма личного характера	1	с. 35 упр 7			
20	Словообразования сущ. От прилагательных (-apсе, -су) Резиденция премьер – министра Великобритании	1	с. 36 упр 5			
21	Старые русские северные деревни	1	Sp on R			
22	Контрольная работа « Жизнь образ жизни»	1	работа над ошибками			

23	Спотлайт в России	1	с 40 упр 1-5			
24	Образ жизни и среда обитания	1	р/т с.29			
25	Домашнее чтение «Пигмалион» эпизод 2	1	пересказ текста			
МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное						
26	В поисках Несси	1	с. 43 упр 8			
27	Развитие навыков аудирования. Сны и кошмары	1	с. 45 упр 11			
28	Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена	1	с. 47 упр 10			
29	Развитие монологической речи. Иллюзии в живописи	1	с. 49 упр 8			
30	Страшилки письмо	1	с. 51 упр 11			
31	У страха глаза велики	1	с. 52 упр. 5			
32	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	с. 55 упр 11			
33	Русская мифология. Домовые и русалки	1	Sp on R прчитать			
34	Стили живописи	1	р/т 1 б, 3, 3 стр. 30,31			
35	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек»	1	повторить изученный материал			
36	Повторение темы Тест 3	1	прочитать текст с. 56			
37	Очевидное невероятное тематический контроль	1	работа над ошибками			
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)						
38	Современные технологии	1	выучить слова			
39	Роботы.	1	с. 59 упр.9,			
40	Компьютерные проблемы.	1	с. 61 упр. 10			
41	Будущие времена. Условные придаточные	1	с. 63 упр.9			
42	Экология.	1	с. 43 упр.2			
43	«Ваше мнение» Сочинение.	1	с. 67 упр 8			
44	Английский в использовании. В мире высоких технологий	1	с.68 упр 5			
45	Четвертная контрольная работа	1	с. 65 упр.9			
46	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	журнал Spotlight on Russia			

47	Технология роботостроения	1	прочитать текст			
48	П/р по теме Технологии.	1	повторить изученный материал			
49	Работа над ошибками	1	составить предложения			
50	Повторение темы. Тест 4	1	повторить ЛЕ			
51	Музыка. Музыка в моей жизни	1	с. 77 упр. 42			
52	Мои музыкальные пристрастия	1	написать сообщения			
53	Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных.	1	с. 79 упр 8			
54	Фильмы. Экскурсия в Голливуд	1	с. 81 упр 11			
55	Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу	1	с. 83 упр 7			
56	Английский в использовании. Посещение концерта	1	р/т с 48 упр 4			
57	Творчество Уильяма Шекспира	1	с. 84 упр 5			
58	Великие произведения искусства	1	с. 85 упр 5			
59	Доп. чтение на межпредметной основе. Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1	р/т стр 50, 52 упр 1, 2			
60	Проверочная работа по теме «Искусство и литература»	1	с. 53 упр 4,5,6			
61	Повторение темы <i>Тест 5</i>	1	с 88 упр 1-5			
62	ба Благотворительность. Городская жизнь	1	с 91 упр 8			
63	ба.Помощь бездомным животным	1	р/т с.54 Ex.4			
64	бб Уличное движение. Карта города	1	с. 93 упр 9			
65	бс Охрана памятников архитектуры	1	р/т с.55 Ex.2			
66	бс Охрана памятников архитектуры Страдательный залог.	1	с 95 упр 9			
67	бд Общественные услуги, работа. Помощь в городе	1	с 97 упр 8			
68	бе Электронное письмо. Написания письма описания поездки	1	с.99 упр 6			

69	6f Английский в использовании Архитектура России.	1	с. 100 упр 5			
70	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	с. 101 упр 6 Spotlight on Russia			
71	Повторение темы Тест 6	1	с 104 упр 1-6			
72	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль	1	прочитать			
73	Экология. Экологически чистый транспорт	1	с 103 упр 7			
74	Четвертная контрольная работа	1	повторить изученный материал			
75	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека	1	с.107 упр 10			
76	7а.Твои страхи и фобии	1	р/т с.64 упр.3			
77	7б Скорая помощь. Служба экстренной помощи	1	с.109 упр 9			
78	7б.Куда звонить в случае ЧП?	1	р/т с.65 упр 1-3			
79	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа.	1	с.111 упр 2,3			
80	7d Привычки. Здоровые привычки человека	1	с.113 упр 6			
81	7е «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение	1	с. 115 упр 8			
82	7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх	1	с.116 упр 5			
83	Культуроведение 7. Дикие животные США.	1	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia			
84	Доп. чтение на межпредметной основе. Основы личной безопасности и самообороны	1	пересказ текста			
85	Spotlight on Russia Телефон доверия	1	выучить слова			
86	Проверочная работа по теме Безопасность	1	повторить изученный материал			

87	Повторение темы Тест 7	1	повторить изученный материал			
88	8а. Никогда не сдавайся!	1	с.123 упр 8			
89	8а. Трудности на жизненном пути	1	составить предложение			
90	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей	1	написать сообщения			
91	8с Что делать при несчастном случае Косвенная речь	1	с 127,152 упр 9,2			
92	8d Выживание.	1	выучить правило			
93	8е Письмо – заявление.	1	с.131 упр 4			
94	8е Письмо – заявление.	1	с.131 упр 7			
95	8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование	1	с.132 упр 5			
96	Spotlight on Russia Вдохновляющие люди	1	составить диалог			
97	Культуроведение 8 Хелен Келлер	1	Журнал Spotlight on Russia			
98	Экология. Всё об Антарктиде.	1	с.135 упр 9			
99	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение	1	написать сообщения			
100 101 102	Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс	3	повторить изученный материал			



ПРОШНУРОВАНО 13
ПРОНУМЕРОВАНО 13
ЗАКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
ДИРЕКТОР *[Signature]*

