

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:
замдиректора по УВР:
 /Домур А.О./
от «28 » августа 2024 г.

Утверждено:
директором школы
 /Булавко И.С./
Приказ № 143
от «28 » августа 2024 г.



Рабочая программа по русскому языку

Класс: 4 «А»

Количество часов: в неделю 5; в год 170 часов.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака Республики Тыва на 2024-2025 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «Школа России» М.: Просвещение 2019 г.)

Учебник: Русский язык. 4 класс, в 2 ч, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение 2019.

Программу составила учитель начальных классов Ооржак Ш.В.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса с ОВЗ разработана в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В.

Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г.

1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

2. Структура документа.

Адаптированная рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **список литературы**.

3.Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

4.Основные содержательные линии Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать: изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки. **обучающиеся должны уметь, знать:** орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним. **Результаты обучения** представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

К концу 4-го класса учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме
 - «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но);
 - производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*;
 - производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
 - производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; число (род), спряжение глаголов;
 - производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес,, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди вчера, газеты, гореть, горизонт, двенадцать, директор, до свидания желать, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу права, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание учебного предмета

№	Название разделов	Кол-во часов	Название тем
1	Повторение	12	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
2	Предложение	9	<p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
3	Слово в языке и речи.	21	<p>Обобщение знаний о словах Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и</p>

			<p>предложение с однородными членами.</p> <p>. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>
4	Имя существительное	46	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p>
5	Имя прилагательное	29	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных</p>

			<p>окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>
6	Местоимение	8	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
7	Глагол	34	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p>
8	Повторение	13	

II. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов			Домашнее задание	Примечание
			Дата (план)	Дата (факт)		
Повторение (12 ч)						
11	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	02.09		Упражнение 3 стр 7.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	03.09		Написать 3 предложения с вежливыми словами.	
3	Текст. План текста.	1	04.09		Упражнение 7стр 9.	
4	Изложение «Первая вахта».	1	05.09		Повторить правила.	
5	Текст. Типы текст.	1	06.09		Упражнение 11 стр 12.	
6	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания.	1	09.09		Упражнение 15 стр 14.	
7	Виды предложений по интонации .	1	10.09		Упражнение 19 стр 16.	
8	Диалог. Обращение.	1	11.09		Упражнение 22 стр 18.	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09		Упражнение 24 стр 19.	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09		Выучить определение на стр. 21.	
11	Что такое словосочетание.	1	16.09		Упражнение 30 стр 23.	
12	Входной диктант с грамматическим заданием. «Осень».	1	17.09		Упражнение 2 стр 24.	
Предложение (9 ч)						
13	РНО. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	18.09		Упр 34 стр 27; выучить определение стр 27.	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью	1	19.09		Упр 40 стр 31.	

	интонации перечисления и союзов.				
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	20.09		Упр 45стр 33, выучить определения срт33.
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	23.09		Упр 47стр.34.
17	Как отличать сложное предложение от простого предложения?	1	24.09		Упр 51 стр 37.
18	Как отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1	25.09		Упр 55 чтр 39.
19	Изложение «Кот-рыбак»..	1	26.09		Упр 4стр 40.
20	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	27.09		Работа на карточках.
21	Слово и его лексическое значение.	1	30.09		Упр 59 стр 43.
Раздел 3. Слово в языке и речи (21 ч)					
22	Слово и его лексическое значение	1	01.10		Упр 62 стр 44
23	Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1	02.10		Упр 64. Стр 45.
24	Синонимы, антонимы, омонимы	1	03.10		Упр 72 стр 48.
25	Фразеологизм	1	04.10		Упр 76 стр 50
26	Состав слова Значимые части слова.	1	07.10		Упр 78 стр 51. Выучить определение на стр 52.
27	Состав слова. Однокоренные слова.	1	08.10		Упр 81 стр 53.
28	Состав слова. Однокоренные слова	1	09.10		Работа на карточках.
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	10.10		Упр 90 стр 57.
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в значимых частях слова.	1	11.10		
31	Упражнение в правописании гласных и согласных в значимых частях слов, двойных согласных в словах.	1	14.10		Упр 98 стр 60.
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	15.10		Упр Упр 104 стр 63.

33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	16.10		Упр 108 стр 65.	
34	Контрольный диктант «Осенняя прогулка», по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	17.10		Выучить определение на стр 64.	
35	РНО. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	18.10		Работа на карточках.	
36	Изложение «Спасение птенца».	1	21.10		Упр 109 стр 66.	
37	Самостоятельные служебные части речи Морфологические признаки частей речи.	1	22.10		Упр 114 стр68.	
38	Грамматические признаки частей речи.	1	23.10		Упр 117 стр 70.	
39	Грамматические признаки частей речи.	1	24.10		Упр 120 стр 71.	
40	Наречие как часть речи.	1	25.10		Упр 126 стр 74, выучить определение стр 74.	
41	Наречие как часть речи.	1	05.11		Упр 129 стр 75.	
42	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	06.11		Повторить пройденный материал.	
Раздел 4. Имя существительное (46 ч)						
43	Как определить падеж имен существительных.	1	07.11		Выучить название и вопросы падежей.	
44	Признаки падежных форм имен существительных.	1	08.11		Упр 139 стр 83.	
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	11.11		Упр 142 стр 84.	
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	12.11		Упр146 стр 86.	
47	Упражнение в распознавании имен существительных предложном падеж.	1	13.11		Упр 148 стр 87.	
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1	14.11		Упр 152 стр88.	
49	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен	1	15.11		Упр 156 стр 90.	

	существительных..				
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	18.11		Упр160 стр 92.
51	Сочинение по репродукции картины Пластова Аркадия Александровича «Первый снег».	1	19.11		Повторить правила.
52	2-е склонение имён существительных	1	20.11		Упр 165 стр 94.
53	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	21.11		Упр 168 стр 96.
54	3-е склонение имён существительных	1	22.11		Упр 173 стр 98.
55	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	25.11		Упр175 стр 99.
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов.	1	26.11		Упр 179 стр 101.
57	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану по упр 180. Стр 101.	1	27.11		Повторить пройденные определения.
58	Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго, третьего склонения.	1	28.11		Упр 184. Стр 104.
59	Именительный и винительный падеж.	1	29.11		Упр 188.стр 106.
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	02.12		Упр 195 стр 108.
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	03.12		Упр 200 стр 110.
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	04.12		Упр 204 стр 112.
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	05.12		Упр 206 стр112.
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	06.12		Упр 211. Стр 114.

65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	09.12		Упр 215 стр 116.	
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	10.12		Упр 218стр 117.	
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	11.12		Упр 221 стр 118.	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	12.12		Упр 226 стр 120.	
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	13.12		Упр 228 стр 121.	
70	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	16.12		Упр 233 стр 124.	
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	17.12		Упр 236 стр125.	
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	18.12		Упр. 238 стр 126.	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	19.12		Упр 241 стр127.	
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	20.12		Упр 245 стр129.	
75	Сочинение «Кружевница» по репродукции картины Василия А. Т.	1	23.12		Упр 246 стр 130	
76	Контрольный диктант «Поездка к бабушке», по теме «Имя существительное»	1	24.12		Повторить правила, падежи.	
77	РНО. Обобщение знаний по теме: « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	25.12		Повторить правила, падежи.	
78	Множественное число имён существительных	1	26.12		Упр 252 стр132.	

79	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	27.12		Упр 174 в рабочей тетради.	
80	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	09.01		Упр 261 стр 136.	
81	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	10.01		Упр 264. Стр 137.	
82	Винительный падеж одушевленных имён существительных множественного числа	1	13.01		Упрт268. Стр 139.	
83	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	14.01		Упр 272 стр 140.	
84	Изложение «Настоящий друг».	1	15.01		Упр 184 в рабочей тетради.	
85	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1	16.01		Просклонять 2 имен сущ в ед. ч и во мн. ч.	
86	Контрольный диктант за первое полугодие «Зима»	1	17.01		Составить 5 предложений и разобрать по членам.	
87	Работа над ошибками. Работа с карточками.	1	20.01		Составить 3 простых, 3 сложных предложения.	
88	Проект «Говорите правильно!»	1	21.01			
Раздел 5 Имя прилагательное (29 ч)						
89-90	Имя прилагательное как часть речи	2	22.01 23.01		Упр 3 стр 5. Упр 7 стр 7.	
91	Род и число имён прилагательных	1	24.01			
92	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	27.01		Упр 15 стр 9.	
93	Падеж имен прилагательных.	1	28.01		Выучить определение на стр 11,12.	
94	Развитие речи.	1	29.01		Упр 20 стр 12.	

	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»					
95	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	30.01		Упр 25 стр 15.	
96	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний Имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	31.01		Упр 32 стр 18.	
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	03.02		Упр 37 стр 20.	
98	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	04.02		Упр 41 стр 21.	
99	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	05.02		Упр 45 стр 23.	
100	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падежах.	1	06.02		Упр 48 стр 24.	
101	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	07.02		Упр 52 стр 25.	
102	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	10.02.		Упр 56 стр 26.	
103	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».	1	11.02		Написать сочинение «Если бы я был Золотой рыбкой».	
104	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	12.02		Упр 59 стр 29.	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	13.02		Упр 64 стр 32.	

106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	14.02		Упр 69 стр 33	
107	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	17.02		Упр 74 стр 35.	
108	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	18.02		Упр 78 стр 37.	
109	Изложение «Лосенок».	1	19.02		Упр 79 стр 37.	
110	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	20.02		Упр 83 стр 39.	
111	Правописание безударных имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	21.02		Упр 88 стр 42.	
112	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	24.02		Упр 92 стр 43.	
113	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	25.02		Упр 97 стр 45.	
114	Изложение «Костя – волшебник».	1	26.02		Упр 98 стр 46.	
115	Диктант «Прогулка» по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».	1	27.02		повторить пройденный материал.	
116	РНО. Обобщение знаний об именах существительных и имен прилагательных.	1	28.02		Упр 105 стр 49.	
117	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	03.03		Проверь себя стр 50.	
Раздел 6 Личные местоимения (8 ч)						
118	Местоимение как часть речи	1	04.03		Упр 111 стр 53.	
119	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	1	05.03		Упр 117 стр 55.	
120	Изменение по падежам. Изменение личных местоимений 1-го и	1	06.03		Упр 121 стр 57.	

	2-го лица единственного и множественного числа.					
121	Изменение по падежам. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	07.03		Упр 123 стр 58.	
122	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	10.03		Упр 129 стр 61.	
123	Изменение личных местоимений 3 го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	11.03		Упр 135 стр 64.	
124	Изложение «Первые цветы».	1	12.03		Составить текст поздравления празднику 8 Марта.	
125	Проверочная работа по теме « Изменение личных местоимений по падежам».	1	13.03		Повторить правила.	
.Раздел 7 Глагол (34 ч)						
126	Роль глаголов в языке	1	14.03		Упр 142 стр 69.	
127	Роль глаголов в языке	1	17.03		Упр 145 стр 70.	
128	Изменение глаголов по временам	1	18.03		Упр 147 стр 71.	
129	Неопределённая форма глагола	1	19.03		Упр 151 стр 73.	
130	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	01.04		Упр 155.	
131	Изменение глаголов неопределенной формы по временам.	1	02.04		Упр 158 стр 76.	
132	Изложение «Утя на воле».	1	03.04		Упр 161 стр 78.	
133	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	04.04		Упр 164 стр 81.	
134	Распознавание лица и числа глаголов.	1	07.04		Упр 168 стр 82.	
135	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	08.04		Упр 172 стр 85.	
136	Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	09.04		Упр 176 стр 86.	
137	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	10.04		Упр 183 стр 89.	

138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени, окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	11.04		Упр 187стр 91.	
139	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	14.04		Упр 116 в раб тетради.	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящем и будущем времени.	1	15.04		Упр 191 стр 94	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	16.04		Упр 195 стр 95.	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	17.04		Упр 199стр 97.	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	18.04		Повторить правила.	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	21.04		Написать рассказ «Что я делаю дома в свободное время».	
145	Диктант «Половодье» по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	22.04		Повторить пройденный материал.	
146	РНО. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	23.04		УпрУпр 133 в раб тетради.	
147	Возвратные глаголы. (общее представление).	1	24.04		Упр 215 стр103	
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	25.04		Упр 220 стр 105.	
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, тья и тсья в возвратных глаголах.	1	28.04		Упр 228 стр108.	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	29.04		Упр 230 стр 109.	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	30.04		Упр236стр 112.	
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1	02.05		Упр 237 стр 112.	
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как часть речи.	1	05.05		Упр 247 стр116.	

154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавание морфологических признаков глагола.	1	07.05		Упр 250 стр 117.	
155	Изложение «Как заяц спас человека от огня».	1	08.05		Упр 252 стр 118.	
156	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	12.05		Упр 1,2, 3 стр 120.	
157	Диктант «Подземная охота».	1	13.05		Повторить правила.	
Раздел 8Повторение (3ч)						
158	РНО. Язык и речь	1	14.05		Упр 256. Стр 131.	
159	Текст. Типы текстов.	1	15.05		Упр 262 стр124	
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	16.05		Упр 265 стр 125. стр	
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1	19.05		Упр 270 стр 126.	
162	Слово и его лексическое значение.	1	20.05		Упр 276 стр128.	
163	Значимые части слова. Словообразование.	1	21.05		Упр 286 стр 132	
164	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	22.05		Упр 293 стр 134.	
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	23.05		Упр 297 стр 136.	
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	26.05		Упр 302 стр 137.	
167	Изложение «Мурзик».	1	27.05		Упр 312 стр 141.	
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	28.05		Упр 316 стр 141.	
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	29.05		Упр 319 стр 142.	
170	Звуко-буквенный и звуковой анализ слова.	1	30.05		Задание на лето.	

Прошнуровано 21 лист

Пронумеровано 21 лист
и скреплено печатью.

Директор школы: И. С. Булавко И. С.

