

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:

Замдиректора по

УВР: _____/Домур А.О./

«28» августа 2024г.

Утверждена: Приказ № 143

от «28» августа 2024

Директор: _____/Булавко И.С./



Рабочая программа по родной (тувинской) литературе

Класс: _____ 11 _____

Количество часов: в неделю 1; в год: 34

Программа разработана в соответствии с Тыва аас чогаалы болгаш литература Ниити ооредилге черинин 5-11 класстарына чижек программа Кызыл, 2013. Тыва Республиканың өөредилге болгаш эртем яамызының Национал школа хөгжүдөр институтунун Өөредилге-методиктиг чөвүлели сайгарып көргөн

Учебник: Чамзырын Е.Т., Херел А.Х., Тыва чогаал 11 кл. Кызыл, 20022

Программу составила учитель родного языка и литературы Монгуш С.Н.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

85. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (тувинская) литература».

85.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (тувинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (тувинской) литературе, родная (тувинская) литература, тувинская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (тувинской) литературе.

85.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (тувинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

85.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

85.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (тувинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

85.5. Пояснительная записка.

85.5.1. Программа по родной (тувинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

85.5.2. Программа по родной (тувинской) литературе составлена с учётом региональных, этнокультурных особенностей, ориентирована на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур, обеспечивает преемственность изучения учебного предмета «Родная (тувинская) литература».

Изучение истории развития и становления тувинской литературы, приобщение к исследованию творческой деятельности основоположников тувинской литературы и современных авторов способствует формированию чувства патриотизма, ответственности и понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

85.5.3. В содержании программы по родной (тувинской) литературе входят произведения, помогающие обучающимся осмыслить историко-культурную и нравственно-ценностную роль тувинской литературы.

Типологические и индивидуальные особенности каждого произведения должны изучаться в контексте общероссийской истории, идеологии той или иной эпохи, а также в соответствии описанных событий в произведениях с точки зрения конкретно-исторической и национальной специфики. Включение в программу произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России расширит уровень знаний в рамках сравнительно-сопоставительного анализа и восприятия общей проблемы художественного произведения.

85.5.4. В программе выделены следующие содержательные блоки: «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация», «Русская литература на тувинском языке», «Мировая и зарубежная литература на тувинском языке», «Литература народов России на тувинском языке», «Теория литературы».

85.5.5. Изучение родной (тувинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению родной (тувинской) литературы как духовной, нравственной и культурной ценности тувинского народа, как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

85.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (тувинской) литературы, – 34 часа: в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

85.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (тувинской) литературе на уровне среднего общего образования.

85.8.1. В результате изучения родной (тувинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка и родной (тувинской) литературы, истории, культуры народов Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений региональных писателей, а также русской и мировой, зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в тувинской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (тувинской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в тувинской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Тыва чогаал 11 класс. Неделяда 1ш, шупту 34 ш

№	Кичээлдин темазы	шагы	ай, хуну (план)	ай, хуну (факт)	онаалга
1	Амгы тыва литература: Тываның шылгараңгай чогаалчылары. Литературлуг бөлгүмнер.	1	07.сен		конспект
2	К-Э.К. Кудажның амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Роман-эпопея «Уйгу чок Улуг-Хем».	1	14.сен		айтырыгларга харыылаар
3	Роман-эпопея «Уйгу чок Улуг-Хем».	1	21.сен		чогаалда тогулуг болуушкуннар
4	Роман-эпопея «Уйгу чок Улуг-Хем».	1	28.сен		номчуур
5	Комедия «Долуманың хуулгаазыны».	1	05.окт		маадырлар болуктээр
6	Комедия «Долуманың хуулгаазыны». ЧТ. Комедия	1	12.окт		шииде чорулдээлер
7	Е.Т. Танованың амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Тоожу «Дошкун чылдарның чазы».	1	19.окт		репрессия дугайы
8	Е.Т. Танова. Тоожу «Дошкун чылдарның чазы».	1	26.окт		тондур номчуур
9	В.Б-Х. Монгуштуң амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. «Каткы бажы каткан эвес» деп чечен чугааның идея-тематиктиг угланышкыннары.	1	09.ноя		утказын сайгарар
10	В. Монгуш «Каткы бажы каткан эвес»ЧТ. Сатира болгаш юмор	1	16.ноя		конспектилээр
11	С.В. Козлованың амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Шүлүглел «Сыра.	1	23.ноя		автор дугайы
12	Тываның орус дылдыг чогаалчылары. Тыва төөгүзү-биле харылзаалыг чогаалдар. Херээжен чогаалчылар Г.И. Принцева болгаш Э.Б. Цаллагованың чогаадыкчы ажыл- чорудулгазы.	1	30.ноя		Бир шулуун сайгарар
13	С.А. Есенин. Шүлүк «Сыгыг дегбээн торгу харны дүвүлендир».	1	07.дек		деннелге сайгарылга

14	М.Б. Доржунуң амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Шүлүктөр: «Ава сүдү», «Авамның ыры», «Вокзалга», «Авам чокта», «Тыва аъттар».	1	14.дек		шилип доктаадыр
15	А.А. Даржайның амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. А.А. Даржай «Дазыл», «Игил ызы», «Хемнер бирде...»	1	21.дек		философчу лирика дугайы
16	А. Даржай "Четкер четкизи"	1	28.дек		номчуур
17	А. Даржай "Четкер четкизи"	1	18.янв		шииде чорулдээлер
18	Чинагийн Галсан (Шыныкбай оглу Чурук- Уваа). Тоожу «Дошкун чылдарның тоожузу».	1	25.янв		автор дугайы
19	Чинагийн Галсан (Шыныкбай оглу Чурук- Уваа). Чечен чугаа «Хара Хөл».	1	01.фев		номчуур
20	В.С. Серен-оолдун амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Шүлүктөр: «Сыгыттың аяны», «Аржаанның аялгазы», «Мээң Тывам».	1	08.янв		шилип сайгарар
21	У. Шекспир «Сонеттер»	1	15.фев		сонет дугайы
22	У. Шекспир, трагедия «Ромео биле Джульетта».	1	22.фев		номчуур
23	Э.Л. Донгактың амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Роман «Эрги хонаштар».	1	01.мар		уенин овор-хевири
24	Э.Л. Донгак Роман «Эрги хонаштар».	1	15.мар		кыска чогаадыг
25	М.Б. Көжелдейның амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Тоожу «Төрээн чурттан ыракка».	1	22.мар		уенин овор-хевири
26	М.Б. Көжелдей. Тоожу «Төрээн чурттан ыракка».	1	05.апр		айтырыгларга бижимел харыы
27	Ш.Д. Кууларның амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Роман «Баглааш».	1	12.апр		реферат Тыва-дайын чылдарында
28	Ш.Д. Куулар. Роман «Баглааш». Чогаал теоризы. Символ.	1	19.апр		Символдар сайгарар
29	И.Т. Кузнецовтуң чогаадыкчы ажыл- чорудулгазы. Очерк «Тыва эки турачы кыстар».	1	26.апр		реферат кылып
30	А.Үержаның (А.Ү. Күжүгет) амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Шүлүктөр: «Ынак-тыр мен», «Хараган»	1	03.май		шилип сайгарар
31	М.М. Дуюнгарның амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Чечен чугаалар «Мөчөк ирей»	1	10.май		номчуур
32	М.М. Дуюнгар Чечен чугаа "Чалбак- Мыйыс».	1	17.май		кыска чогаадыг
33	М. Джалиль. Шүлүк «Сөөлгү ыры», «Хоругдаткан».	1	24.май		доктаадыр
34	Э.Б. Мижиттин амыдыралы болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы. Философчу шүлүктери: «Шүлүктүн эгези», «Ховаган», «Сээк», «Шыйлашкын», «Ары», «Мергежилге», «Дүрбүүшкүннүн дүрүмү», «Дугуй», «Аъттыг кижиги», «Кайда силер?», «Кыйгы». Трагедия «Иениң ынакшылы».	1			утказын сайгарар

