

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. АК-ДОВУРАК

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 /Домур А. О./

от «28» августа 2024



Булавко И. С./

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 8 _____

Количество часов: в неделю 3; в год 102

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов

Учебник: «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных учреждений, С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др., Москва - Просвещение, 2021г.

Программу составил учитель русского языка Сат А.А

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

I. Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 8 классе:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДПРЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

II. Содержание предмета

I. Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

II. Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Структура текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)

Словосочетание (2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. **Простые**

двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(10 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (26 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (9 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение.

Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения.

Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (19 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			по плану	по факту		
1	Функции русского языка в современном мире	1			Задание 4 стр 5	
«Повторение изученного в 5 - 7 классах»						
2	Фонетика и графика. Орфография.	1			Задание 18 стр 14	
3	Морфемика и словообразование	1			Задание 29 стр 17	
4	Лексикология и фразеология.	1			Задание 42, 47 стр 24	
5	Морфология и синтаксис.	1			Задание 54 стр 27	
6	Строение текста. Стили речи.	1			Задание 69, 71 стр 35	
7	Р/Р.Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники» Упр 74	1			Написать сочинение	
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» (Входной)	1			Подготовиться к контрольной работе. Повторить пройденный материал	
9	Работа над ошибками. Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1			Повторить пройденный материал	
«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»						
10	Работа на ошибками. Строение словосочетаний.	1			Задание 87, 88 стр 45	
11	Виды связи в словосочетании	1			Задание 97, 98 стр 49	
12	Грамматическое значение словосочетаний.	1			Задание 104, 105 стр 53	
«Предложение. Простое предложение»						
13	Строение и грамматическое значение предложений.	1			Задание 116 стр 59	
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1			Задание 123 стр 63	
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			Задание 134 стр 68	
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1			Написать описание (упр.143, 144)	
«Двусоставные предложения» Главные члены предложения						
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Задание 151 стр 77	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Задание 155 Стр 79	
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			Задание 166, 167 стр 84	
20	Составное именное сказуемое.	1			Задание 177 стр 89	
21	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1			Задание 180 стр 90	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Задание 187 стр 93	
23	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	1			Написать изложение	
24	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	1				
25	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1			Подготовиться к контрольной работе	
26	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1			Повторить пройденный материал	

27	Работа над ошибками.				
Второстепенные члены предложения					
28	Дополнение.	1			Задание 197 стр 98
29	Определение	1			Задание 209 стр 102
30	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1			Подготовиться к изложению
31	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1			Повторение пройденных тем
32	Приложение	1			Задание 220 стр 107
34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1			Задание 227 стр 111
35	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1			Задание 231 стр 113
36	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1			Подготовиться к контрольной работе
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1			Повторить пройденный материал
«Односоставные предложения»					
38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1			Задание 245 стр 119
39	Неопределённо-личные предложения	1			Задание 251 стр 122
40	Неопределённо-личные предложения	1			Задание 257 стр 123
41	Безличные предложения	1			Задание 263 стр 126
42	Безличные предложения	1			Задание 267, 268 стр 127
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1			Написать сочинение
44	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1			Повторить пройденный материал
45	Назывные предложения	1			Задание 282 стр 133
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1			Задание 286 стр 134
47	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1			Написать изложение
«Неполные предложения»					
48	Работа над ошибками. Неполные предложения.	1			Задание 295 стр 138
49	Неполные предложения	1			Задание 297 стр 139
50	Неполные предложения в диалоге.	1			Вопросы и задания для повторения
Предложения с однородными членами					
51	Понятие об однородных членах предложения.	1			Задание 305 Стр 143
52	Однородные и неоднородные определения	1			Задание 311 Стр145
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			Задание 321 стр 151
54	Однородные члены, связанные	1			Задание 323

	сочинительными союзами, и пунктуация при них				Стр151	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			Задание 333 Стр157	
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1			Задание 336 Стр158	
57	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	1			Задание 346 Стр162	
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			Задание 339 Стр160	
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			Подготовиться к контрольной работе	
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1			Повторить пройденный материал	
61	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1			Дописать сочинение	
62	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1			Повторение пройденного материала	
Предложения с обособленными членами						
63	Обособленные определения и приложения	1			Задание 353 Стр167	
64	Обособленные определения и приложения	1			Задание 359 стр 169	
65	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1			Задание 365 Стр171	
66	Особенности обособления приложений	1			Задание 371 Стр174	
67	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1			Задание 374 Стр175	
68	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1			Задание 375 Стр174	
69	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1			Задание 416 Стр196	
70	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1			Повторение пройденного материала	
71	Обособленные обстоятельства	1			Задание 384 Стр180	
72	Обособленные обстоятельства	1			Задание 186 стр 181	
73	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1			Задание 390 Стр182	
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			Задание 392 Стр183	
75	Обособление уточняющих членов предложения	1			Задание 403 стр 190	
76	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	1			Задание 407 Стр192	
77	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1			Подготовиться к контрольной работе	
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1			Задание 413 стр 194	
79	Работа над ошибками. Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1			Дописать изложение	
80	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1			Повторение пройденного материала	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями						
81	Обращение и знаки препинания при нём	1			Задание 424 Стр200	

82	Обращение и знаки препинания при нём	1			Задание 426 Стр201	
83	Вводные слова и знаки препинания при них.	1			Задание 436 стр 205	
84	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1			Задание 439 Стр206	
85	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1			Дописать изложение	
86	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1			Задание 440 стр 207	
87	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1			Задание 439 Стр206	
88	Вставные конструкции	1			Задание 450 Стр211	
89	Вставные конструкции	1			Задание 453 стр212	
90	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1			Задание 457 стр214,	
91	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1			Задание 461 стр 215	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь						
92	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1			Задание 469 стр 222	
93	Диалог.	1			Задание 473 стр 224	
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			Задание 479 стр 227	
95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			Задание 483, 484 стр 229	
96	Цитаты и знаки препинания при них	1			Задание 488 стр 230	
97	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1			Упр.490 стр 232	
98	Развитие речи. Написание изложения	1			Повторение пройденных материалов	
Повторение изученного в 8 классе						
99	Повторение пройденных тем	1			Подготовиться к итоговой контрольной работе	
100	Итоговая контрольная работа	1			Повторение пройденных материалов	
101	Работа над ошибками. Повторение	1			Повторение пройденных материалов	
102	Резерв					