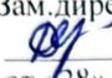


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2 г.АК-ДОВУРАК

Согласовано

Зам.директора по УВР
 Домур А.О.
от «28» августа 2024г

Утверждено

Директор


Вукавко, И.С.
приказ №143 от «28» 08 2024



Рабочая программа по русскому языку

Класс: 9 б

Количество часов: в неделю 3; в год 102

Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программы
основного общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Учебник: «Русский язык». 9 класс для общеобразовательных организаций, под
редакцией – С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова и др, издательство
«Просвещение», Москва, 2020 г

Программу составил учитель русского языка и литературы Саг А.А

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,Л.Ю.Максимов,Л.А.Чешко, издательство «Просвещение», Москва, 2020 г., с учетом учебного плана МБОУ СОШ №2 г.Ак-Довурака

Целями и задачами изучения русского (неродного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и

безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Использование личностно ориентированных технологий (проблемного обучения, проектных технологий, интерактивных форм обучения) позволяет реализовывать системно-деятельностный подход. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Проблемное обучение может быть реализовано в уроке-исследовании. Проектные технологии в применении метода проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса;
 - расширения круга используемых грамматических средств;
 - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			По плану	Фактически		
1	Основные формы существования национального русского языка	1	2.09		Упр 3	
2	Понятие о литературном языке.	1	4.09		Упр 5	
3	Нормативность – отличительная особенность современного литературного языка.	1	7.09		Упр 6	
4	Рр Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	9.09		Пар 1; 2, Упр 12, 14	
5	Рр Стили речи	1	9.09		Пар 3, Упр 22	
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1	14.09		Пар 4, Упр 31	
7	Предложения с однородными членами	1	16.09		Пар 4, составить схему предл	
8	Предложение с обособленными членами	1	16.09		Пар 5, Упр 35, 36	
9	Р.р Сочинение по данному началу Упр37 «Кому не знакомы летние деревенские ночи..»	1	21.09		Повторить пар 5	
10	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	23.09		Пар 6. Упр 40	
11	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Тест	1	23.09		Пар 6, Составление предл. с ввод. словами	
12	Анализ контрольного диктанта	1	28.09		Повторение пар 6	
13	Понятие о сложном предложении	1	30.09		Пар 7, Упр 43	
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	30.09		Пар 8, Упр 48, 51	
15	Рр Сочинение – рассуждение о природе родного края	1	5.10		Повторить пар 8	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	7.10		Пар 9, Упр 54	
17	Интонация сложного предложения	1	7.10		Пар 10, Упр58	
18	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	12.10		Пар 11;12 упр 60	
19	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	14.10		Пар 13, упр64	
20	Сложносочиненные предложения с противительными и разделительными союзами	1	14.10		Пар 14; 15 упр 65	
21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	19.10		Пар 16, упр72, 73	
22	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения» Диктант «Ночь в Балаклаве»	1	21.10		Повторить Пар 14,15,16	
423	Анализ контрольного диктанта	1	23.10	1 четв	Синтаксический	

					разбор предложений	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	9.11		Пар 17, упр 76	
25	Обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1	11.11		Упр 82	
26	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	11.11		Пар 18, упр85	
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Пунктуация в СПП	2	16.11 18.11		Пар 19, упрУпр 88	
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	18.11		Пар 20, упр91	
29	Р.р Сжатое изложение текста публицистического характера «Есть ценности..»	1	23.11		Работа над текстом	
30	Р.р Сжатое изложение текста публицистического характера «Есть ценности..»	1	25.11		Повторение пар 20	
31	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	25.11		Пар 21, упр 102, 104	
32	Рр Рецензия на прочитанное произведение. А.С.Пушкин «»Капитанская дочка	1	30.11		Упр 106	
33	Основные группы сложноподчиненных предложений с придаточными определительными	1	2.12		Пар 22, упр 108	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	2.12		Пар 22, упр 116	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	7.12		Пар 23, упр 122	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	9.12		Пар 23, упр 123	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени	1	9.12		Пар 24; 25 упр 126	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	14.12		Пар 25, упр 127	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	16.12		Пар 25, упр 130	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1	16.12		Пар 26, упр 132	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	1	21.12		Пар 26, упр 136	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1	23.12		Пар 26, упр 144	
43	Диктант с грамматическим заданием «Под цвет снега»	1	23.12		Повторить пар 26	
44	Анализ диктанта.	1	28.12		Составить схему предложений Упр 150	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			Пар 26, упр 153, 155	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	29.12		Пар 27, упр157	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью меры и степени	1	14.01		Пар 27, упр 161	
48	Различные способы выражения сравнения	1	18.01		Пар 27, упр 165	
49	Р.р Сочинение-рассуждение «Жизненные	1	20.01		Повторить пар	

	ценности»				27	
50	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	20.01		Упр 166	
51	СПП с несколькими придаточными	1	25.01		Пар 28, упр 169	
52	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		27.01		Пар 28, упр 172	
53	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	27.01		Пар 29, упр 176	
54	Р.р Изложение по Упр 177 о «Словаре русского языка»	1	1.02		Повторить пар 29, упр 178	
55	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	3.02		Пар 30, упр 179	
56	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения» Тест	1	3.02		Решение заданий ОГЭ часть 2	
57	Повторение	1	8.02		Решение заданий ОГЭ часть 2	
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	10.02		Пар 31, Упр 185	
59	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2	10.02 15.02		Пар 32, Упр 186	
60- 61	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	17.02 17.02		Пар 33, упр 192, 193	
62- 63	Рр Сочинение-описание по упр. 192 из поэмы Н.Гоголя «Мертвые души»	2	22.02 24.02		Пар 33, упр 194 (самодиктант)	
64- 65	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	24.02 1.03		Пар 34, упр 197, 198	
66- 67	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	3.03 3.03		Пар 35, упр 199	
68	Рр Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка» по упр 202	1	5.03		Повторить пар 35	
69	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	10.03		Пар 36, упр 205	
70	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	10.03		Упр 206	
71	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест	1	15.03		Упр 207, составить схему предлож	
72	Р.р Сочинение-рассуждение «Что такое нравственный выбор»	1	17.03		Решение заданий ОГЭ	
73	Анализ сочинения	1	22.03		Упр 208 самодиктант	
74- 75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	17.03		Пар 37, упр 212	
76	Рр Устное сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих»	1	24.03 24.03		Пар 37, упр 214	
77- 78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	5.04		Пар 38, упр 215	
79-	Синтаксический и пунктуационный разбор	2	7.04		Пар 39, упр 218	

80	сложного предложения с различными видами связи		7.04			
81	Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Диктант с грамм. заданием «Друзья - соперники»	1	12.04		Синтаксический разбор предложений	
82	Анализ контрольной работы		14.04		Повторение пар 39	
83	Рр Публичная речь	1	14.04		Пар 40, упр 220	
84	Р.р Изложение по упр 219 фрагмент легенды о Ларре М. Горький «Старуха Изергиль»	1	19.04		Пар 40, упр 222	
85	Работа над ошибками	1	21.04		Упр 224	
86	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	21.04		Упр 226	
87-88	Фонетика и графика. Решение заданий ОГЭ. Задание 5	2	26.04 28.04		Пар 41, упр 230	
89-90	Лексикология (лексика) и фразеология. Решение заданий ОГЭ. Задания 7; 8	2	28.04		Пар 42, упр 232	
91-92	Морфемика Решение заданий ОГЭ. Задание 5	1	4.05		Пар 43, упр 241	
93-94	Р.р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему «Что такое героизм?»	1	5.05		Решение заданий ОГЭ	
95	Словообразование	1	5.05		Пар 44, упр 245	
96	Морфология	1	11.05		Пар 45, упр 247	
97	Синтаксис. Решение заданий ОГЭ. Задание 2; 3;	1	12.05		Пар 46, упр 254	
98	Рр Изложение по упр.259 «За что мы любим киноискусство?»	1	12.05		Повторить пар 46,	
99	Орфография. пунктуация	2	13.05		Пар 47, упр 263	
100	Рр Сочинение по упр. 282	1	16.05		Пар 47, упр 266	
101	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	17.05		Упр 271, 273	
102	Анализ контрольной работы	1	18.05		Пар 47, Упр 278	
	Итого	102ч				